

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення 74 сесії Нетішинської міської ради

VIII скликання 06.02.2026 № 74/3318

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

№ 4 від 1.01.2026 р

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СТАРОКРИВИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ «ПАТРІОТ»
НЕТІШИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ШЕПЕТІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2026/2027 РОКИ**

ВСТУП

Стратегія розвитку Старокривинської гімназії «Патріот» Нетішинської міської ради Шепетівського району Хмельницької області на 2026–2027 роки (далі — Стратегія) визначає пріоритетні напрями діяльності закладу загальної середньої освіти з дошкільним підрозділом (різновікова група) та спрямована на забезпечення якості освітньої діяльності.

Стратегія розроблена відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» (зокрема Закону № 3788-IX від 06.06.2024), які визначають сучасні підходи до організації освітнього процесу, академічну свободу педагогічних працівників, розширення прав батьків та забезпечення наступності між рівнями освіти.

Під час розроблення Стратегії враховано положення законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти та виховання, зокрема:

Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» № 2834-IX від 13.12.2022;

Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»;

Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ МОН України від 29.07.2022 № 627 зі змінами);

постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання»;

нормативних актів МОН України щодо атестації педагогічних працівників, організації інклюзивного навчання, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в закладах дошкільної та загальної середньої освіти;

рекомендацій МОН України та ДСНС (2025 р.) щодо створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладах освіти.

Обґрунтування стратегічних пріоритетів базується на результатах комплексного самооцінювання діяльності закладу за напрямками ВСЗЯО, а саме:

1. **Освітнє середовище** — формування безпечного, інклюзивного та доброзичливого простору, вільного від будь-яких форм насильства й дискримінації.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти** — розвиток компетентнісного підходу та забезпечення об'єктивності й прозорості оцінювання результатів навчання.
3. **Педагогічна діяльність** — підтримка професійного зростання педагогів, академічної свободи та дотримання принципів академічної доброчесності.
4. **Управлінські процеси** — упровадження адаптивного управління на засадах партнерства із засновником та Нетішинською міською територіальною громадою.

Реалізація Стратегії забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою, ґрунтується на принципах дитиноцентризму, рівного доступу до якісних освітніх послуг та врахування індивідуальних освітніх потреб кожного вихованця й учня гімназії.

Під час стратегічного планування враховано освітні запити Нетішинської міської територіальної громади, особливості контингенту здобувачів освіти та вихованців дошкільного підрозділу, кадровий потенціал, матеріально-технічні та фінансові ресурси закладу.

Стратегія визначає місію, візію, цінності та принципи діяльності гімназії, стратегічні й операційні цілі, завдання, очікувані результати та індикатори їх досягнення, що забезпечує прозорість управлінських рішень, ефективний моніторинг та безперервне вдосконалення якості освітнього процесу.

Розділ І. АНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗА 2023–2025 РОКИ

Стратегія розвитку Старокривинського ліцею № 5 Нетішинської міської ради Шепетівського району Хмельницької області на 2023–2025 роки, затверджена рішенням тридцять третьої сесії Нетішинської міської ради VIII скликання від 10.02.2023 № 33/1633, стала базовим програмним документом, що визначав напрями модернізації освітнього процесу, управлінської діяльності та розвитку освітнього середовища закладу в умовах реформування системи освіти та дії воєнного стану.

Реалізація Стратегії здійснювалася за напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

1. Освітнє середовище

Упродовж 2023–2025 років у закладі здійснювалася послідовна робота щодо створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища. Реалізовано низку заходів з осучаснення навчальних і відпочинкових осередків, оновлення матеріально-технічної бази, модернізації простору їдальні, поповнення бібліотечного фонду, дотримання вимог охорони праці, пожежної та санітарної безпеки.

