

СХВАЛЕНО Протокол педагогічної ради № 1 від 30.08.2022 р.	ЗАТВЕРДЖЕНО Управління освіти, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання виконавчого комітету Малинської міської ради УПРОВАДЖЕНО Наказ директора від 31.08.2022 р. №57/1
---	--

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
 МАЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №6 МАЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
 на 2022/2023 н.р. - 2026/2027 н.р.**

Структура:

ВСТУП

РОЗДІЛ I. ЦІННОСТІ. МІСІЯ. ВІЗІЯ. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

РОЗДІЛ II. МЕТА. ЦІЛІ. ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

РОЗДІЛ III. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ

1. СВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

1.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

2.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Система оцінювання результатів навчання учнів”

2.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Система оцінювання результатів навчання учнів”

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”

3.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”

4. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ (ст.15 Закону України “Про повну загальну середню освіту”)

4.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Виховний процес”

4.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Виховний процес”

5. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

5.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти”

5.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти”

РОЗДІЛ IV. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

РОЗДІЛ V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

ВСТУП

Законодавчі аспекти

Закон України «Про освіту» (№ 2145-VIII, у редакції від 01.01.2021)

Розділ V. Стаття 41. п. 3:

- система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати стратегію(політику) та процедури забезпечення якості освіти.

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX, у редакції від 01.08.2020)

Розділ V. Стаття 38. п. 4. Керівник закладу загальної середньої освіти зобов'язаний:

- планувати та організовувати діяльність закладу загальної середньої освіти;
- забезпечувати розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти.

Розділ V. Стаття 40. п.3. Педагогічна рада:

- схвалює стратегію розвитку закладу освіти та річний план роботи.

Розділ V. Стаття 41. Піклувальна рада закладу (закладів) загальної середньої освіти:

- аналізує та оцінює діяльність закладу загальної середньої освіти і його керівника;
- розробляє пропозиції до стратегії та перспективного плану розвитку закладу загальної середньої освіти та аналізує стан їх виконання.

Розділ V. Стаття 37. п. 2. Засновник закладу загальної середньої освіти або уповноважений ним орган (посадова особа):

- затверджує за поданням закладу загальної середньої освіти стратегію розвитку такого закладу;
- фінансує виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти (крім приватних та корпоративних закладів загальної середньої освіти), у тому числі здійснення інноваційної діяльності закладом освіти

Основні поняття

Стратегія (з давньогрецької *στρατηγία*, *страта тегів* “мистецтво полководця”) - це загальний, недеталізований план діяльності, що охоплює довготривалий проміжок часу, спосіб досягнення складної мети.

Стратегія розвитку – це фундамент, що визначає характер діяльності організації, позначає проблеми та напрями розвитку, ставить завдання, обирає інструменти і коло виконавців.

Стратегія - це комплексний документ, яким визначені цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення, пріоритети та напрямки розвитку закладу, способи й механізми втілення (на 5 років).

Завдання стратегії – ефективне використання наявних ресурсів для досягнення основної мети.

Коротка довідка про заклад

Рішенням Малинської міської ради від 08.07.2022 р. № 675 «Про перейменування Малинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6 та затвердження Статуту Малинський

ліцею № 6 Малинської міської ради, закріплення майна за закладом на праві оперативного управління» Малинську загальноосвітню школу I-III ступенів № 6 перейменовано на **Малинський ліцей № 6 Малинської міської ради** (далі Заклад).

Юридична адреса Ліцею: **Україна, 11603, Житомирська область, Коростенський район, місто Малин, вул. Городищанська, будинок 140**. Електронна адреса: **gorodiche@ukr.net**, код ЄДРПОУ 22055220.

Заклад збудовано у 1913 році.

- Земельна ділянка (площа) – кв.м
- Площа під будівлею - 901 кв.м
- Площа стадіону – кв.м
- Площа подвір'я - кв.м.
- Кількість поверхів корпусу - 1;
- загальна площа кабінетів- 525 кв.м
- Вид опалення закладу – центральне;
- Водогін - міський;
- Кількість навчальних кабінетів – 21, з них:
- предметні кабінети (українська мова, історія, математика, фізика й інформатика, біологія, зарубіжна література, захист України);
- 4 кабінети початкових класів.

Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують:

- шкільна їдальня на 75 посадкових місць
- комбінована майстерня
- спортивний зал, тренажерний зал
- бібліотека
- медичний кабінет
- кабінет психолога
- спортивний стадіон

Спроможність закладу - 280 осіб.

Станом на вересень 2022 року у школі навчаються 242 учні.

Освітні послуги надають– 22 педагоги

До складу педагогічного колективу школи входять:

- 6 спеціалістів
- 3 спеціалісти II категорії
- 3 спеціалісти I категорії
- 10 спеціалістів вищої категорії
- 2 «Вчителі – методисти»
- 4 «Старших учителі»
- 1 «Відмінник освіти України»

За освітою – 19 педагогів мають повну вищу освіту, 1 учитель – бакалавр, 2 педагоги мають середню спеціальну освіту.

У закладі навчається 11 класів, середня наповнюваність - 22 учні.

