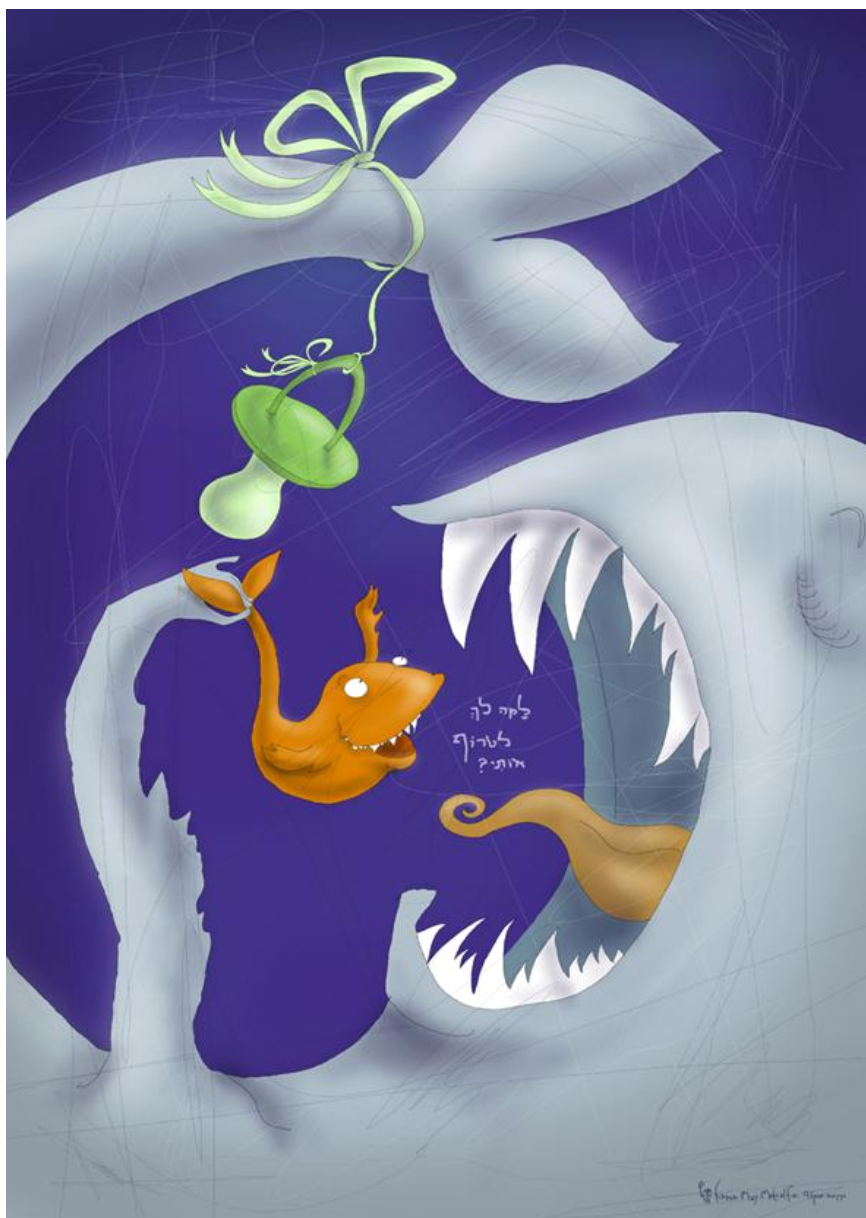


ניהול קונפלקטים

את הכח למשהו טוב שומרים ובעת
הקונפליקט איפוק מגלים.



מבוא

חינוך אותנטי הוא בבחינת יין ישן ומשובח אותו יוצקים לחבית חדשה. (בשם הרב וולף)

בעידן הטכנולוגי בו אנו חיים בתי ספר מתוקשבים הינם הכרח המציאות, הנגשת חומרי למידה באופן דיגיטלי הופך את הלימדה לחוויתית ובעלת ערך מוסף.

ההמחשות עוצמתיות התוצרים של הלומדים נשמרים וניתן לשתפם בקלות וכמובן החומרים מוטמעים טוב יותר אצל התלמידים.

כפי שהזכרתי בתחילה תפקידינו כמחנכים לשמר את היין הישן לדאוג שהתכנים ראויים והולמים, ואותם לשים בתבניות מתוקשבת שונות וכך ניצור חיבור בין ישן למחודש מבלי לוותר על עקרונות וערכים חינוכיים.