Забезпечено організацію харчування учнів початкових класів та дітей пільгових категорій. Поступово впроваджувалися принципи універсального дизайну та розумного пристосування для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, налагоджено взаємодію з фахівцями ІРЦ. Упродовж 2023–2025 років у закладі сформовано найпростіше укриття, що дало змогу організувати перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог відповідно до наявних можливостей закладу та

чинних рекомендацій. Проведено необхідні організаційні заходи щодо забезпечення доступу, інформування учасників освітнього процесу та відпрацювання алгоритмів дій у разі надзвичайних ситуацій. Разом із тим, з урахуванням оновлених вимог до безпечного освітнього середовища та рекомендацій МОН України і ДСНС, питання подальшого вдосконалення та дооснащення укриття визначено одним із пріоритетних напрямів розвитку закладу в межах нової Стратегії. Водночас реалізація окремих заходів (спортивної інфраструктури, розширення інтерактивного обладнання) була обмежена об'єктивними чинниками: воєнним станом, демографічною ситуацією та фінансовими можливостями громади. Зазначені напрями визначені як пріоритетні для подальшого розвитку в новій Стратегії.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

У межах реалізації Стратегії забезпечено перехід до більш прозорої та мотивувальної системи оцінювання, орієнтованої на формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Упроваджувалися елементи формування оцінювання, внутрішній моніторинг результатів навчання, ознайомлення учнів з критеріями оцінювання, формування політики академічної доброчесності.

Розпочато використання електронних інструментів фіксації та аналізу освітніх результатів. Разом із тим, потребує подальшого розвитку єдність підходів до оцінювання, підвищення мотивації значної частини учнів та посилення індивідуалізації освітнього процесу, що враховано під час формування нових стратегічних цілей.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Упродовж дії Стратегії здійснювалася системна робота щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, формування індивідуальних траєкторій професійного розвитку, підготовки до атестації та сертифікації. Налагоджено співпрацю з Центром професійного розвитку педагогічних працівників, організовано проведення майстер-класів, тренінгів, методичних заходів.

Педагоги залучалися до впровадження інноваційних освітніх практик, цифрових технологій, інтегрованого навчання, розвитку критичного мислення. Разом із тим, SWOT-аналіз засвідчив потребу в подальшому подоланні переважання традиційних підходів, розширенні досвіду інноваційної діяльності та посиленні мотивації до професійного саморозвитку.

4. Управлінські процеси

Управлінська діяльність у 2023–2025 роках була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, удосконалення моніторингових процедур, підвищення прозорості управлінських рішень та налагодження партнерської взаємодії з батьками і громадою.

Запроваджено практику щорічного аналізу виконання стратегічних завдань, обговорення результатів на засіданнях педагогічної ради, забезпечено відкритість інформації про діяльність закладу. Водночас актуальними залишаються питання оптимізації мережі класів, реагування на демографічні виклики та підвищення конкурентоспроможності закладу в освітньому просторі громади.

Загалом Стратегія розвитку Старокривинського ліцею № 5 на 2023–2025 роки була реалізована частково та поетапно, з урахуванням складних зовнішніх умов функціонування закладу освіти. Досягнуті результати створили підґрунтя для подальшої трансформації закладу в гімназію з дошкільним підрозділом, забезпечення наступності між рівнями освіти та формування нових стратегічних пріоритетів. Виявлені проблемні аспекти та нереалізовані завдання стали основою для формування

Стратегії розвитку Старокривинської гімназії «Патріот» на 2026–2027 роки, яка спрямована на поглиблення досягнутих змін, підвищення якості освітніх послуг та сталий розвиток закладу в партнерстві з громадою.

Розділ II. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ: МЕТА, МІСІЯ, ВІЗІЯ *(Цінності, філософія закладу та принципи діяльності)*

2.1. Мета діяльності Старокривинської гімназії «Патріот»

Метою діяльності Старокривинської гімназії «Патріот» Нетішинської міської ради є забезпечення якісної освіти шляхом створення безпечного, доступного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища для здобувачів освіти та вихованців дошкільного підрозділу (різновікової групи). Діяльність гімназії спрямована на формування ключових і наскрізних компетентностей, визначених державними

стандартами освіти, розвиток громадянської свідомості, відповідальності, критичного мислення, здатності до самореалізації та навчання впродовж життя.

