



SD N 4 KALIKARUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

***ASTINA (Asisten Belajar Sistem Pencernaan Manusia): Transformasi
Pembelajaran IPAS yang Mindful, Meaningful, dan Joyful***

**Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
FASE C KELAS 5**

Disusun Oleh:

Fina Ulinnuha Arifin Febrianti, S.Pd.

SD Negeri 4 Kalikarung

**SD NEGERI 4 KALIKARUNG
KABUPATEN WONOSOBO
2026**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

INFORMASI UMUM

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kalikarung
 Kelas/Semester : V/ 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

IDENTIFIKASI	a. Peserta didik 1. Peserta didik regular/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran 2. Peserta didik memiliki pengetahuan awal tentang sistem pencernaan manusia yang rendah 3. Peserta didik memiliki keberagaman gaya belajar b. Materi Pelajaran Sistem pencernaan manusia meliputi pengertian sistem pencernaan manusia, nama organ dan fungsinya, macam-macam penyakit, dan bagaimana cara menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia c. Dimensi Profil Lulusan Pilihlah dimensi Profil Lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran ☐ DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☒ DPL3 Penalaran kritis ☒ DPL5 Kolaborasi ☒ DPL7 Kesehatan ☐ DPL2 Kewargaan ☐ DPL4 Kreativitas ☐ DPL6 Kemandirian ☐ DPL8 Komunikasi
DESAIN PEMBELAJAN	a. Capaian Pembelajaran Peserta didik mampu merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya. b. Lintas Disiplin Ilmu

	Seni rupa c. Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian sistem pencernaan manusia 2. Peserta didik mampu menjelaskan nama dan fungsi organ sistem pencernaan manusia 3. Peserta didik mampu menjelaskan penyakit pada sistem pencernaan manusia 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi cara menjaga sistem pencernaan manusia d. Topik Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia e. Praktik Pedagogis Model Pembelajaran <i>Station Rotation</i> dan Pendekatan <i>Deep Learning</i> (Pembelajaran Mendalam) f. Kemitraan Pembelajaran Dokter Puskesmas Kalibawang g. Lingkungan Pembelajaran Lingkungan sekolah (ruang kelas) sebagai tempat eksperimen berlangsung dan ruang virtual dengan memanfaatkan <i>Augmented Reality</i>, <i>website</i> interaktif ASTINA dan Ruang Murid untuk memperkaya pemahaman h. Pemanfaatan Digital IFP, <i>Smartphone</i>, dan Laptop
PENGALAMAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN AWAL 1. Orientasi: a. Guru mengucapkan salam dan mempersilahkan peserta didik untuk memimpin doa. b. Guru menanyakan kabar c. Peserta didik melaksanakan presensi dengan menyebutkan nama makanan yang disukai. 2. Apersepsi: a) Guru menunjukkan gambar monyet. Guru memberikan pertanyaan: “Makanan kesukaan monyet apa ya anak-anak?” “Kalau makanan kesukaan kalian apa?”

	“Menurut kalian, setelah makanan masuk ke dalam tubuh kita, makanan itu pergi ke mana?” (Pertanyaan pemantik) (Bermakna) 3. Penyampaian Tujuan Pembelajaran : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. (Berkesadaran) 4. Guru mengintruksikan untuk peserta didik duduk dengan nyaman kemudian menarik nafas pelan. Lalu menghembuskannya pelan-pelan. Kegiatan ini dilakukan sebanyak tiga kali untuk membuat tubuh dan pikiran peserta didik tenang serta nyaman. (Berkesadaran) 5. Motivasi : Guru memotivasi untuk semangat mengikuti pembelajaran (Berkesadaran)
	KEGIATAN INTI PERTEMUAN 1 1. PENGALAMAN BELAJAR MEMAHAMI a. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok menggunakan <i>website Spin it Well</i>. (Menggembirakan) b. Guru menjelaskan pelaksanaan pembelajaran dengan model <i>station rotation</i>. Setiap kelompok memiliki waktu 10 menit untuk mengeksplorasi aktivitas pada setiap <i>station</i>. Jika waktunya sudah habis, secara bersamaan setiap kelompok berganti <i>station</i>. (Bermakna dan Menggembirakan) c. Pelaksanaan station rotation STATION 1. Kegiatan pada <i>station</i> ini, disajikan lembar aktivitas tiga dimensi yang dibuat menggunakan teknologi <i>Augmented Reality</i>. Tersedia barcode yang dapat dipindai menggunakan <i>smartphone</i>. Kemudian peserta didik melengkapi lembar kerja. Peserta didik diperbolehkan menggunakan berbagai sumber belajar untuk melengkapi informasi pada lembar kerja. (Bermakna) STATION 2. Kegiatan pada <i>station</i> ini, peserta didik memanfaatkan <i>website</i> interaktif ASTINA (Asisten Belajar Sistem Pencernaan) untuk membangun pemahaman tentang materi sistem pencernaan manusia. Di dalamnya terdapat materi, video, kuis, dan simulasi apabila salah satu organ terkena penyakit atau gangguan. Peserta didik menuliskan hal-hal penting yang didapatkan pada lembar yang sudah disediakan. (Bermakna)

STATION 3. Kegiatan pada *station* ini, peserta didik memanfaatkan portal Ruang Murid untuk membangun pemahaman tentang sistem pencernaan. Didalam portal ini terdapat rangkaian aktivitas materi, video, permainan, kuis, dan teka-teki silang. Peserta didik menuliskan hal-hal penting yang diperoleh pada aktivitas tersebut. **(Bermakna dan Menggembirakan)**

STATION 4. Kegiatan pada *station* ini, peserta didik menyusun *puzzle* organ system pencernaan manusia. Setelah berhasil menyusun *puzzle* peserta didik menggambar bagian organ tersebut dan menuliskan fungsinya. Peserta didik diperbolehkan menggunakan berbagai sumber belajar. **(Bermakna dan Menggembirakan)**

- d. Guru membimbing peserta didik apabila mengalami kesulitan
- e. Peserta didik dan guru berdiskusi untuk menyamakan pemahaman tentang sistem pencernaan manusia. **(Berkesadaran)**
- f. Guru menghadirkan Dokter dari Puskesmas Kalibawang untuk memberikan penguatan materi tentang sistem pencernaan manusia. **(Bermakna)**
- g. Peserta didik dan Dokter berdiskusi tentang materi. **(Bermakna)**