- **1-4 класів** – 4 класи, навчаються за програмою НУШ
- **5- 9 класів** – 5
- **10-11 класів** - 2, профільно вивчається українська мова й історія України

РОЗДІЛ I

ЦІННОСТІ. МІСІЯ. ВІЗІЯ. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

НАШІ ЦІННОСТІ

Гідність
Рівність
Справедливість
Толерантність та культура різноманіття
Турбота
Верховенство права
Чесність
Довіра
Патріотизм
Екологічно-етична цінність
Соціальна відповідальність
Лідерство та самореалізація
Свобода
Нетерпимість до корупції та фаворитизму

МІСІЯ

Скерувати учнів на шляху до їхніх мрій і допомогти їм визначити свої покликання, прищепити необхідні навички XXI століття й навчити бути громадянами, надихати їх щодня працювати задля удосконалення себе й світу

ВІЗІЯ

Створити освітнє середовище, у якому учні можуть:

- ✧ Навчитися вчитися
- ✧ Ефективно й продуктивно співпрацювати
- ✧ Критично оцінювати інформацію
- ✧ Не боятися поразок і повторювати спроби, щоб досягти досконалості
- ✧ Творчо вирішувати проблеми
- ✧ Успішно спілкуватися
- ✧ Формувати власну думку незалежно від інших
- ✧ Спрямовувати свої таланти й захоплення на те, щоб зробити світ кращим
- ✧ Керувати проектами й досягати цілей
- ✧ Бути рішучими й наполегливими
- ✧ Ухвалювати розважливі рішення
- ✧ Створювати нові знання
- ✧ Приносити зміни в організації та суспільство

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

- ✧ Забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності
- ✧ Особистісно-орієнтована модель освіти, заснована на ідеології дитиноцентризму
- ✧ Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві
- ✧ Єдність навчання, виховання та розвитку
- ✧ Наскрізний процес виховання, який формує цінності
- ✧ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками
- ✧ Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу

- ⇒ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно
- ⇒ Академічна доброчесність
- ⇒ Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень

РОЗДІЛ II

МЕТА. ЦІЛІ. ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

МЕТА

Забезпечити створення умов для:

- ⇒ реалізації в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави
- ⇒ цілісної системи розвитку ключових компетентностей
- ⇒ професійного становлення, росту та вдосконалення педагогічних працівників.
- ⇒ виховного процесу, як невід'ємної складової освітнього процесу
- ⇒ ефективного управління розвитком школи

ЦІЛІ

- ⇒ Створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, учителів, батьків
- ⇒ Вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання
- ⇒ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно
- ⇒ Створення сприятливих умов для особистісного і соціального розвитку учнів на основі позитивного досвіду міжособистісної взаємодії та ціннісно-орієнтованої діяльності
- ⇒ Перехід від управління до співуправління навчальним закладом за участі всіх суб'єктів шкільного життя: учнів, батьків, вчителів, адміністрації, представників громади; перехід від управління людьми до управління процесами

ЗАВДАННЯ

- ⇒ Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- ⇒ Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- ⇒ Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
- ⇒ Розбудова відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень
- ⇒ Впровадження внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня
- ⇒ Удосконалення ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей

- ⇒ Забезпечення постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- ⇒ Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності
- ⇒ Формування цінностей та компетентностей необхідних для самореалізації учнів
- ⇒ Забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання
- ⇒ Організація діяльності закладу освіти з питань охорони дитинства та соціального захисту дітей
- ⇒ Забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу
- ⇒ Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки в учнівському середовищі
- ⇒ Сприяння розвитку учнівського самоврядування
- ⇒ Організація дієвої співпраці з батьківською громадськістю
- ⇒ Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
- ⇒ Впровадження ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників
- ⇒ Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
- ⇒ Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

РОЗДІЛ III ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ

(відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти)

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	В основному територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність.	Омела Потребує капітального ремонту покрівля школи, утеплення фасаду школи Приміщення закладу освіти доступні для сторонніх осіб.

	Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Облаштовано спортивний майданчик з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне покриття. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Туалет облаштований відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів (кулери з перекип'яченою водою). Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети 1-4 класів достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Інструктажі/ навчання з працівниками та учнями проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування. Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає окремі заходи для покращення умов харчування. Кількість персональних комп'ютерів (ПК) у закладі - 42, з них: використовуються в управлінсько-господарській діяльності - 4 робочих місць вчителя з ПК - 12 підключено до Інтернету - 42 портативних ПК - 25. Кількість класів з інтерактивними поверхнями - 3. Кількість класів з проєкторами - 4 Кількість класів з телевізорами - 3 Кількість класів з дротовою локальною мережею - 3	Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для учнів базової та профільної середньої освіти. Відсутній майданчик для учнів 1 – 4-х класів, обладнаний ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Оновлення матеріально-технічної бази природничо-математичних кабінетів Потребує відпрацювання АЛГОРИТМ дій у разі нещасного випадку Відсутня протипожежна сигналізація. Педагогічні працівники потребують систематичного навчання щодо надання домедичної допомоги. Приміщення їдальні, харчоблоку потребують капітального ремонту. Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням. Комп'ютери закладу освіти потребують облаштування технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Термін придбання 19 комп'ютерів становить понад 5 років Є необхідність в розробленні
--	---	---

