

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

спеціалізованої школи I-III ступенів № 251

імені Хо Ши Міна

з поглибленим вивченням англійської мови

Деснянського району міста Києва

Л. Шульга

2021

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ № 251
ІМЕНІ ХО ШИ МІНА
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(10- 11 класи)

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № ____ від ____ червня 2021)

Пояснювальна записка

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", наказу МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Відповідно до Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України від 07 листопада 2000 року № 522), наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 28 серпня 2020 року №139 «Про впровадження результатів дослідження в освітній процес» з метою поширення інноваційного досвіду й подальшого вдосконалення дослідно-експериментальної роботи упроваджено результати дослідно-експериментальної роботи за темою: «Упровадження мультитипового навчання в старших класах загальноосвітніх закладів».

**Типова освітня програма, за якою розроблено освітню програму
спеціалізованої школи I-III ступенів № 251 імені Хо Ши Міна
з поглибленим вивченням англійської мови**

<i>№ додатку навчальног о плану</i>	<i>Класи</i>	<i>Варіант Типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України</i>
№ 1	10-А	Таблиця 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, наказ МОН України від 28.11.2019 №1493);
№ 2	10-Б	Таблиця 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, наказ МОН України від 28.11.2019 №1493);
№ 3	11-А	Таблиця 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, наказ МОН України від 28.11.2019 №1493).

№ 4	11-Б	Таблиця 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, наказ МОН України від 28.11.2019 №1493).
-----	------	--

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові, що вивчаються на рівні стандарту;
- вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (вибір здійснено на основі попереднього опитування учнів та батьків та схвалено на педагогічній раді (протокол №06 від 12.06.2021). Визначено, що 10 клас вивчатиме інформатику та технології. Вивчення обох курсів буде здійснено упродовж 10 та 11-го класу. 3 години інформатики та 3 години технологій будуть розподілені на 1,5 і 1,5 відповідно до 10 та 11 класу);

- профільні предмети (вибір здійснено на основі попереднього опитування учнів та батьків та схвалено на педагогічній раді (протокол №06 від 12.06.2021). Визначено, що учні на профільному рівні вивчатимуть англійську мову або математику).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1, 2, 3, 4).

Для складання власного навчального плану заклад обрав другий варіант організації освітнього процесу (таблиця 2), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Особливості організації освітнього процесу

Враховуючи особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, конкретизовано варіативну складову освітньої програми, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

У 2021-2022 навчальному році учні 10-А та 11-А класів на профільному рівні вивчатимуть англійську мову, тому на її вивчення використано 3 додаткові години та продовжено вивчення німецької мови – 2 години. Учні 10-Б та 11-Б

класів здійснюватимуть навчання за програмою мультипрофільного навчання (профілі: іноземна філологія, математика).

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас, динамічна група	Предмет	Кількість годин
11-А, 11-Б (група з профільним вивченням англійської мови)	Математика	1 год.

- Передбачено години на:

✓ індивідуальні заняття:

Клас, динамічна група	Предмет	Кількість годин
10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Українська мова	0,5 год.
10-А, 10-Б	Математика	0,5 год.
11-А,Б	Математика	1 год.

✓ факультатив:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
11-А,Б	«Київський вальс»	0,5 год.	Програма факультативного курсу «Київський вальс» для 11 класу. Автор: Т.Білок. Затверджено наказом МОН України від 04.10.04р. №16-3/1099

Відповідно до п.2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», здійснено перерозподіл складової, що не перевищує 50% за такою схемою:

№	№ додатка	Клас, профільна група	Предмет	Кількість годин	
				За Типовим і планами	За освітньою програмою закладу
1.	2	10-Б, група з профільним	Математика (алгебра і	9	8

		вивченням математики	початки аналізу, геометрія)		
2.	3,4	11-А, 11-Б	Інформатика	1,5	1
3.	3,4	11-А, 11-Б	Технології	1,5	1

Для вивчення фізики обрано навчальні програми «Фізика.10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М. Локтева та для вивчення астрономії – «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я., тому у журналах вчителі будуть записувати окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» розподіляючи навчальний час у такий спосіб:

у 10 класі: 3 год. фізика (рівень стандарту)

у 11 класі: 3 год. фізика і 1 год астрономія (рівень стандарту).

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження з п'ятиденним режимом занять:

- 10-ому класі – 33 години на тиждень,
- 11-ому класі – 33 години на тиждень.

Години фізичної культури в 10-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження.

Гранична наповнюваність класу та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ 10-11-х класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Індивідуальні заняття та факультатив проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Предмети інваріативної та варіативної складових, що не мають цілої кількості годин (1,5) у 10-11 класах будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Очікувані результати навчання здобудачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних

		предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити

		інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор

Л.Шульга

**Навчальний план
для 10-А класу з українською мовою навчання
і поглибленим вивченням англійської мови**

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А клас
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	5
Німецька мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години	
Індивідуальні заняття	
Українська мова	0,5
Математика	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор

Л.Шульга

Навчальний план
для 10-Б класу з українською мовою навчання
(мультипрофільне навчання, профілі: іноземна філологія, математичний)

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10-Б клас		
	Англійська мова Німецька мова	Алгебра Геометрія	
Базові предмети			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Англійська мова	5	2	
Німецька мова	2	-	
Історія України	1,5		
Всесвітня історія	1		
Громадянська освіта	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3		
Алгебра	-	5	
Геометрія	-	3	
Біологія і екологія	2		
Географія	1,5		
Фізика	3		
Хімія	1,5		
Фізична культура	3		
Захист України	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1,5		
Технології	1,5		
Разом (без врахування годин фізкультури)	10	22	10
Всього	32+3	32+3	
Додаткові години			
Індивідуальні заняття			
Українська мова	0,5		
Математика	0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	

**Навчальний план
для 11-А класу з українською мовою навчання
і поглибленим вивченням англійської мови**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-А клас
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	5
Німецька мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +1
Алгебра	-
Геометрія	-
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Технології	1
Всього	31+3
Варіативна складова	
Індивідуальні заняття	
Математика	1
Українська мова	0,5
Факультативи	
Київський вальс	0,5
Разом	36
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33

Навчальний план
для 11-Б класу з українською мовою навчання
(мультипрофільне навчання, профілі: іноземна філологія, математичний)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	11-Б клас		
	Англійська мова Німецька мова		Алгебра Геометрія
Базові предмети			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Англійська мова	5	2	
Німецька мова	2	-	
Зарубіжна література	1		
Історія України	1,5		
Всесвітня історія	1		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +1	-	
Алгебра	-	5	
Геометрія	-	4	
Біологія і екологія	2		
Географія	1		
Фізика	3		
Астрономія	1		
Хімія	2		
Фізична культура	3		
Захист України	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1		
Технології	1		
Разом (без урахування годин фізичної культури)	11	20	11
Всього	31+3	31+3	
Варіативна складова			
Індивідуальні заняття			
Математика	1		
Українська мова	0,5		
Факультативи			
Київський вальс	0,5		
Разом	36	36	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	

Директор

Л.Шульга