PERTEMUAN 2

2. PENGALAMAN BELAJAR MENGAPLIKASIKAN

- a. Guru membagikan *Clay* dan Lembar Kerja Kelompok.
- b. Peserta didik membuat tiruan sistem pencernaan manusia menggunakan *clay* **(Bermakna)**
- c. Peserta didik melengkapi nama dan fungsi organ sistem pencernaan **(Bermakna)**
- d. Peserta didik mempresentasikan di depan kelas secara bergantian, kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang presentasi **(Bermakna)**
- e. Guru memberikan apresiasi
- f. Peserta didik membuat poster tentang sistem pencernaan menggunakan *canva*. **(Menggembirakan)**
- g. Poster dicetak dan dipresentasikan dengan peserta didik kelas lain

	h. Guru memberikan apresiasi dengan menempel poster pada papan pajang karya siswa di kelas 3. PENGALAMAN BELAJAR MEREKSEKSIKAN a. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi selama proses pembelajaran secara umum. (Berkesadaran) b. Guru mendorong peserta didik melakukan penilaian diri tentang hal paling menarik saat pelaksanaan pembelajaran. (Berkesadaran) c. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang hal apa yang sudah baik, tantangan, dan apa yang bisa diperbaiki. (Berkesadaran) Kegiatan Akhir a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran (Berkesadaran) b. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik (Berkesadaran) c. Guru memberikan lembar asesmen formatif (Bermakna) d. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya (Berkesadaran) e. Peserta didik memimpin doa f. Guru menutup pembelajaran salam
ASESMEN PEMBELAJARAN	a. Asesmen Awal Pembelajaran a) Asesmen diagnostik nonkognitif 1. Metode: Pertanyaan tertulis (kebutuhan belajar peserta didik) 2. Bentuk : Pertanyaan dengan jawaban lebih dari 1 b) Asesmen diagnostik kognitif 1. Metode : Tes tertulis 2. Bentuk: pilihan ganda, isian, essay (Soal dalam jumlah sedikit tentang sistem pencernaan manusia) b. Asesmen Proses Pembelajaran a) Metode: Observasi (saat diskusi kelompok), Penilaian Kinerja (pembuatan produk), dan Penilaian Produk b) Bentuk: ✓ Lembar observasi keaktifan dan kerjasama ✓ Unjuk kerja membuat tiruan sistem pencernaan menggunakan clay

	✓ Produk/model sistem pencernaan ✓ Poster digital sistem pencernaan menggunakan Canva ✓ Presentasi hasil kerja kelompok. Asesmen Dimensi Profil Lulusan a) Metode : Observasi b) Bentuk : Lembar Observasi c. Asesmen Akhir Pembelajaran c) Metode : Tes Tertulis d) Bentuk Soal : Pilihan ganda, isian, essay
--	--

Kepala Sekolah

Syamsul Rois, S.Pd.
NIP. -

Kalibawang, 7 Mei 2026
Guru Kelas V

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN 1. BAHAN AJAR SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

A. Pengertian Sistem Pencernaan Manusia

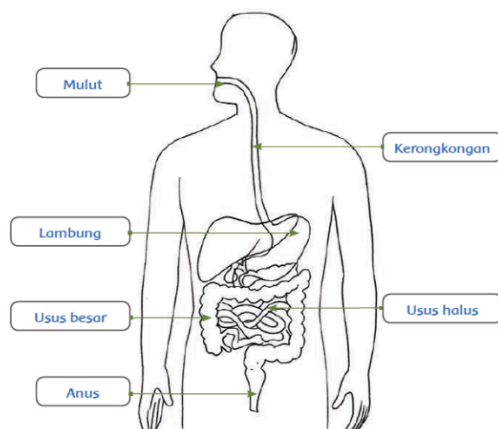
Sistem pencernaan manusia adalah sistem dalam tubuh yang berfungsi untuk:

- menerima makanan,
- mencerna makanan,
- menyerap zat gizi,
- dan membuang sisa makanan yang tidak dibutuhkan tubuh.

Makanan diperlukan tubuh untuk:

- sumber energi,
- pertumbuhan,
- memperbaiki jaringan tubuh,
- dan menjaga kesehatan.

B. Organ Sistem Pencernaan Manusia



(Sumber : www.damaruta.com)

Urutan organ pencernaan manusia:

Mulut → Kerongkongan → Lambung → Usus Halus → Usus Besar → Rektum → Anus

1. Mulut

Mulut adalah tempat pertama masuknya makanan.

Fungsi mulut:

- mengunyah makanan,
- menghancurkan makanan menjadi kecil,
- mencampur makanan dengan air liur.

Di dalam mulut terdapat:

- gigi,
- lidah,
- dan kelenjar air liur.

Fungsi Gigi

- Gigi seri → memotong makanan
- Gigi taring → merobek makanan
- Gigi geraham → mengunyah dan menghaluskan makanan

Fungsi Lidah

- membantu mengecap rasa,
- membantu menelan makanan.

2. Kerongkongan

Kerongkongan adalah saluran penghubung mulut dan lambung.

Fungsinya:

- menyalurkan makanan menuju lambung.
- Makanan didorong oleh gerakan otot yang disebut gerak peristaltik.

3. Lambung

Lambung adalah organ berbentuk kantung.

Fungsi lambung:

- mengaduk makanan,
- mencerna makanan dengan bantuan asam lambung,
- membunuh kuman pada makanan.

Di lambung makanan berubah menjadi bentuk lebih halus seperti bubur.

4. Usus Halus

Usus halus adalah tempat pencernaan dan penyerapan sari makanan.

Fungsi usus halus:

- melanjutkan pencernaan makanan,
- menyerap zat gizi ke dalam darah.

Bagian usus halus:

- usus dua belas jari,
- usus kosong,
- usus penyerapan.

5. Usus Besar

Fungsi usus besar:

- menyerap air dan mineral,
- membentuk sisa makanan menjadi feses.

6. Anus

Anus berfungsi untuk tempat keluarnya feses dari tubuh.

C. Proses Pencernaan Makanan

1. Pencernaan Mekanik

Pencernaan secara fisik menggunakan gigi dan gerakan otot.

Contoh:

- makanan dikunyah di mulut.

2. Pencernaan Kimiawi

Pencernaan dengan bantuan enzim dan cairan pencernaan.

Contoh:

- makanan dicerna oleh asam lambung.

D. Makanan Bergizi untuk Sistem Pencernaan

Makanan sehat membantu organ pencernaan bekerja dengan baik.