	Кількість класів, які мають підключення до WiFi - 11 Кількість принтерів - 11 Швидкісний інтернет - від 30 до 100 Мб/с З учнями інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.	загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. Потребує покращення профілактична робота з батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Потребують оновлення Програми щодо адаптації та інтеграції учасників освітнього процесу.
--	---	---

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, різним видам насильства, булінгу. У закладі освіти сформована та реалізується антибулінгова політика, яка має комплексний характер та охоплює всіх учасників освітнього процесу. Розроблено, оприлюднено та реалізується план заходів запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насильства. Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою подачі заяв та порядком реагування на доведені випадки булінгу. Працівники закладу знають, як розпізнати чинники ризику та ознаки булінгу та інших форм насильства. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання щодо виявлення та запобігання булінгу та іншим форм насильства. Педагогічні працівники проводять постійну просвітницьку та виховну роботу з попередження та протидії будь-яким формам насильства, дискримінації. Інколи до цієї роботи залучаються представники правоохоронних органів та відповідних служб та установ. Відбувається постійне спостереження за дотриманням прав усіх учасників освітнього процесу. Стосунки будуються на основі толерантної взаємодії. Розроблені у закладі правила поведінки учасників освітнього процесу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини, та спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності учнів на заняттях, інформаційно-профілактичні заходи з учнями та батьками щодо відвідування закладу освіти. Психологічна служба закладу освіти здійснює роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Надаються консультації учасникам освітнього процесу.	Потребує відпрацювання Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі виявлення ознак чи фактів булінгу (цькування) у закладі освіти. Навчання педагогічних працівників повинно набути системного характеру. Потребує активізації залучення батьківської громадськості, представників правоохоронних органів, служб соціального захисту, медичних установ та інших організацій до інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу у напрямку запобігання та протидії булінгу, різним формам насильства. Є необхідність у впровадженні відновних практик.
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі забезпечено доступ до споруди в одному з корпусів. Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів під час викладання окремих предметів та позакласних заходів. Обладнання, засоби навчання застосовується у	Інклюзивний освітній простір не сформований. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування.

	більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.	Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру школи.
--	---	--

1.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

Вимога	Зміст діяльності (заходів)	Термін виконання	Відповідальні	Моніторинг
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу (краудфандингова діяльність, участь у громадських проектах, конкурсах тощо)	2022-2027 н.р.	Адміністрація, педагоги, батьки	Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази Аналіз фінансових звітів
	Облаштування ігрового майданчика з твердим покриттям та навісами для учнів початкової школи	2022-2027 н.р.	Засновник Директор закладу	Спостереження
	Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням	2022-2027 н.р.	Засновник Директор закладу	Аналіз звітів
	Капітальний ремонт покрівлі школи Утеплення фасаду школи	2022-2027 н.р.	Засновник Директор закладу	Акт виконаних робіт
	Навчання та перевірка знань з Охорони праці	1 раз на три роки	Відповідальний за ОП в закладі	Потокол
	Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщенні закладу освіти	2022/2023 н.р.	Засновник Директор закладу	Аналіз актів обстеження
	Практикум «Надання першої домедичної допомоги»	2 рази на рік	Медсестра	Практичні заняття
	Капітальний ремонт приміщення їдальні та харчоблоку	2022-2027 н.р.	Засновник Директор закладу	Аналіз звітів
	Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням.	2022-2027 н.р.	Засновник Директор закладу	Аналіз звітів

	Удосконалення системи здорового харчування	Постійно	Працівники харчоблоку	Анкетування
	Облаштування комп'ютерів закладу технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.	2022-2027 н.р.	Директор, учитель інформатики	Аналіз звітів
	Оновлення комп'ютерної техніки закладу.	Постійно	Засновник Директор закладу	
	Розроблення та впровадження загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет.	2023/2024 н.р.	Учителі інформатики	Правила
	Забезпечення педагогів і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет	2022-2027 н.р.	Учитель інформатики	Плани підвищення кваліфікації, навчальні заняття
	Оновлення Програм щодо адаптації та інтеграції учасників освітнього процесу: ➤ учні 1-х, 5-х, 10-х класів ➤ новоприбулі учні будь-яких класів ➤ учні з особливими освітніми потребами ➤ учні інших етнічних груп населення ➤ учні соціально вразливих груп ➤ педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці	2022-2024 н.р.	Практичний психолог	Програми
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Реалізація антибулінгової політики	2022-2027 н.р.	Педагогічний колектив	Антибулінгова політика
	Розробка та реалізація плану заходів щодо запобігання та протидії насильства і булінгу.	Щорічно	ЗДВР Педагоги Практичний психолог	План заходів
	Моніторинг реалізації заходів та коригування плану у разі потреби.	Двічі на рік	ЗДВР	Аналіз
	Систематичне навчання педагогічних працівників щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншим формам насильства.	2022-2027 н.р.	ЗДВР	План занять Практичні заняття