2.2. Місія закладу освіти

Місія Старокривинської гімназії «Патріот» полягає у забезпеченні гармонійного розвитку особистості дитини через якісну освіту, виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей, формування життєвих компетентностей та активної громадянської позиції.

2.3. Візія розвитку гімназії

Старокривинська гімназія «Патріот» — це сучасний заклад освіти, який функціонує як безпечний простір психологічного комфорту, довіри та партнерської взаємодії й орієнтований на успіх кожного учасника освітнього процесу.

Гімназія прагне бути середовищем, яке: мотивує здобувачів освіти до навчання, саморозвитку та відповідального вибору; сприяє професійному зростанню педагогічних працівників, розвитку педагогічної творчості та впровадженню інновацій; створює умови для успішної соціалізації та життєвого становлення кожної дитини.

2.4. Принципи діяльності закладу освіти

Реалізація мети, місії та візії гімназії ґрунтується на узагальнених ключових принципах:

національно-патріотичне виховання та громадянська ідентичність — формування любові до України, поваги до її історії, мови, культури, традицій, виховання активної громадянської позиції та відповідальності;

дитиноцентризм і рівний доступ — урахування потреб, інтересів та можливостей кожної дитини, забезпечення інклюзивності та недискримінації;

безпека та здоров'язбереження — створення безпечного й здорового освітнього середовища;

якість і безперервність освіти — системне вдосконалення освітнього процесу, наступність між дошкільною, початковою та базовою середньою освітою;

партнерство та відкритість — співпраця між учасниками освітнього процесу, громадою й засновником, прозорість управлінських рішень;

академічна доброчесність і відповідальність — дотримання етичних норм, професійної відповідальності та довіри в освітній діяльності.

2.5. Цінності закладу освіти

Освітня та управлінська діяльність Старокривинської гімназії «Патріот» базується на таких ключових цінностях:

здоров'я — фізичне, психічне та соціальне благополуччя учасників освітнього процесу;

гідність — повага до особистості, прав і свобод кожного;

патріотизм — виховання любові до України, шанобливого ставлення до її історії, мови та традицій;

успішність — орієнтація на особистісні досягнення й розвиток потенціалу кожної дитини;

доброчесність — чесність, відповідальність і довіра у взаєминах;

творчість — підтримка ініціативності, креативного мислення та інновацій;

партнерство — співпраця та взаємна відповідальність усіх учасників освітнього процесу.

Розділ III. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ІНДИКАТОРИ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ (Деталізація за 4 напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти: середовище, оцінювання, педагоги, управління)

Стратегічні цілі визначено з урахуванням функціонування Старокривинської гімназії «Патріот» як закладу, що забезпечує дошкільну, початкову та базову середню освіту, сучасних викликів, вимог НУШ та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

Стратегічні цілі	Очікувані результати
Стратегічна ціль 1. Удосконалення просторово-предметного освітнього середовища, освітніх програм та засобів навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення якості освітнього процесу • Сучасне, мотивувальне та функціональне освітнє середовище • Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою
Стратегічна ціль 2. Створення безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<ul style="list-style-type: none"> • Безпечні та комфортні умови навчання і праці • Дотримання прав дитини та принципів інклюзії • Умови для духовного, морального, фізичного розвитку та самовдосконалення здобувачів освіти

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічні цілі	Очікувані результати
Стратегічна ціль 3. Забезпечення функціонування прозорості та мотивувальної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінювання, орієнтоване на формування компетентностей • Урахування індивідуального темпу та можливостей кожного учня

	<ul style="list-style-type: none"> • Запровадження формувального оцінювання та зрозумілих критеріїв • Підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти
--	---