Contoh makanan sehat:

- sayur,
- buah,
- nasi,
- ikan,
- susu,
- air putih.

Kebiasaan baik:

- makan teratur,
- mengunyah makanan dengan baik,
- mencuci tangan sebelum makan,

- minum air cukup.

E. Gangguan atau Penyakit Sistem Pencernaan

1. Sakit Gigi = Disebabkan malas menyikat gigi.
2. Maag = Disebabkan pola makan tidak teratur.
3. Diare = Buang air besar terus-menerus akibat makanan tidak bersih.
4. Sembelit = Sulit buang air besar karena kurang serat dan air.
5. Cacingan = Disebabkan cacing yang masuk ke tubuh melalui makanan kotor.

F. Cara Menjaga Kesehatan Sistem Pencernaan

- makan makanan bergizi,
- rajin olahraga,
- minum air putih cukup,
- menjaga kebersihan makanan,
- mencuci tangan sebelum makan,
- menghindari makanan terlalu pedas dan tidak sehat.

G. Kesimpulan

Sistem pencernaan manusia berfungsi untuk mencerna makanan dan menyerap zat gizi yang dibutuhkan tubuh. Organ pencernaan bekerja sama mulai dari mulut hingga anus. Kita harus menjaga kesehatan sistem pencernaan agar tubuh tetap sehat dan kuat.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok: _____

Sistem Pencernaan Manusia

Scan Barcode di bawah ini menggunakan HP mu dan jawablah pertanyaan dengan benar!

Nama organ: _____

Fungsi: _____

1

Nama organ: _____

Fungsi: _____

2

Nama organ: _____

Fungsi: _____

3

Nama organ: _____

Fungsi: _____

4

Nama organ: _____

Fungsi: _____

5

Nama organ: _____

Fungsi: _____

6

PUZZLE STATION

Nama Kelompok :

Informasi penting :

**STATION ASISTEN BELAJAR SISTEM
PENCERNAAN**

Nama Kelompok :

Informasi penting :

STATION RUANG MURID

Nama Kelompok :

Informasi penting :

.....

.....

.....

.....

.....

Nama Kelompok:

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Yuk bikin organ pencernaan manusia dengan clay!

Nama organ: _____
Fungsi: _____

1

Nama organ: _____
Fungsi: _____

2

Nama organ: _____
Fungsi: _____

3

Nama organ: _____
Fungsi: _____

4

Nama organ: _____
Fungsi: _____

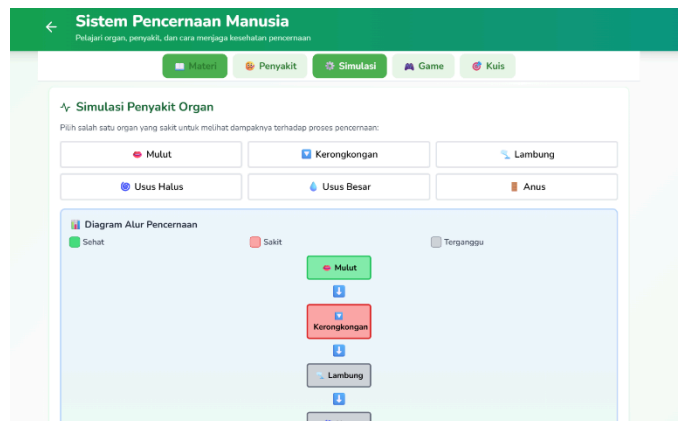
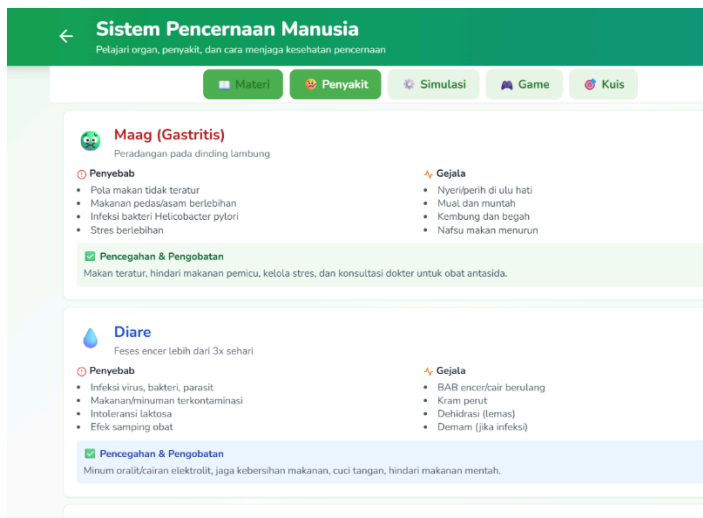
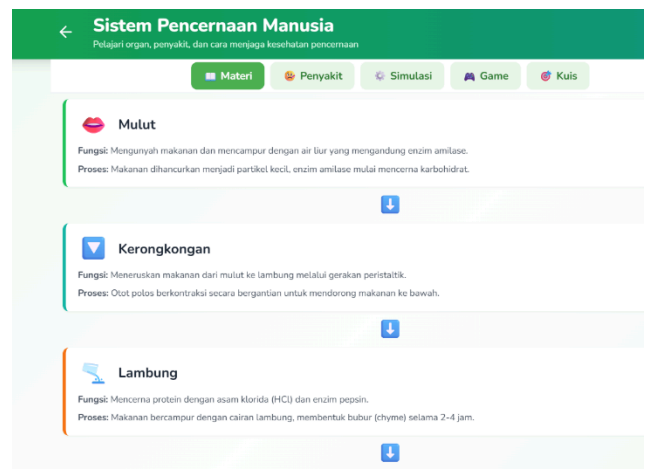
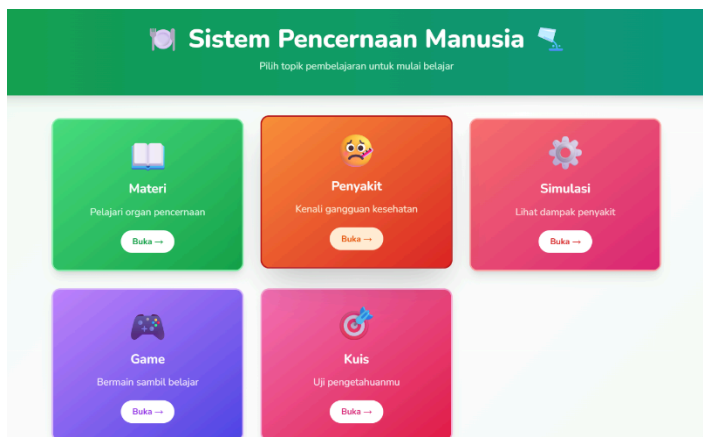
6