	Налагодження дієвої співпраці з батьківською громадськістю, представниками правоохоронних органів, служб соціального захисту, медичних установ та інших організацій до інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу у напрямку запобігання та протидії булінгу, різним формам насильства.	2022-2027 н.р.	ЗДВР	План заходів
	Впровадження відновних практик для формування навичок розв'язання конфліктів мирним шляхом, зниження конфліктності. Запровадження практики функціонування служби порозуміння (шкільної медіації).	2022-2027 н.р.	Практичний психолог	План занять Практичні заняття
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування	2022-2027 н.р.	Адміністрація, педагоги, батьки	План матеріально-технічного забезпечення закладу освіти Спостереження за середовищем, аналіз звітів директора
	Забезпечення динамічності освітнього середовища.	2022-2027 н.р.	Педагогічні працівники	Впровадження методики «Стіни, що говорять».
	Розбудова політики впровадження здоров'язбережувального освітнього середовища	2022-2027н.р.	Соціальний педагог Класні керівники	Плани виховної роботи
	Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення)	За потреби	Засновник Директор закладу Практичний психолог	Спостереження
	Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру школи.	2022-2027н.р.	Засновник Директор закладу ЗДВР	План роботи шкільної бібліотеки Спостереження

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

2.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Система оцінювання результатів навчання учнів”

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів освіти оцінювання їх результатів навчання	Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми. Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників, через платформу Classroom у Класах з відповідних предметів. Вчителі 1-4 класів застосовують різні прийоми формуального оцінювання результатів навчання учнів.	Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Не завжди освітній процес у 5-11 класах спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту. Більшість учителів 5-11 класів застосовують лише елементи формуального оцінювання результатів навчання учнів
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання учнів (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо їх коригування. Учителі 1-4 класів впроваджують систему формуального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу учнів. Відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер. Окремі вчителі 5-11 класів використовують у своїй роботі формуальне оцінювання.
Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Учителі 1-4 класів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів	Далеко не всі учні відповідально ставляться до процесу навчання. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають початковий рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією учнів. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках у 5-11 класах.

2.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Система оцінювання результатів навчання учнів”

Вимога	Зміст діяльності (заходів)	Термін виконання	Відповідальні	Моніторинг
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу	2022-2027н.р.	ЗДНВР Учителі	Аналіз критеріїв оцінювання компетентнісного підходу
	Вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.	Постійно	ЗДНВР Учителі	Критерії оцінювання
	Удосконалення методики формувального оцінювання.	2022-2027н.р.	Учителі	Спостереження за навчальними заняттями
	Спрямовування освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей.	2022-2027н.р.	Учителі	Спостереження за навчальними заняттями
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Двічі на рік	ЗДНВР Учителі	Протоколи педрад Накази
	Відстеження особистого поступу кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначення досягнень, підтримка бажання навчатися, запобігання побоюванням помилятися.	2022-2027н.р.	Учителі-предметники	Спостереження за навчальними заняттями
Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання учнів.	Постійно	ЗДНВР Класні керівники Практичний психолог	Анкетування
	Налагодження систематичної роботи з учнями, що мають початковий рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах.	Постійно	ЗДНВР Учителі	Індивідуальні заняття

за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Більш активне впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.	Постійно	ЗДНВР Учителі	Спостереження за навчальними заняттями
	Проведення в закладі системної профорієнтаційної роботи	2022-2027н.р.	Соціальний педагог	План виховної роботи

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Упродовж останніх років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність.	Поодинокі участь педагогічних працівників у дослідно-експериментальній роботі. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи
Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями, застосовують особистісно орієнтований підхід. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Забезпечується зворотній зв'язок У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.	Потребує урізноманітнення форм співпраці, що сприяють налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками учнів.

	Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів	
Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання учнів, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування) Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	Організація роботи щодо реалізації Положення про академічну доброчесність

3.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”

Вимога	Зміст діяльності (заходів)	Термін виконання	Відповідальні	Моніторинг
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетенцій учнів	Корегування календарного планування у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та профільності.	Двічі на рік	Учителі	Календарне планування
	Педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, особливості класів, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності - вносять корективи	За потреби	Учителі	Календарне планування
	Впровадження сучасних освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.	2022-2027н.р.	Учителі	Каталог сучасних освітніх технологій
	Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які цього потребують	За потреби	Команда супроводу	Індивідуальні освітні траєкторії
	Застосування технологій дистанційного та змішаного навчання	За потреби	Учителі	Спостереження Аналіз
	Збільшення частки педагогічних працівників, які діляться досвідом роботи через друк у фахових друкованих та Інтернет-виданнях.	2022-2027н.р.	ЗДНВР Учителі	Друковані матеріали

	Запровадження ІКТ як системного процесу, що охоплює всі види діяльності.	2022-2027н.р.	Педагогічні працівники	Спостереження Аналіз
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Проходження фахових курсів підвищення кваліфікації	Щорічно	Педагогічні працівники	Документи про підвищення кваліфікації
	Оволодіння методиками, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.	15 год (протягом 5-ти років)	Педагогічні працівники	Документи про підвищення кваліфікації
	Формування професійного (інтерактивного) портфоліо	2022-2027н.р.	Педагогічні працівники	Портфоліо
	Реалізація групових, колективних, індивідуальних форм роботи та різноманітних методів з метою підвищення професійного рівня	2022-2027н.р.	ЗДНВР	Плани роботи
	Участь у семінарах, конференціях, фахових конкурсах, тренінгах, міжнародних форумах та виставках з метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів.	2022-2027н.р.	ЗДНВР	Матеріали участі
Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Робудова освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства	2022-2027н.р.	Педагогічні працівники	Алгоритм впровадження особистісно орієнтованого підходу в навчанні
	Представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми.	Щорічно	Педагогічні працівники	Плани, програми
	Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, об'єднання вчителів, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару, круглих столів тощо	Постійно	Адміністрація	Протоколи Плани Матеріали засідань
	Налагодження командної роботи педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація	