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Стратегічні цілі	Очікувані результати
Стратегічна ціль 4. Сприяння безперервному професійному розвитку педагогічних працівників та підвищенню їх мотивації	<ul style="list-style-type: none"> • Зростання професійної активності та ініціативності педагогів • Підвищення якості викладання навчальних предметів • Відповідальність педагогів за результати своєї діяльності
Стратегічна ціль 5. Впровадження інноваційної освітньої діяльності та ідей Нової української школи	<ul style="list-style-type: none"> • Інтегроване навчання, розвиток критичного мислення • Використання сучасних освітніх технологій і цифрових ресурсів • Формування громадянської свідомості та патріотичних цінностей
Стратегічна ціль 6. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективна комунікація між учасниками освітнього процесу • Психологічний комфорт і довіра в колективі • Профілактика емоційного вигорання та кризових станів
Стратегічна ціль 7. Формування національної ідентичності, громадянської свідомості та патріотичних цінностей здобувачів освіти	<p>Сформовані патріотичні переконання, повага до державних символів України</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлення цінності свободи, незалежності та територіальної цілісності України • Активна громадянська позиція здобувачів освіти • Виховання відповідальності, гідності, взаємоповаги та готовності служити суспільству • Відродження національних свят, обрядів та традицій
Стратегічна ціль 8. Цифровізація освітнього процесу та забезпечення інформаційної безпеки.	<p>Очікувані результати та індикатори досягнення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти; • безпечне використання цифрових ресурсів;

	<ul style="list-style-type: none"> • захист персональних даних учасників освітнього процесу.
--	---

Напрямок 4. Управлінські процеси

Стратегічні цілі	Очікувані результати
Стратегічна ціль 9. Підвищення ефективності управлінської діяльності та розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Розбудова та системне функціонування ВСЗЯО • Прозорість управлінських рішень, дотримання етичних норм • Налагодження партнерської взаємодії з батьками та громадою • Підвищення якості освітніх послуг

Розділ IV. ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ НА 2026–2027 РОКИ *(Конкретні заходи, терміни, ресурси та відповідальні особи)*

Стратегічна ціль 1.

Удосконалення просторово-предметного освітнього середовища, освітніх програм та засобів навчання

Операційна ціль 1.1.

Облаштування безпечного, комфортного, розвивального та естетичного освітнього простору для здобувачів освіти та вихованців дошкільного підрозділу

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
1.1.1. Осучаснення навчальних осередків	+	+	+	+	Директор
1.1.2. Облаштування розвивальних осередків у дошкільному підрозділі (різновікова група)	+	+	+		Вихователь, завідувач господарством

1.1.3. Створення відпочинкових зон для здобувачів освіти	+	+		+	Завідувач господарством
1.1.4. Удосконалення матеріально-технічної бази	+	+	+	+	Директор

Стратегічна ціль 2.

Створення безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища

Операційна ціль 2.1.

Забезпечення безпечних умов навчання та праці, профілактика насильства і дискримінації

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
2.1.1. Реалізація заходів із запобігання булінгу та насильству	+		+	+	Практичний психолог
2.1.2. Формування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану	+		+	+	Класні керівники
2.1.3. Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу	+		+	+	Практичний психолог
2.1.4. Проведення заходів із формування культури здоров'я	+	+		+	Медпрацівник, класні керівники

Стратегічна ціль 3.

Забезпечення функціонування мотивувальної системи оцінювання здобувачів освіти

Операційна ціль 3.1.

Удосконалення системи оцінювання відповідно до вимог НУШ

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
3.1.1. Запровадження формувального оцінювання	+		+	+	Заступник директора
3.1.2. Роз'яснення критеріїв оцінювання для здобувачів освіти та батьків	+		+	+	Класні керівники
3.1.3. Аналіз результатів навчання та корекція освітнього процесу	+			+	Педагогічна рада

Стратегічна ціль 4.

Сприяння безперервному професійному розвитку педагогічних працівників

Операційна ціль 4.1.