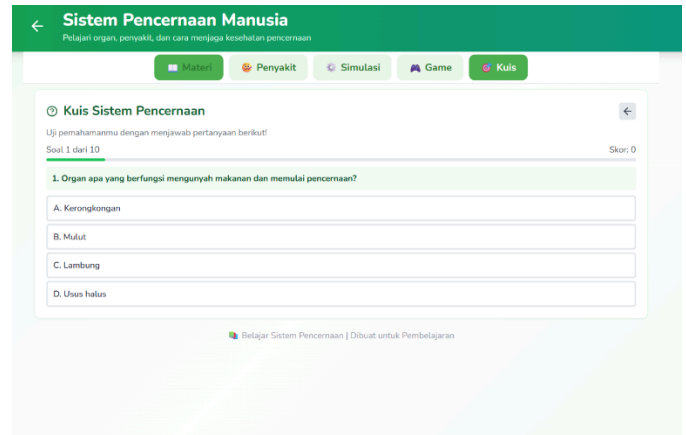
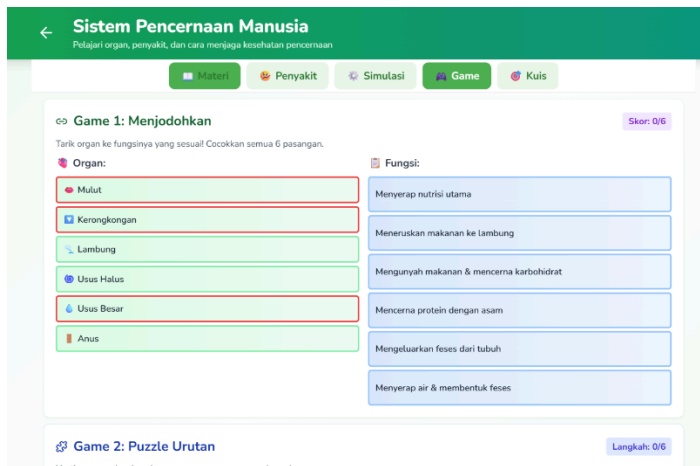
Nama organ: _____
Fungsi: _____

5

LAMPIRAN 3. MEDIA ASTINA

Link Media : https://bit.ly/Astina_KelasV





LAMPIRAN 4. ASESMEN AWAL/DIAGNOSTIK

ASESMEN DIAGNOSTIK

A. Identitas Siswa

Nama:

Kelas:

Tanggal:

B. Tes Pengetahuan Awal (Pilihan Ganda)

Pilih jawaban yang paling benar!

1. Organ pertama dalam sistem pencernaan adalah...
 - a. Lambung
 - b. Mulut
 - c. Usus
 - d. Kerongkongan
2. Fungsi utama gigi adalah...
 - a. Menyerap makanan
 - b. Menghancurkan makanan
 - c. Mendorong makanan
 - d. Mengedarkan nutrisi
3. Makanan dicerna secara kimiawi di...
 - a. Tangan
 - b. Lambung

- c. Kaki
 - d. Kulit
4. Saluran yang menghubungkan mulut ke lambung adalah...
- a. Usus halus
 - b. Kerongkongan
 - c. Usus besar
 - d. Hati
5. Fungsi usus halus adalah...
- a. Mengunyah makanan
 - b. Menyerap sari makanan
 - c. Menghancurkan makanan
 - d. Mengeluarkan sisa makanan

C. Tes Pemahaman (Isian & Uraian Singkat)

6. Sebutkan 3 organ dalam sistem pencernaan manusia!
→ _____
7. Apa yang terjadi pada makanan di dalam lambung?
→ _____
8. Mengapa kita harus mengunyah makanan dengan baik?
→ _____
9. Apa akibatnya jika kita jarang makan sayur dan buah?
→ _____
10. Urutkan perjalanan makanan berikut ini:
(Lambung – Mulut – Usus halus – Kerongkongan)
→ _____

D. Deteksi Miskonsepsi (Benar / Salah + Alasan)

11. Semua pencernaan hanya terjadi di lambung
☐ Benar ☐ Salah
Alasan: _____
12. Air tidak penting dalam sistem pencernaan
☐ Benar ☐ Salah
Alasan: _____
13. Usus besar berfungsi menyerap nutrisi utama
☐ Benar ☐ Salah
Alasan: _____

 E. Kebutuhan Belajar Siswa (WAJIB DIISI SISWA)

Jawab dengan jujur ya 😊

14. Seberapa paham kamu tentang sistem pencernaan?

- ☐ Belum paham
- ☐ Sedikit paham
- ☐ Sudah paham

15. Bagian mana yang paling membingungkan?

- ☐ Nama organ
- ☐ Fungsi organ
- ☐ Proses pencernaan
- ☐ Semuanya

16. Cara belajar yang kamu sukai:

- ☐ Video pembelajaran
- ☐ Game / kuis
- ☐ Praktik / eksperimen
- ☐ Diskusi kelompok
- ☐ Membaca buku
- ☐ Menggunakan teknologi

17. Kamu lebih suka belajar dengan...

- ☐ Gambar / visual
- ☐ Mendengar penjelasan
- ☐ Praktik langsung

18. Apa yang kamu harapkan dari pembelajaran ini?

→ _____

LAMPIRAN 5. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN
RUBRIK OBSERVASI KEAKTIFAN & KERJA KELOMPOK

Hari, tanggal : Kamis-Jumat, 7-8 Mei 2026

Kelas : V

Materi : Sistem Pencernaan Manusia

 A. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ✓ pada skor yang sesuai:

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Perlu Bimbingan

 B. Observasi Keaktifan Siswa

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Bertanya saat tidak paham	☐	☐	☐	☐
2	Menjawab pertanyaan / diskusi	☐	☐	☐	☐

3	Fokus saat kegiatan di station	☐	☐	☐	☐
4	Mengikuti instruksi dengan baik	☐	☐	☐	☐
5	Antusias dalam kegiatan	☐	☐	☐	☐

C. Observasi Kerja sama

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Bekerja sama dengan anggota kelompok	☐	☐	☐	☐
2	Berbagi tugas dengan adil	☐	☐	☐	☐
3	Menghargai pendapat teman	☐	☐	☐	☐
4	Aktif berkontribusi dalam kelompok	☐	☐	☐	☐
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu	☐	☐	☐	☐