	Організація наставництва над молодими спеціалістами.	За потреби	ЗДНВР Старші вчителі	Плани роботи
	Здійснення взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи.	2022-2027н.р.	Педагогічні працівники	Спостереження за навчальними заняттями
	Створення умов для діяльності органів батьківського самоврядування, Ради школи	2022-2027н.р.	Адміністрація	Плани роботи
Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Забезпечення умов для реалізації Положення про академічну доброчесність.	Постійно	Адміністрація Педагогічні працівники	Положення про академічну доброчесність.

4. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Виховний процес”

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Формування цінностей та компетентностей необхідних для самореалізації учнів	У закладі освіти функціонує цілісна модель виховної системи, створена відповідно до “Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів” та базується на реалізації програми “Я - концепція”. Змістове наповнення програми “Я - концепція” відповідає особливостям кожної вікової групи та передбачає формування ціннісних ставлень особистості до себе і людей, суспільства і держави, природи і здоров’я, праці та мистецтва. Виховний процес організовується на засадах проектних технологій, що забезпечує створення належних умов особистісного зростання кожного учня (створення ситуації успіху та підтримки). Значна роль у виховній роботі належить організації дієвої співпраці з органами учнівського самоврядування. Учителі початкових класів долучилися до впровадження програми “Нова українська школа у поступі до цінностей”, яка базується на компетентнісному потенціалі виховання та забезпечує можливість всебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей.	Потребують аналізу форми організації виховного процесу на відповідність потребам та особливостям сучасних учнів. Існує потреба дієвої співпраці з громадськими організаціями для набуття учнями необхідного досвіду громадянської поведінки. Організація роботи з класними керівниками щодо впровадження програми “Нова українська школа у поступі до цінностей”.
Забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання	У ліцеї проводиться комплексна, системна та цілеспрямована діяльність у напрямку національно-патріотичного виховання. Щорічно на рівні закладу освіти та класних колективів плануються та реалізуються заходи, спрямовані на формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації, поваги до української мови, національних символів, культурного та історичного минулого України, виховання правової культури, заохочення до активної участі у громадському житті, природоохоронній діяльності, формування толерантного ставлення до цінностей і переконань представників інших культур, формування готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України. У своїй діяльності педагогічний колектив	Існує необхідність визначення нових шляхів та дієвих форм організації роботи у напрямку виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості.

	враховує сучасні потреби, виклики, що постали перед суспільством, вікові та індивідуальні особливості дітей, використовує традиційні форми роботи та постійно випробовує нові. Учителями закладу освіти, за сприяння батьків, організовуються екскурсії до пам'яток історії, культури, експозицій музеїв, походи, подорожі. Постійно ведеться інформаційно-просвітницька робота серед учнів з підвищення рівня знань про видатних особистостей українського державотворення, визначних українських діячів науки, культури, мистецтва, спорту та інш. Періодично вчителі, учні та батьки беруть участь у соціальних, благодійних проєктах, акціях, долучаються до волонтерської діяльності. Учні ліцею є постійними учасниками Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура").	Потребує активізації участь органів учнівського самоврядування у волонтерській діяльності. Є необхідність в активному залученні батьківської громадськості до заходів національно-патріотичного виховання. Організація гри "Сокіл" ("Джура") на шкільному рівні потребує активізації.
Організація діяльності з питань охорони дитинства та соціального захисту дітей	У закладі освіти забезпечується реалізація прав та свобод дитини. Взаємодія учасників освітнього процесу ґрунтується на принципах взаємоповаги, справедливості та виключає приниження честі і гідності кожного. Ліцей реалізує заходи із профілактики та запобігання всім формам фізичного та психологічного насильства, дитячій бездоглядності, експлуатації та торгівлі людьми. У закладі освіти сформована та реалізується антибулінгова політика. На початку кожного навчального року у закладі призначається відповідальний за охорону прав та інтересів неповнолітніх вихованців та громадський інспектор з охорони дитинства. Постійно відбувається ознайомлення членів педагогічного колективу з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства та соціального захисту дітей. Питання соціального захисту дітей розглядаються на педагогічних радах, нарадах при директорові, засіданнях методичного об'єднання класних керівників. Щорічно класними керівниками та соціальним педагогом збирається, аналізується інформація щодо соціального статусу дитини, поновлюється соціальний	Організація роботи з щодо реалізації Антибулінгової політики. Є необхідність у активізації роботи педагогічного колективу та соціально-психологічної служби ліцею у пошуках форм роботи з дітьми та батьківською громадськістю щодо запобігання домашньому насильству та торгівлі людьми.

