

Тема. Італія

Мета: сформувати в учнів/учениць уявлення про Італію після Першої світової війни; створити умови для розуміння причин та наслідків приходу до влади фашистів; проаналізувати внутрішню політику фашистів в Італії; визначити особливості фашистського режиму в Італії; розглянути події в Італії після Першої світової; охарактеризувати процес встановлення фашистської диктатури Б. Муссоліні в Італії та корпоративний устрій Італійської держави; розвивати увагу, пам'ять, мислення, вміння аналізувати та робити висновки, висловлювати власні судження; удосконалювати навички роботи з історичним матеріалом, вміння працювати в парах та малих групах; формувати інтерес до вивчення матеріалу.

Очікувані результати. Після уроку учні/учениці зможуть:

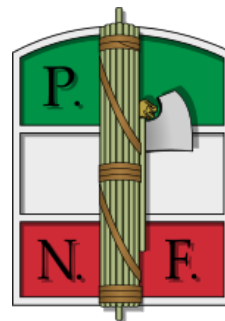
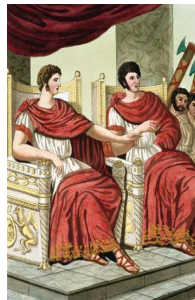
- називати дати, пов'язані з темою уроку;
- показувати на карті нові кордони Італії;
- аналізувати внутрішню політику фашистів в Італії;
- характеризувати процес встановлення фашистської диктатури Б. Муссоліні в Італії та корпоративний устрій Італійської держави;
- висловлювати власну думку, щодо фашизму.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: підручник, атлас, карта світу та Італії.

Хід уроку

- I. Організаційна частина.**
- II. Перевірка домашнього завдання. Актуалізація опорних знань.**
 - 1. Історичний диктант.**
 - 2. Взаємоперевірка.**
- III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку.**
 - 1. Робота з ілюстрацією.**



- Розгляньте ілюстрації.
- Що у них спільного, що відмінного?
- На першій та останній ілюстрації зображено символ фашистів. Що вам відомо про його основне зображення?
- Про що, на вашу думку, це свідчить?
- Сьогодні ми дізнаємось про виникнення фашизму в Італії.

IV. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота в парах.

- Користуючись текстом підручника на с. 49, заповніть таблицю.

Втрати	● 600 тис. вбито, 1 млн – поранено і 700 тис – інваліди; ● третина національного багатства країни; ● у 4,5 рази збільшився зовнішній борг.
Територіальні надбання	● західну частину Істрії з Трієстом, Південний Тироль, Пулу, Горицію.
Соціально-економічна сфера	● проблема безробіття мобілізованих; ● скорочення промислового та сільськогосподарського виробництва; ● погіршилось соціальне становище населення. Посилилась <i>інфляція</i>, зріс державний борг країни. ● скорочення реальної зарплати.

Запам'ятай: *інфляція* – знецінення коштів, що супроводжується зростанням цін на товари і послуги, падіння реальної заробітної плати, зниження купівельної спроможності населення.

Охарактеризуйте наслідки для Італії трьома словами.

2. *Робота в малих групах.*

– Опрацюйте текст підручника на с. 50 – 51. Виконайте завдання.

1-ша група – заповніть таблицю.

В 1920 році в Італії розпочалась економічна криза. Спад виробництва, зростання безробіття, відсутність в уряді можливості покращити життєвий рівень населення призвела до масового робітничого руху і зростання впливу профспілок та Італійської комуністичної партії (ІКП). Італійська буржуазія, аристократія, селянство були налякані розгортанням революційного руху в країні. В цих умовах почав зміцнюватись фашистський рух

	<i>Робітничий рух</i>	<i>Селянський рух</i>
<i>Рушійні сили</i>	робітництво	селяни
<i>Хронологічні межі</i>	1919 – 1920 рр.	1919 – 1920 рр.
<i>Вимоги</i>	● 8-годинний робочий день; ● збільшення заробітної плати; ● укладення колективних договорів.	● надання землі.
<i>Територія</i>	північні промислові регіони	південні регіони
<i>Результати</i>		

2-га група – запишіть конспект а планом:

Фашисти – це...

Фашизм виник в Італії...

Фашисти створили

Очолив фашистів...

Запам'ятай: жовтень 1922 р. – прихід фашистів до влади в Італії. Уряд очолив Б. Муссоліні.

Встановленню фашистської диктатури в Італії сприяли такі фактори: реваншистські, експансіоністські настрої серед всіх прошарків італійського суспільства;

Чому, на вашу думку, фашистам вдалося закріпитися при владі?

Запам'ятай: реваншизм – політика підготовки до війни під приводом відновлення довоєнних кордонів, реваншу за поразку (в даному випадку – незадоволення Італії рішеннями Паризької мирної конференції

експансія – розширення, поширення сфери впливу, панування в різних сферах (територія, економіка, політика).

- слабкість італійської буржуазії та влади в умовах різкого зростання революційного руху;
- обіцянки фашистів різним верствам населення задовольнити їхні вимоги;
- неспроможність демократичних сил країни об'єднатись для створення єдиного демократичного фронту.

3. Перегляд відеоролику.

– Перегляньте відеоролик.

<https://www.youtube.com/watch?v=4sS4rrJ9Ty0>

- Випишіть риси характеру Беніто Муссоліні.
- Які з них, на вашу думку, допомогли йому у політичній діяльності?
- Чого найбільше прагнув Муссоліні? (*Влади, визнання*)
- Які основні заходи здійснював уряд Муссоліні?
- Як до диктатора ставився італійський народ?
- З якою метою Муссоліні об'єднався з нацистами?
- Чому ставлення італійців до Муссоліні кардинально змінилося?

4. Кероване читання (с. 51 – 52 підручника).

– Опрацюйте текст підручника.

Запишіть хронологію подій в Італії 1922 – 1939 рр. З 1925 р. в Італії розпочався процес *фашизації* країни:

- були розпущені всі політичні партії, організації, профспілки, крім фашистських;
- створено Велику Фашистську раду з метою контролю над парламентом;
- створювались трибунал і таємна поліція;
- проведено масові арешти серед опозиції;
- для управління економікою створювалась *корпоративна* система.

- **Запам'ятай: корпоративна система, корпоративізм** – система влади, за якої одержавлені об'єднання (корпорації) контролюють інститути громадянського суспільства.

Дайте відповіді на запитання.

- Як уряд Муссоліні прийшов до влади?
- До яких заходів вдався фашистський уряд?
- Що передбачала «Хартія праці»?
- Чому церква залишалася поза контролем фашистів?
- Яка подія сталася 9 травня 1936 р.? Визначте її значення?
- З якими країнами фашисти намагалися об'єднатися?

V. Узагальнення та систематизація знань.

1. Вправа "Жокеї і коні"

Учитель заздалегідь готує картки за кількістю учнів в класі. На половині карток пишеться назва терміна, поняття, документа, дата на другій половині карток - його пояснення, тлумачення, подія.

Після прочитання тексту лунають картки, і учні перетворюються в умовних "коней" і "жокеїв". Мета: знайти собі пару.

1919 рік	виникнення італійського фашизму
1921 рік	створення Національної фашистської партії
1922 рік	«похід на Рим»
1925 рік	початок другої хвилі боротьби за владу
1929 рік	«Латеранський конкордат»
1939 рік	«Сталевий пакт»

2. Робота з історичною картою.

VI. Підсумки уроку.

1. Вправа «Фразеологізм або прислів'я».

– Підберіть вираз, відповідний вашому сприйняттю уроку.

VII. Інструктаж з домашнього завдання.

1. Опрацювати § 11 підручника.