E. Rekap Skor

- Total Keaktifan: (____ / 20) X 100
- Total Kerja Kelompok: (____ / 20) X 100
- Total Keseluruhan: (____ / 40) X 100

F. Kategori Penilaian

Rentang Skor	Kategori
33 – 40	Sangat Aktif & Kolaboratif
25 – 32	Aktif
17 – 24	Cukup
≤ 16	Perlu Bimbingan

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN & KERJA SAMA

Mata pelajaran : IPAS

Kelas : V

Hari, tanggal : Kamis, 7 Mei 2026

NO	NAMA	STATION 1		STATION 2		STATION 3		STATION 4		TOTAL/
		Aktif	Kerja sama	Aktif	Kerja sama	Aktif	Kerja sama	Aktif	Kerja sama	160
1	Ahmad Rayhan	e	15	16	18	15	16	18	16	82.5
2	Dimas Devandra	16	18	15	19	18	15	19	16	85
3	Azka Haydar R.	15	19	18	16	19	18	16	17	86.25
4	Devi Zuhrotun N.	18	16	19	17	16	19	19	18	88.75
5	Siti Nurlaela	19	17	16	18	17	16	16	18	85.625
6	Danish Al Ayyubi	16	18	19	17	18	19	16	19	88.75
7	Dmaria Ayunda R.	17	19	16	18	17	16	17	16	85
8	M. Raditya	18	19	17	19	18	19	18	19	91.875
9	Ahmad Zaenal H.	19	18	18	19	19	16	17	18	90



Kepala Sekolah

Kalibawang, 7 Mei 2026

Guru Kelas V

Syamsul Rois, S.Pd.
NIP. 198408302011011017

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.
NIP. 199702012019022003

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN & KERJA SAMA

Mata pelajaran : IPAS

Kelas : V

Hari, tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

NO	NAMA	STATION 1		STATION 2		STATION 3		STATION 4		TOTAL
		Aktif	Kerja Sama	Aktif	Kerja sama	Aktif	Kerja sama	Aktif	Kerja sama	
1	Ahmad Rayhan	15	16	16	18	15	16	18	19	83.125
2	Dimas Devandra	18	19	15	16	18	15	19	16	85
3	Azka Haydar R.	19	16	18	15	19	18	16	19	87.5
4	Devi Zuhrotun N.	16	17	19	18	17	17	19	18	88.125
5	Siti Nurlaela	17	18	16	19	17	16	16	18	85.625
6	Danish Al Ayyubi	18	18	19	18	14	15	19	19	87.5
7	Dmaria Ayunda R.	17	19	16	17	17	17	17	16	85
8	M. Raditya	18	19	15	18	18	16	18	19	88.125
9	Ahmad Zaenal H.	19	18	18	19	15	15	17	18	86.875



Kepala Sekolah

Syamsul Rois, S.Pd.

NIP. 198408302011011017

Kalibawang, 8 Mei 2026

Guru Kelas V

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.

NIP. 199702012019022003

PENILAIAN UNJUK KERJA

Pembuatan Model Sistem Pencernaan dari Clay

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : V
Materi : Sistem Pencernaan Manusia
Hari, tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Ketepatan Bentuk Organ	Kesesuaian bentuk organ pencernaan dengan bentuk asli	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
2	Kreativitas	Kreativitas dalam penggunaan warna dan desain	Kurang kreatif	Cukup kreatif	Kreatif	Sangat kreatif
3	Kerja Sama Kelompok	Kemampuan bekerja sama saat membuat karya	Tidak bekerja sama	Kadang bekerja sama	Bekerja sama	Sangat kompak
4	Presentasi Hasil	Kemampuan menjelaskan hasil karya	Tidak mampu menjelaskan	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas

PEDOMAN SKOR

Skor	Keterangan
------	------------

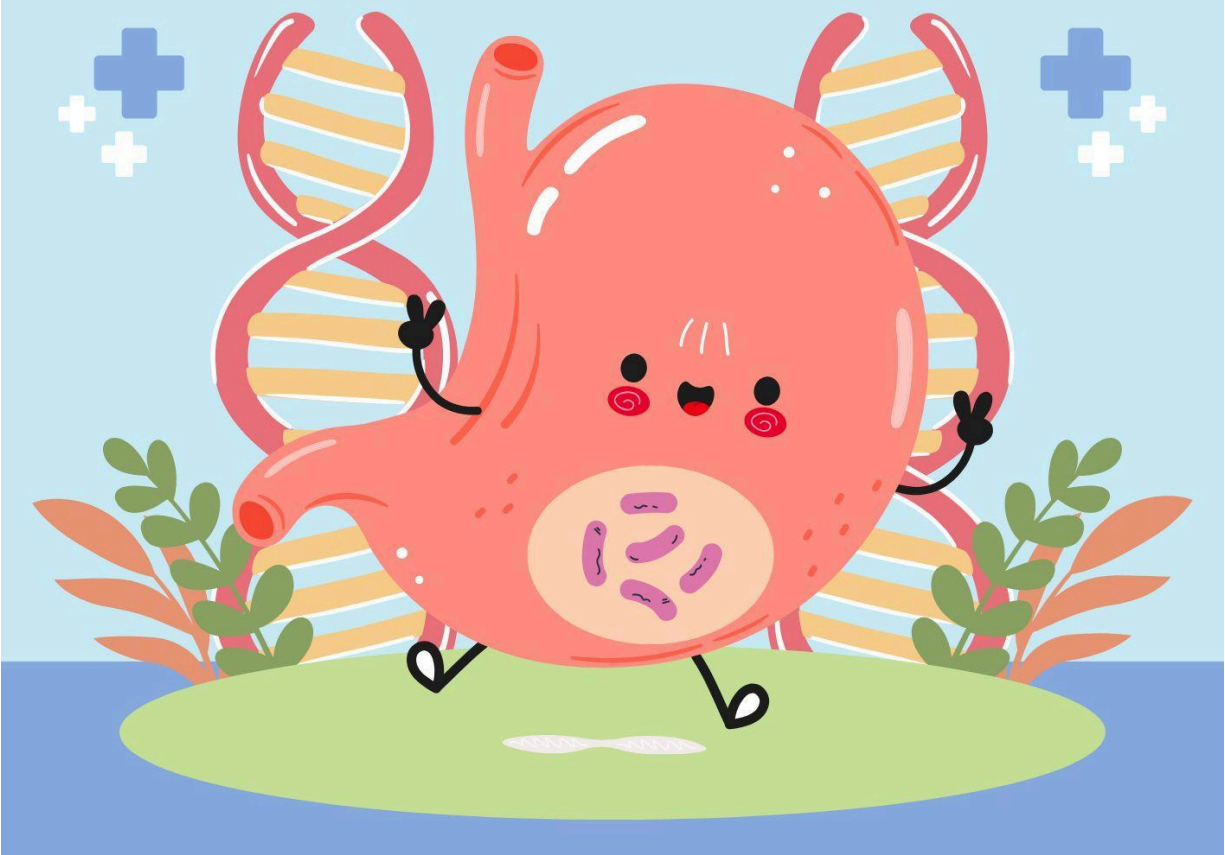
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Perlu Bimbingan