	паспорт ліцею та пакет відповідних документів. Громадський інспектор з охорони дитинства активно співпрацює з ССД. Планується та реалізується індивідуальна та групова робота психолога, соціального педагога з учнями соціально-незахищених категорій. Контролюється проходження своєчасних медичних оглядів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний колектив сприяє залученню статусних дітей до шкільних та позашкільних гуртків, секцій, факультативів, позакласних заходів, конкурсів дитячої творчості, спортивних змагань, інтелектуальних турнірах, олімпіадах.	Робота з учнями, що потребують посиленої педагогічної уваги не завжди має системний характер.
Забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу	У закладі освіти забезпечується психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу. Соціально-психологічною службою школи планується та здійснюється відповідна діагностична, профілактична, корекційна, консультативна та просвітницька робота з учнями, педагогами та батьками. Забезпечується процес адаптації та соціалізації учнів, захист їхнього психічного, фізичного, соціального і духовного здоров'я, підготовка до самостійного життя в суспільстві, попередження і педагогічна корекція вад та відхилень розвитку особистості. Здійснюється психологічний моніторинг соціальної ситуації розвитку в закладі освіти, виявлення основних проблем і визначення причин їх виникнення, шляхів і засобів їх вирішення. Забезпечується постійний соціально-психологічний супровід навчання та виховання учнів, що потребують посиленої педагогічної уваги. Психологічна служба співпрацює з батьківською громадськістю, органами охорони здоров'я, соціального захисту, сім'ї та молоді, внутрішніх справ, відповідними громадськими організаціями.	Є необхідність у впровадженні в закладі освіти програм формування стійкості до стресу та психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події. Існує потреба у підвищенні компетентності соціального педагога, практичного психолога та інших педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги. Потребує активізації профілактична робота щодо емоційного вигорання педагогічних працівників.
Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки	Заклад освіти здійснює послідовну, системну роботу щодо формування в учасників освітнього процесу культури недискримінаційної, ненасильницької, безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, а також запобігання небезпечній поведінці,	Потребують удосконалення форми та методи профілактичної роботи з учнями.

	вживання дітьми та учнівською молоддю алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин, тютюнових виробів та формування життєвих навичок, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов'язаним зі шкідливими звичками. Учні знають правила поведінки у ліцеї та переважно дотримуються їх. Реалізується Антибулінгова політика. У закладі освіти організована робота Ради профілактики правопорушень, до складу якої входять представники педагогічного колективу, батьківської громадськості та учнівського самоврядування. Проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьківською громадськістю. Заклад освіти взаємодіє зі службою у справах дітей, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, органами місцевого самоврядування, територіальним підрозділом Національної поліції.	Існує необхідність у реалізації проактивного підходу до дисципліни.
Розвиток учнівського самоврядування	У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, діяльність якого спрямована на створення сприятливих умов для повноцінного становлення особистості, її успішної інтеграції у суспільне життя, стимулюванню, розвитку та реалізації творчого потенціалу учнів, вихованню в них ініціативності, активності, самостійності, відповідальності, формуванню лідерських якостей, залучення до участі дітей у державно-громадському управлінні закладом на принципах прозорості і відкритості. Формою учнівського самоврядування у ліцеї є Учнівська Республіка. До роботи органів учнівського самоврядування залучені усі учні. Органи учнівського самоврядування працюють над захистом прав та інтересів учнів ліцею, забезпеченням порядку, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, організацією благоустрою території ліцею, проведенням загальноліцейних творчих справ, організацією дозвілля, реалізацією різноманітних проєктів, участю у плануванні роботи закладу освіти. Представники учнівського самоврядування є членами Ради школи та беруть участь у вирішенні питань життєдіяльності закладу. Педагогічний колектив, адміністрація ліцею сприяють організації та удосконаленню учнівського самоврядування, надають необхідну інформацію про освітній процес,	Потребує удосконалення робота над стимулюванням активності учнів, розвитком їх лідерських якостей. Існує необхідність у забезпеченні ефективної взаємодії органів учнівського самоврядування ліцею з громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

	співпрацюють у вирішенні всіх питань життя колективу, надають органам учнівського самоврядування всебічну допомогу. Для координації роботи з числа педагогічних працівників призначаються педагоги-радіники, які допомагають, консультують членів учнівського самоврядування. Класний керівник є консультантом учнівської діяльності в межах класу.	
Співпраця з батьківською громадськістю	Співпраця закладу освіти з батьківською громадськістю базується на основі співдружності, співробітництва та ділового партнерства. Основними шляхами співпраці є спілкування (формальне та неформальне) через організацію батьківських зборів, конференцій, тренінгів, індивідуальних зустрічей, телефонних розмов, спілкування у соціальних мережах та залучення до освітнього процесу. Забезпечується постійне інформування батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації (інтернет-платформа, соціальні мережі, сайт школи). Батьки залучаються до ухвалення рішень щодо організації освітнього процесу. Організована робота батьківського комітету, Ради ліцею. Батьки є учасниками різноманітних заходів, спільних проєктів.	Низький рівень ініціативності серед батьків. Є необхідність у пошуку нових дієвих форм організації роботи з батьками.