Підвищення професійної компетентності та мотивації педагогів

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
4.1.1. Організація підвищення кваліфікації педагогів	+	+	+	+	Директор
4.1.2. Поширення педагогічного досвіду та наставництво	+			+	Методичні об'єднання
4.1.3. Профілактика професійного вигорання	+		+	+	Практичний психолог

Стратегічна ціль 5.

Впровадження інноваційної освітньої діяльності

Операційна ціль 5.1.

Впровадження інноваційних методик та ідей НУШ

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
5.1.1. Інтегроване навчання та розвиток критичного мислення	+		+	+	Учителі-предметники
5.1.2. Використання сучасних освітніх технологій і цифрових ресурсів	+	+	+	+	Учителі-предметники, завгосп
5.1.3. Формування громадянської та патріотичної свідомості	+		+	+	Класні керівники, педагог-організатор

Стратегічна ціль 6.

Операційна ціль 6.1

Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
6.1.1. Психологічний супровід учасників освітнього процесу	+		+	+	Практичний психолог
6.1.2. Профілактика емоційного вигорання	+		+	+	Практичний психолог
6.1.3. Підтримка ефективної комунікації у колективі	+		+	+	Адміністрація

Стратегічна ціль 7.

Формування національної ідентичності, громадянської свідомості та патріотичних цінностей

Операційна ціль 7.1.

Інтеграція патріотичного виховання та національних традицій у освітній процес

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
7.1.1. Інтеграція патріотичної тематики в зміст навчальних предметів	+		+	+	Учителі-предметники
7.1.2. Проведення тематичних уроків, виховних годин, заходів до державних свят	+		+	+	Класні керівники
7.1.3. Відродження національних свят, обрядів та традицій	+	+	+	+	Педагог-організатор
7.1.4. Залучення учнів до волонтерської та громадської діяльності	+		+	+	Класні керівники, педагог-організатор

Стратегічна ціль 8. Цифровізація освітнього процесу та забезпечення інформаційної безпеки

Операційна ціль 8.1

Розвиток цифрової компетентності учасників освітнього процесу та створення безпечного цифрового освітнього середовища.

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
8.1.1. Психологічний супровід: адаптація до дистанційного/змішаного навчання, профілактика інтернет-залежності та кібербулінгу.	+		+	+	Практичний психолог
8.1.2. Профілактика вигорання: тренінги з тайм-менеджменту в цифрову епоху та «цифрової гігієни» для вчителів.	+		+	+	Практичний психолог

8.1.3. Кібербезпека та гігієна: проведення циклу практичних занять з інформаційної безпеки (захист паролів, розпізнавання фішингу, фейків).	+		+	+	Вчитель інформатики
8.1.4 Hard Skills (Цифрові інструменти): серія майстер-класів з використання ІІІ (AI) в освіті та інтерактивних платформ (Canva, Padlet тощо)	+	+		+	Творча група вчителів
8.1.5 Цифрове портфоліо: переведення атестаційних та творчих портфоліо вчителів в електронний формат.	+		+		Заступник директора
8.1.6 Використання електронних систем управління та моніторингу освітнього процесу	+	+	+		адміністрація

Стратегічна ціль 9.

Підвищення ефективності управлінської діяльності та розвиток внутрішньої системи якості освіти

Завдання	Людські ресурси	Фінансові ресурси	2026	2027	Відповідальні
9.1.1. Самооцінювання діяльності закладу освіти	+		+	+	Адміністрація
9.1.2. Моніторинг виконання Стратегії розвитку	+			+	Директор
9.1.3. Налагодження партнерської взаємодії з батьками та громадою	+		+	+	Класні керівники

Розділ V. МОНІТОРИНГ ТА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг реалізації Стратегії є інструментом відстеження прогресу, оцінки ефективності впроваджених заходів та прийняття управлінських рішень для корекції діяльності закладу.