FORMAT PENILAIAN UNJUK KERJA

UNJUK KERJA PEMBUATAN

HASIL ASESMEN

Sistem Pencernaan Manusia



TIRUAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

No	Nama Kelompok	Ketepatan	Kreativitas	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1	Kue	4	4	3	3	88
2	Mi Ramen	4	3	3	3	81
3	Pecel	4	3	3	3	81
4	Pizza	4	4	4	3	94

Rumus Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 16



Kepala Sekolah

Syamsul Rois, S.Pd.

NIP. 198408302011011017

Kalibawang, 8 Mei 2026

Guru Kelas V

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.

NIP. 199702012019022003

PENILAIAN TIRUAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : V
Materi : Sistem Pencernaan Manusia
Hari, tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Ketepatan Bentuk	Kesesuaian bentuk organ dengan bentuk asli	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
2	Kelengkapan Organ	Kelengkapan bagian sistem pencernaan	Sangat sedikit	Sebagian	Hampir lengkap	Lengkap
3	Kerapian Produk	Kerapian hasil clay	Tidak rapi	Kurang rapi	Rapi	Sangat rapi
4	Pewarnaan	Kesesuaian dan keindahan warna	Tidak menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
5	Kreativitas	Keunikan desain dan ide	Kurang kreatif	Cukup kreatif	Kreatif	Sangat kreatif

Skor Keterangan

- 4 Sangat Baik
- 3 Baik
- 2 Cukup
- 1 Perlu Bimbingan

FORMAT PENILAIAN

TIRUAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

No	Nama Kelompok	Ketepatan	Kelengkapan	Kerapian	Kreativitas	Pewarnaan	Nilai
1	Kue	4	4	3	3	3	85
2	Mi Ramen	3	4	3	3	3	80
3	Pecel	4	4	3	3	2	80
4	Pizza	3	4	4	3	4	90

Rumus Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 20



Kepala Sekolah

Syamsul Rois, S.Pd.

NIP. 198408302011011017

Kalibawang, 8 Mei 2026
Guru Kelas V

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.

NIP. 199702012019022003

PENILAIAN UNJUK KERJA

Pembuatan Poster Sistem Pencernaan Menggunakan Canva

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : V
 Materi : Sistem Pencernaan Manusia
 Hari, tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

N o	Aspek yang Dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Kesiapan menggunakan Canva	Tidak mampu menggunakan	Masih banyak dibimbing	Cukup mandiri	Sangat mandiri
2	Keaktifan selama pembuatan	Pasif	Kadang aktif	Aktif	Sangat aktif
3	Kerja sama kelompok	Tidak bekerja sama	Kurang kompak	Kompak	Sangat kompak
4	Ketepatan langkah membuat poster	Banyak kesalahan	Beberapa kesalahan	Hampir benar	Sangat tepat
5	Presentasi hasil poster	Tidak mampu menjelaskan	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas

PEDOMAN SKOR

Sko r	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Perlu Bimbingan

FORMAT PENILAIAN
UNJUK KERJA PEMBUATAN POSTER

No	Nama Kelompok	Kesiapan	Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Presentasi	Nilai
1	Kue	3	3	3	4	3	80
2	Mi Ramen	2	3	4	3	3	75
3	Pecel	3	2	3	3	4	75
4	Pizza	2	3	3	4	2	70

Rumus Nilai:

$$Nilai = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Skor maksimal = 20



Kepala Sekolah

Syamsul Rois, S.Pd.

NIP. 198408302011011017

Kalibawang, 8 Mei 2026

Guru Kelas V

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.

NIP. 199702012019022003

PENILAIAN POSTER SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : V
Materi : Sistem Pencernaan Manusia
Hari, tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

RUBRIK PENILAIAN PRODUK

No	Aspek yang Dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Kesesuaian isi dengan materi	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
2	Kelengkapan informasi	Sangat sedikit	Cukup lengkap	Lengkap	Sangat lengkap
3	Tata letak desain	Tidak rapi	Kurang rapi	Rapi	Sangat rapi
4	Kreativitas desain Canva	Kurang kreatif	Cukup kreatif	Kreatif	Sangat kreatif
5	Penggunaan warna, ikon, dan gambar	Tidak menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
6	Kejelasan tulisan dan informasi	Sulit dibaca	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas

PEDOMAN SKOR

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Perlu Bimbingan

FORMAT PENILAIAN
POSTER SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

No	Nama Kelompok	Kesesuaian	Kelengkapan	Tata Letak	Kreativitas	Penggunaan	Kejelasan	Total
1	Kue	4	3	3	4	3	3	83
2	Mi Ramen	4	4	3	3	3	4	88
3	Pecel	4	3	2	4	4	3	83
4	Pizza	4	2	3	3	3	3	75

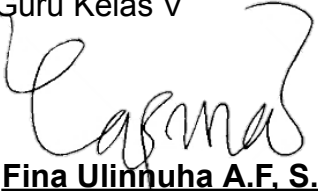
Rumus Nilai:

$$Nilai = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Skor maksimal = 24



Kepala Sekolah
Syamsul Rois, S.Pd.
NIP. 198408302011011017

Kalibawang, 8 Mei 2026
 Guru Kelas V

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.
NIP. 199702012019022003

LAMPIRAN 6. ASESMEN DIMENSI PROFIL LULUSAN
RUBRIK OBSERVASI DIMENSI PROFIL LULUSAN

Materi: Sistem Pencernaan Manusia
 Kelas : V SD
 Hari, tanggal : Kamis-Jumat, 7-8 Mei 2026