4.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Виховний процес”

Вимога	Зміст діяльності (заходів)	Термін виконання	Відповідальні	Моніторинг
Формування цінностей та компетентностей необхідних для самореалізації учнів	Реалізація програми “Я - концепція”.	2022-2027н.р.	ЗДВР Класні керівники	План виховної роботи
	Впровадження в освітній процес програми “Нова українська школа у поступі до цінностей”	2022-2027н.р.	ЗДВР Класні керівники	План виховної роботи
	Визначення та обґрунтування організаційно-педагогічних умов реалізації програми “Нова українська школа у поступі до цінностей”.	2022-2023н.р.	ЗДВР Класні керівники	План методичного об’єднання учасників освітнього

				процесу
	Підготовка педагогічних працівників до реалізації Програми.	2022-2023н.р.	ЗДВР	План методичного об'єднання учасників освітнього процесу Матеріали тренінгових занять
	Опрацювання відповідних освітніх та методичних матеріалів з реалізації Програми.	2022-2023н.р.	ЗДВР	Матеріали
	Розробка виховних моделей та систем з реалізації Програми.	2023-2024н.р.	ЗДВР Класні керівники	Виховна модель реалізації Програми
	Аналіз оптимальних форм та методів роботи з дітьми різновікових категорій.	2023-2025н.р.	ЗДВР Класні керівники	Аналіз
Забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання	Виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання.	2022-2027н.р.	ЗДВР Педагоги	План заходів
	Визначення нових шляхів та дієвих форм організації роботи у напрямку національно-патріотичного виховання.	2022р.-2023н.р.	ЗДВР Педагоги	План виховної роботи
	Залучення членів учнівського самоврядування до волонтерській діяльності.	2022-2027н.р.	ЗДВР Педагог-організатор	План виховної роботи План роботи учнівського самоврядування
	Активне залучення батьківської громадськості до заходів національно-патріотичного виховання.	2022-2027н.р.	ЗДВР Класні керівники	Плани виховної роботи
	Удосконалення організації гри “Сокіл” (“Джура”) на шкільному рівні.	2022-2027н.р.	Вчитель предмету “Захист України”	План роботи гуртка “Вартові Вітчизни”
Організація	Реалізація заходів щодо	2022-2027н.р.	ЗДВР	План заходів

діяльності з питань охорони дитинства та соціального захисту дітей	соціального захисту учнів та виконання Закону України “Про охорону дитинства”.			Плани виховної роботи Соціальний паспорт
	Забезпечення реалізації Антибулінгової політики.	2022-2027н.р	ЗДВР	Антибулінгова політика
	Практичне впровадження концепції “Безпечна і дружня до дитини школа”.	2022-2027н.р	ЗДВР	Річні плани роботи ліцею Плани виховної роботи Плани роботи психолога та соціального педагога
	Розробка та реалізація заходів щодо профілактики та запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми.	2022-2027н.р	Соціальний педагог	План заходів
	Здійснення системної роботи з виявлення, реагування та запобігання різним проявам насильства (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	2022-2027н.р	Соціальний педагог Практичний психолог	План роботи соціального педагога План роботи психолога
	Співпраця закладу освіти зі службою у справах дітей, центром соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, органами місцевого самоврядування, територіальним підрозділом Національної поліції.	2022-2027н.р	ЗДВР Соціальний педагог	План роботи соціального педагога План виховної роботи
Забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу	Здійснення систематичної діагностичної, профілактичної, корекційної, консультативної та просвітницької роботи з метою забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу.	2022-2027н.р.	ЗДВР Соціальний педагог Практичний психолог	План роботи соціального педагога План роботи практичного психолога План виховної роботи
	Впровадження програм формування стійкості до стресу та психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події.	2022-2027н.р.	Соціальний педагог Практичний психолог	Програми

	Здійснення профілактичної роботи щодо емоційного вигорання педагогічних працівників.	2022-2027н.р.	Соціальний педагог Практичний психолог	План роботи практичного психолога
	Підвищення компетентності соціального педагога, практичного психолога та інших педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги шляхом проходження відповідних курсів підвищення кваліфікації.	2022-2027н.р.	Соціальний педагог Практичний психолог Педагогічні працівники	Документи про підвищення кваліфікації
	Створення умов для активної співпраці з батьківською громадськістю.	2022-2027н.р.	ЗДВР	План роботи соціального педагога План роботи практичного психолога
	Взаємодія з органами охорони здоров'я, підрозділами ювенальної поліції, службою у справах дітей, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, відповідними громадськими організаціями.	2022-2027н.р.	Соціальний педагог Практичний психолог	План роботи соціального педагога План роботи практичного психолога
Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки	Забезпечення умов для реалізації проактивного підходу до дисципліни.	2022-2027н.р.	Педагогічний колектив	Спостереження Аналіз
	Дотримання загальноприйнятих правил поведінки у закладі освіти.	2022-2027н.р.	Педагогічний колектив	Спостереження Аналіз
	Реалізація Антибулінгової політики.	2022-2027н.р.	Колектив закладу освіти	Антибулінгова політика Аналіз
	Розроблення та реалізація заходів щодо профілактики шкідливих звичок.	2022-2027н.р.	ЗДВР Соціальний педагог Класні керівники	План роботи соціального педагога Плани виховної роботи
	Здійснення заходів щодо формування правової культури учнів та профілактики девіантної	2022-2027н.р.	ЗДВР Соціальний педагог Класні керівники	План роботи соціального педагога Плани