רק זאת עלינו לזכור!

בתוך העולם הוירטואלי הקסום והמרתק...

שלא ינוק חלילה הקשר הבינאישי שבין מחנך- תלמיד
-הורה קשר מושלש עליו נשמור גם מעבר למסכים
צבעוניים ומרצדים....

תבנית ליחידת הוראה

	נושא השיעור	ניהול קונפליקטים נמנעים מהצקות.
	פיתוח	שרי בן חיים
	שכבת גיל	א-ג
	משך השיעור	90 דק'
	רציונל למורה	הקונפליקט בבמהותו הינו התנגשות בין צדדים בעלי צרכים,אינטרסים,רגשות,דעות שאינם מתישבים אלו עם אלו. "כשם שפרצופיהם שונים כך דעותיהם שונות" קונפליקטים בין אנשים הינם חלק בלתי נפרד מחיי היום יום. יש המתייחסים לקונפליקט כאל תופעה בלתי נמנעת שאינה מזיקה כל עוד יתנהל הקונפליקט בצורה נבונה לטובת החברה וקידומה. הקונפליקט יכול להיות מנוף לצמיחה והעצמה כיוון שאנשים שונים בעלי כישורים מגוונים יוצרים בפיפס חברתי מעניין ומפרה יותר.
	רצף	לאחר שהטמענו במהלך חודש כסליו את ערך הגבורה נשתמש במשנה "איזהו גיבור הכובש את יצרו" גם בניהול קונפליקטים בחודש טבת נקשר בין גבורה לניהול קונפליקט. כיצד נעשה זאת באופן מכובד ללא אלימות פיזית,מילולית שכן התפרצות כעס אינה כח הקישור בין הערכים יסייע לתלמידים למצוא פתרונות יצירתיים בעת קונפליקטים בחייהם החברתיים.
	מטרות תוכן (תחומי תוכן וציוני דרך)	1.הכרות עם המושג קונפליקט 2.כשם שפרוצפיהם שונים כך דעותיהם וצורכיהם שונים 3.רגישות לזולת,ראיית האחר והכלה 4.קישור לעשרה בטבת בית המקדש נחרב בשל שנאת חינום ויבנה באהבת חינום
	מושגים	1.קונפליקט 2.סובלנות /סובלנות 3.הכלה 4.הקשבה פעילה 5.ההבדל בין להקשיב ללשמוע 6.תרבות שיח
	מיומנויות המאה ה-21	אוריונות מחשב ומידע,עבודה שיתופית
	עזרים לתהליכי החשיבה	פעילות אינטראקטיבית מבוססת סרטון ב- edutube הכנת מצגת פאוורפוינט שימוש בכלי ליצירת קומיקס סיכום השיעור בלוח הודעות דיגיטלי - linoit
	חומרי למידה (כתובים ומתוקשבים)	שניים על גשר כשהכריש והדג ניפגשו לראשונה

	היענות לשונות	המורה תצוות את התלמידים המיומנים כבני זוג לפחות מיומנים ויחד הם יכינו את המצגת.
	תוצרי למידה	ציור קומיקס בקבוצות. סרטון אנימציה, מצגת פאוואר פוינט. הבעת דעה באמצעות לוח מודעות דיגיטלי.

מהלך השיעור

זמ ן	מהלך ההוראה	תיאור הפעילות
		
10 דק'	פתיחה	בפתיחת השיעור התלמידים צופים בסרטון שניים על גשר - הסרטון מלווה בשאלון עמדות תלמידים שניים על גשר (שקופית מספר 2 במצגת לתלמיד) המורה תוביל דיון לכך שמעבר למפגש הפיזי בין האיל לדוב יש כאן התנגשות - קונפליקט המורה תסביר את המושג ותקשר בהמשך לחיי היום אצל התלמ' ובכלל . המורה: "בחלק השני של הסרטון ראינו שהדביבון והארנבון למדו מהמקרה ולא התנהגו באלימות פיזית "כיצד הם הצליחו לפתור את ההתנגשות? מה אתם למדים מהמקרה?"
20 דק'	גוף השיעור	המורה כותבת במרכז הלוח בצורת שמש אסוציאציות - מהו קונפליקט? (שקופית 3 במצגת לתלמיד) הגדרה: סיכסוך, ריב, דין ודברים, התנגשות, בעיה שיש לפתור אותה. + דוגמאות של תלמידים לקונפליקטים. המורה: "כיצד מנהלים קונפליקטים?" (מציאת פתרון בדרכי נעם) (שקופית 3 במצגת לתלמיד) משימה בקבוצות: (5 תלמידים בקבוצה) על התלמידים לכתוב במחברת סטואציה המשקפת קונפליקט שקרתה בכיתה והדרך בה בחרו לפתור ואתה התלמידים יכתבו את הפעולות הנדרשות מכל אחד ואחד לפתרון הסכסוך. (שקופית 4 במצגת לתלמיד) התלמידים יכינו קומיקס דיגטלי המתאר את הסיטואציה שכתבו- ניתן לבצע או בפאורפוינט או במדברים קומיקס של מט"ח (שקופית 5 במצגת לתלמיד) המורה תכתוב בקצרה על הלוח את הרעיונות של התלמידים כיצד להתנהג בשעת סכסוך והתלמידים יכינו יחד עם המורה חוזה לניהול קונפליקטים שיופיע במצגת (שקופית 6 במצגת לתלמיד)
45 דק'	סיכום	עבודה בזוגות:

	התלמידים יכינו קומיקס דיגיטלי הכולל סיטואציה שיש בה קונפליקט ויציעו דרכים לפתרון . התלמידים יכינו כרזה עם סלוגן המעודד לפתרון סכסוכים בדרכי נעם) שקופית 7 במצגת לתלמיד) התלמידים יכינו מצגת פאוורפוינט . המצגת תכלול: 1.שער- כותרת+תמונה מתאימה לנושא ניהול קונפליקטים. 2. הגדרה אישית מהו קונפליקט. 3.סיטואציה שארעה בכיתה וכיצד נפתרה . 4.קומיקס דיגיטלי על הסיטואציה הנ"ל. 5.כרזה עם משפט \סלוגן המעודד פתירת סיכסוכים בדרכי נעם. 6.משפט לסיכום- מה למדתי מהשיעור? לסיום התלמידים יצפו בסרטון כשהכריש והדג ניפגשו לראשונה(שקופית 8 במצגת לתלמיד)		
15 דק'	הצגת תוצרים: המורה תדפיס את החוזה הכיתתי לניהול קונפליקטים ותתלה אותו בכיתה (בפינת ערך החודש) מסביב לחוזה יתלו הקומיקסים והכרזות הממוחשבים שהילדים הכינו. התלמידים ישתפו באמצעות לוח מודעות דיגיטלי - linoit - כל תלמיד יכתוב משפט מסכם לשיעור "מה למדתי,מה אני לוקח מהשיעור?" (שקופית 9 במצגת לתלמיד)	יישום	
	המורה תבדוק את המצגת ותסייע לתלמידים להפוך את המצגת למיטבית	עבודה פרטנית	
	הסיפור כשהדג והכריש נפגשו לראשונה.	העשרה	
	דיון במליאה - מה למדתי השיעור? ניתוח התכנים החינוכיים מהו קונפליט כיצד ניתן לפתור קונפליקטים בצורה נבונה ?!	סיכום ורפלקציה	
	העלאת קשיים \חוויית בשימוש בכלים הדיגיטליים. כל תלמיד כותב משפט - מסר אותו לקח מהשיעור ומשתף באמצעות לוח מודעות דיגיטלי - linoit		
	בשיעור זה נשתמש במקרן ומחשב לכל תלמיד .	מעבדת מחשבים	

ב"ה

רפלקציה

להשתלמות נרשמתי בהמלצתה של חברתי לעבודה...

**חייבת לציין שמיד בהתחלה הייתה תחושה שהגעתי
להשתלמות וירטואלית מחד עם הרגשה ביתית ולבבית
מאידך.**

**לאורך המפגשים למדתי המון על כלים מצויינים שעוזרים לי
להתפתח כמורה בעידן הממוחשב.**

**אני משתמשת בכלים בעבודתי כמחנכת כיתה וכרכזת שפה.
שילוב של סרטונים, משחקי העשרה לנושאים שונים וש.ב
מתוקשבים שוברים שגרה ומעוררים מוטיבציה רבה אצל
תלמידיי.**

**כולי תקווה שבית ספרינו הצנוע יהפוך למתקשב ונוכל לשלב
יותר תכנים מתושקשבים בכל תחומי הידע.**

**שרה ובלה הנפלאות תודה על השתלמות ברמה מקצועית גבוהה
והעברת התכנים באופן בהיר והעזרה לאורך הדרך.**

תודה גדולה (:

שרי בן חיים