A. RUBRIK OBSERVASI

No	Dimensi Profil Lulusan	Indikator Pengamatan	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Bernalar Kritis	Mampu menjawab pertanyaan sesuai materi	Belum mampu	Kadang mampu	Mampu	Sangat mampu
2	Bernalar Kritis	Mampu menyampaikan pendapat/ide	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Sangat aktif
3	Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok	Tidak bekerja sama	Kurang bekerja sama	Bekerja sama	Sangat kompak
4	Kolaborasi	Menghargai pendapat teman	Tidak menghargai	Kadang menghargai	Menghargai	Sangat menghargai
5	Kesehatan	Menunjukkan perilaku hidup sehat	Tidak terlihat	Kadang terlihat	Sering terlihat	Selalu terlihat

B. PEDOMAN SKOR

Sko r	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Perlu Bimbingan

FORMAT PENILAIAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

Hari, tanggal : Kamis, 7 Mei 2026

No	Nama	Bernalar Kritis		Kolaborasi		Kesehatan
		Menjawa b	Menyampai kan	Aktif	Menghar gai	Menujukka n
1	Ahmad Rayhan	3	3	4	2	3
2	Dimas Devandra	3	4	3	3	3
3	Azka Haydar R.	3	3	4	3	3
4	Devi Zuhrotun N.	3	3	4	3	3
5	Siti Nurlaela	4	3	4	3	4
6	Danish Al Ayyubi	3	3	3	3	3

7	Dmaria Ayunda R.	3	3	3	3	2
8	M. Raditya	3	4	3		3
9	Ahmad Zaenal H.	4	3	4	3	3

Hari, tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

No	Nama	Bernalar Kritis		Kolaborasi		Kesehatan
		Menjawab	Menyampaikan	Aktif	Mengharagai	Menujukkan
1	Ahmad Rayhan	3	4	2	4	4
2	Dimas Devandra	4	3	3	3	3
3	Azka Haydar R.	3	4	3	3	4
4	Devi Zuhrotun N.	3	3	3	3	4
5	Siti Nurlaela	3	4	4	3	3
6	Danish Al Ayyubi	3	3	4	3	3
7	Dmaria Ayunda R.	3	3	3	4	4
8	M. Raditya	4	3	4	3	4
9	Ahmad Zaenal H.	3	3	3	4	3

REKAP PENILAIAN

DIMENSI PROFIL LULUSAN

No	Nama	Bernalar Kritis	Kolaborasi	Kesehatan
1	Ahmad Rayhan	81.25	75	87.5
2	Dimas Devandra	87.5	75	75
3	Azka Haydar R.	81.25	81.25	87.5

4	Devi Zuhrotun N.	75	81.25	87.5
5	Siti Nurlaela	87.5	87.5	87.5
6	Danish Al Ayyubi	75	81.25	75
7	Dmaria Ayunda R.	75	81.25	75
8	M. Raditya	87.5	81.25	87.5
9	Ahmad Zaenal H.	81.25	87.5	75

Kriteria Penguasaan Dimensi Profil Lulusan

Rentang Nilai	Kriteria Penguasaan
0–50	Kurang
51–65	Cukup
66–80	Baik
81–100	Sangat Baik

Konversi Penguasaan per Dimensi

Kategori	Deskripsi
Kurang	Belum menunjukkan penguasaan indikator dengan baik dan masih memerlukan banyak bimbingan.
Cukup	Mulai menunjukkan penguasaan indikator tetapi masih perlu arahan.
Baik	Sudah menunjukkan penguasaan indikator dengan baik dan cukup konsisten.
Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan indikator secara optimal, mandiri, dan konsisten.



Kepala Sekolah

Syamsul Rois, S.Pd.

NIP. 198408302011011017

Kalibawang, 8 Mei 2026

Guru Kelas IV

Fina Ulinnuha A.F, S.Pd.

NIP. 199702012019022003

LAMPIRAN 7. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN KISI-KISI ASESMEN FORMATIF, SOAL, DAN KUNCI JAWABAN

A. KISI-KISI SOAL

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Organ pencernaan	Menyebutkan organ pertama pada sistem pencernaan	C1	Pilihan Ganda	1
2	Fungsi organ	Menentukan fungsi gigi	C1	Pilihan Ganda	2
3	Fungsi organ	Menentukan fungsi lambung	C2	Pilihan Ganda	3
4	Fungsi organ	Menentukan organ penyerap sari makanan	C2	Pilihan Ganda	4
5	Fungsi organ	Menentukan fungsi usus besar	C2	Pilihan Ganda	5
6	Penyakit pencernaan	Mengidentifikasi organ yang mengalami maag	C2	Pilihan Ganda	6
7	Penyakit pencernaan	Mengidentifikasi gejala diare	C2	Pilihan Ganda	7
8	Urutan organ	Menentukan urutan saluran pencernaan	C3	Pilihan Ganda	8
9	Gangguan pencernaan	Menganalisis penyebab maag	C4	Pilihan Ganda	9
10	Gangguan pencernaan	Menganalisis penyebab sembelit	C4	Pilihan Ganda	10
11	Gambar organ	Mengidentifikasi gambar lambung	C1	Pilihan Ganda	11
12	Fungsi organ	Menentukan fungsi lambung berdasarkan gambar	C2	Pilihan Ganda	12
13	Enzim pencernaan	Menentukan letak enzim ptialin	C3	Pilihan Ganda	13
14	Menjaga kesehatan	Menentukan cara menjaga kesehatan pencernaan	C3	Pilihan Ganda	14
15	Kebiasaan buruk	Menentukan kebiasaan penyebab gangguan pencernaan	C4	Pilihan Ganda	15
16	Organ pencernaan	Menuliskan organ penyerap sari makanan	C1	Isian	1
17	Organ pencernaan	Menuliskan organ pengunyah makanan	C1	Isian	2

18	Fungsi organ	Menjelaskan fungsi lambung	C2	Isian	3
19	Penyakit pencernaan	Menyebutkan nama penyakit sulit BAB	C2	Isian	4
20	Gangguan pencernaan	Menentukan akibat makanan pedas	C3	Isian	5
21	Fungsi organ	Menjelaskan fungsi mulut	C2	Essay	1
22	Penyakit pencernaan	Menjelaskan penyebab diare	C3	Essay	2
23	Gambar organ	Menganalisis fungsi usus halus	C3	Essay	3
24	Menjaga kesehatan	Menentukan cara menjaga kesehatan sistem pencernaan	C4	Essay	4
25	Proses pencernaan	Menjelaskan urutan perjalanan makanan	C3	Essay	5