5.1. Показники ефективності (KPI) за стратегічними цілями

Стратегічна ціль	Ключові індикатори ефективності (KPI)
1. Удосконалення освітнього середовища та засобів навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Відсоток оновлених навчальних кабінетів та ігрових осередків дошкільного підрозділу. • Частка закупленого сучасного обладнання від запланованого обсягу. • Рівень задоволеності учнів та батьків якістю матеріально-технічної бази (за результатами анонімних опитувань).
2. Створення безпечного та комфортного середовища	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність (або динаміка зменшення) випадків булінгу та конфліктних ситуацій.

	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивна динаміка рівня психологічного комфорту здобувачів освіти. Охоплення 100% учасників освітнього процесу тренінгами з безпеки та цивільного захисту.
3. Функціонування прозорості системи оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> • Запровадження інструментарію формувального оцінювання в усіх класах гімназії. • Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (результати моніторингу). • Відсутність звернень та скарг щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання.
4. Безперервний професійний розвиток педагогів	<ul style="list-style-type: none"> • Частка педагогів, які пройшли курсову підготовку та неформальне навчання понад встановлений мінімум. • Збільшення кількості публікацій, авторських розробок та виступів на методичних заходах. • Відсоток учителів, які успішно пройшли сертифікацію.
5. Впровадження інноваційної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість реалізованих міжпредметних та інтегрованих проєктів. • Регулярність використання ШІ та хмарних сервісів в освітньому процесі. • Частка здобувачів освіти, які демонструють високий рівень критичного мислення (за діагностичними картами).
6. Психолого-педагогічний супровід	<ul style="list-style-type: none"> • Охоплення консультаційною допомогою учасників освітнього процесу. • Рівень згуртованості колективу та індекс лояльності співробітників. • Відсоток задоволеності батьків якістю підтримки практичного психолога.
7. Формування національної ідентичності	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість та якість проєктів національно-патріотичного спрямування. Частка учнів, залучених до волонтерської діяльності та місцевих соціальних ініціатив. • Рівень обізнаності учнів з історією та традиціями громади й України.

8. Ефективність управлінської діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Результативність щорічного самооцінювання за стандартами ДСЯО. • Прозорість та відкритість фінансової та управлінської звітності на сайті закладу. • Сформованість позитивного іміджу гімназії в Нетішинській громаді.
--	--

5.2. Відповідальні за моніторинг:

Директор гімназії: здійснює загальне керівництво процесом моніторингу, координує роботу робочої групи та звітує перед засновником.

Заступники директора: відповідають за контроль виконання операційних планів за відповідними напрямками (навчальний, виховний) та збір статистичних даних.

Практичний психолог: проводить діагностику соціально-психологічного клімату, анкетування учасників освітнього процесу та аналіз рівня задоволеності.

Голови методичних об'єднань: здійснюють аналіз якості викладання, впровадження інновацій та результативності навчання здобувачів освіти.

Класні керівники: забезпечують зворотний зв'язок із батьками, здійснюють первинний моніторинг вихованості та поведінки учнів.

5.3. Періодичність, звітність та механізм внесення змін

1. Поточний моніторинг: проводиться щоквартально в межах засідань при директорові та нарад методичних комісій.
2. Проміжний звіт: готується наприкінці кожного семестру для розгляду на засіданні педагогічної ради.
3. Підсумковий звіт: готується щорічно (у травні-червні). Він включає аналіз досягнення KPI, фінансовий звіт та оцінку ризиків. Звіт оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу.
4. Механізм внесення змін:

Зміни до Стратегії можуть вноситися у разі зміни законодавства, обсягів фінансування або на основі рекомендацій інституційного аудиту.

Пропозиції щодо змін розглядаються робочою групою, схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом директора або рішенням засновника.

Директор Старокривинської гімназії «Патріот»

Нетішинської міської ради

Шепетівського району Хмельницької області

Олена ГРУША

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

№ 4 від 1.01.2026 р

Секретар міської ради

Іван РОМАНЮК