B. SOAL ASESMEN FORMATIF



SD N 4 KALIKARUNG

PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 4 KALIKARUNG

Alamat : Dsn. Pucgungroto, Desa Kalikarung Kec. Kalibawang Kode Pos 56375

ASESMEN FORMATIF
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : IPAS Kelas : V (Lima) Semester : Genap Materi : Sistem Pencernaan Manusia	Nama : Hari/Tanggal : Nilai :
---	--

A. SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Organ pertama tempat masuknya makanan adalah

- A. Lambung
- B. Usus halus
- C. Mulut
- D. Kerongkongan

2. Gigi berfungsi untuk

- A. Menyerap sari makanan
- B. Mengunyah makanan
- C. Mengedarkan darah
- D. Menghasilkan urine

3. Fungsi lambung adalah

- A. Mengedarkan oksigen
- B. Mencerna makanan dengan bantuan asam lambung
- C. Menyerap air
- D. Menghasilkan empedu

4. Organ yang menyerap sari-sari makanan adalah

- A. Usus halus

- B. Mulut
- C. Kerongkongan
- D. Anus

5. Fungsi usus besar adalah

- A. Mengunyah makanan
- B. Menyerap air dari sisa makanan
- C. Menghasilkan air liur
- D. Menyimpan empedu

6. Sakit maag terjadi karena gangguan pada organ

- A. Jantung
- B. Paru-paru
- C. Lambung
- D. Ginjal

7. Penyakit diare menyebabkan seseorang

- A. Sulit bernapas
- B. Buang air besar terus-menerus
- C. Tulang patah
- D. Demam tinggi

8. Urutan saluran pencernaan yang benar adalah

- A. Mulut – Lambung – Kerongkongan – Usus Halus
- B. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus Halus
- C. Kerongkongan – Mulut – Lambung – Usus Halus
- D. Mulut – Usus Halus – Lambung – Kerongkongan

9. Rina sering makan makanan pedas dan terlambat makan. Akibatnya, ia mengalami sakit maag. Penyebab sakit maag Rina adalah

- A. Rajin olahraga
- B. Makan teratur
- C. Pola makan tidak sehat
- D. Tidur cukup

10. Andi jarang makan buah dan sayur sehingga sulit buang air besar. Gangguan yang

dialami Andi adalah

- A. Diare
- B. Maag
- C. Sembelit
- D. Batuk

Perhatikan gambar berikut ini!



11. Gambar di atas menunjukkan organ
- A. Jantung
 - B. Lambung
 - C. Usus besar
 - D. Hati
12. Organ pada gambar di atas berfungsi untuk
- A. Menyerap sari makanan
 - B. Mengunyah makanan
 - C. Mencerna makanan dengan asam lambung
 - D. Menghasilkan urine
13. Gerak persaltik terjadi di dalam
- A. Mulut
 - B. Lambung
 - C. Usus besar
 - D. Anus
14. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan adalah
- A. Makan tidak teratur
 - B. Kurang minum air putih
 - C. Mengonsumsi makanan bergizi
 - D. Sering menahan buang air besar

15. Kebiasaan yang dapat menyebabkan gangguan pencernaan adalah

- A. Makan sayur dan buah
- B. Minum air putih cukup
- C. Mencuci tangan sebelum makan
- D. Jajan sembarangan

B. SOAL ISIAN

Isilah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Organ tempat penyerapan sari-sari makanan adalah _____.
2. Organ yang berfungsi mengunyah makanan adalah _____.
3. Lambung berfungsi untuk _____ makanan.
4. Penyakit sulit buang air besar disebut _____.
5. Terlalu sering makan makanan pedas dapat menyebabkan penyakit _____.

C. SOAL ESSAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan fungsi mulut secara lengkap dalam proses pencernaan manusia!
.....
.....
.....
.....
2. Hari ini Maya sakit perut. Ia mengalami diare. Kira-kira mengapa Maya bisa mengalami diare? Jelaskan!
.....
.....
.....
.....

Perhatikan gambar berikut ini!



3. Berdasarkan gambar di atas:
- a. Organ apakah itu?
 - b. Apa fungsi organ tersebut?
4. Bagaimana cara menjaga kesehatan sistem pencernaan? Sebutkan 3 cara!

.....

.....

.....

5. Jelaskan urutan perjalanan makanan di dalam tubuh manusia!

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN

ASESMEN FORMATIF IPAS

Materi : Sistem Pencernaan Manusia
Kelas : V
Semester : Genap

A. Kunci Jawaban Pilihan Ganda

No Jawaban

- | | |
|----|---|
| 1 | C |
| 2 | B |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | B |
| 6 | C |
| 7 | B |
| 8 | B |
| 9 | C |
| 10 | C |
| 11 | B |
| 12 | C |
| 13 | B |
| 14 | C |
| 15 | D |

B. Kunci Jawaban Isian

1. Usus halus
2. Gigi
3. Mencerna
4. Sembelit
5. Diare / maag (*keduanya dapat diterima sesuai penjelasan siswa*)

C. Kunci Jawaban Essay

1. Jelaskan fungsi mulut secara lengkap dalam proses pencernaan manusia!

Jawaban:

Mulut berfungsi sebagai tempat masuknya makanan. Di dalam mulut, makanan dikunyah oleh gigi agar halus, dibantu lidah untuk mengaduk dan mendorong makanan, serta air liur untuk membantu proses pencernaan makanan.

2. Hari ini Maya sakit perut. Ia mengalami diare. Kira-kira mengapa Maya bisa mengalami diare? Jelaskan!

Jawaban:

Maya bisa mengalami diare karena mengonsumsi makanan yang tidak bersih, terlalu pedas, atau terkena kuman dan bakteri sehingga usus terganggu dan menyebabkan buang air besar terus-menerus.

3. Berdasarkan gambar di atas:

- a. Organ apakah itu?

Jawaban: Lambung

- b. Apa fungsi organ tersebut?

Jawaban:

Lambung berfungsi mencerna dan menghancurkan makanan dengan bantuan asam lambung.

4. Bagaimana cara menjaga kesehatan sistem pencernaan? Sebutkan 3 cara!

Jawaban:

- Mengonsumsi makanan bergizi
- Minum air putih yang cukup
- Makan sayur dan buah
- Menjaga kebersihan makanan
- Makan teratur

(minimal 3 jawaban benar)

5. Jelaskan urutan perjalanan makanan di dalam tubuh manusia!

Jawaban:

Mulut → Kerongkongan → Lambung → Usus Halus → Usus Besar → Anus