	поведінки.			виховної роботи
	Створення методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання алкогольних напоїв, наркотиків та прояву девіантної поведінки, сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.	2022-2024н.р.	Соціальний педагог Практичний психолог	План роботи соціального педагога План роботи практичного психолога
	Впровадження сучасних методик профілактичної роботи з подолання негативних проявів серед дітей та учнівської молоді.	2022-2027н.р.	ЗДВР Соціальний педагог Класні керівники	План роботи методичного об'єднання класних керівників План роботи соціального педагога Плани виховної роботи
	Активізація індивідуальної корекційної роботи з дітьми, які мають ознаки агресивної поведінки.	2022-2024н.р.	Соціальний педагог	План роботи соціального педагога
	Сприяння залученню учнів, схильних до протиправної поведінки, до позакласної діяльності.	2022-2027н.р.	Класні керівники	Плани виховної роботи
	Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки.	2022-2027н.р.	Соціальний педагог	План роботи соціального педагога
	Реалізація профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування у них свідомого ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утримуванням, вихованням та освітою дітей.	2022-2027н.р.	ЗДВР Класні керівники	Плани виховної роботи
	Взаємодія з підрозділами	2022-2027н.р.	ЗДВР	План виховної

	ювенальної поліції, службою у справах дітей, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.		Соціальний педагог	роботи План роботи соціального педагога
Розвиток учнівського самоврядування	Організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату.	2022-2027н.р.	ЗДВР	Плани виховної роботи План роботи учнівського самоврядування
	Створення умов для реалізації Всеукраїнської програми для демократичного громадянства "Демократична школа".	2022-2027н.р.	ЗДВР	План дій
	Організація ефективної діяльності та розвитку учнівського самоврядування на рівні ліцею та класних колективів.	2022-2027н.р.	ЗДВР Педагог-організатор Класні керівники	Плани виховної роботи План роботи учнівського самоврядування
	Створення умов для самореалізації учнів, стимулювання їх активності, ініціативності, самостійності, формування організаторських здібностей та розвитку лідерських якостей.	2022-2027н.р.	Педагог-організатор Практичний психолог Класні керівники	Плани виховної роботи План роботи практичного психолога План роботи учнівського самоврядування
	Активне залучення учнів до прийняття рішень щодо життєдіяльності закладу освіти.	2022-2027н.р.	ЗДВР	План роботи Ради ліцею
	Створення умов для реалізації спільних соціально-активних програм, ініціатив та проєктів органу учнівського самоврядування.	2022-2027н.р.	Педагог-організатор	Плани виховної роботи План роботи органу учнівського самоврядування
	Забезпечення ефективної взаємодії між громадськими організаціями та органами	2022-2027н.р.	ЗДВР Педагог-організатор	План виховної роботи План роботи

	державної влади, органами місцевого самоврядування.			органу учнівського самоврядування
Співпраця з батьківською громадськістю	Забезпечення умов для активної співпраці з батьками на засадах партнерства.	2022-2027н.р.	Адміністрація, педагогічний колектив	План роботи ліцею
	Напрацювання нових підходів до співпраці з батьківською громадськістю, які б стимулювали активність батьків.	2022-2025н.р.	ЗДВР Класні керівники	План роботи з батьками
	Створення умов для діяльності батьківського комітету та Ради ліцею.	2022-2027н.р.	Адміністрація, педагогічний колектив	План роботи ліцею План роботи Ради ліцею

5. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

5.1. Основні показники діяльності закладу за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти”

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти У закладі здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати	Активніше залучати до планування органи учнівського та батьківського самоврядування На засіданнях педради розглядати актуальні питання за напрямками освітньої діяльності Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У рік, що передує інституційному аудиту, провести комплексне самооцінювання.

	враховуються в річному плані. Керівник закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрейзингову діяльність)	
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу. Керівник закладу доступний для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)	Забезпечити вчасне оновлення актуальної інформації
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом. Керівник закладу застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівник закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівник закладу сприяє їхньому професійному розвитку.	Сприяти добровільній сертифікації педагогічних працівників

Організація освітнього процесу на засадах людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються, пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Керівник створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу. Керівник закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.	Створити умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу. Створити у закладі умови (за потреби) для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти.
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівник закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність. Учні та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.	Забезпечити навчання, проходження курсів педагогічними працівниками щодо формування академічної доброчесності. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність. Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції

5.2. Заходи з розвитку закладу за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти”

Вимога	Зміст діяльності (заходів)	Термін виконання	Відповідальні	Моніторинг
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніто-	Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Травень-серпень кожного року	Адміністрація, педагогічний колектив	Наявність річного плану, який реалізує стратегію розвитку
	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку	Протягом навчального року	Директор, заступники	Протоколи педрад

ринг виконання поставлених цілей і завдань	закладу			
	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Директор, заступники	Акти самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності
	Залучення всіх учасників освітнього процесу до самооцінювання освітньої діяльності	Щорічно	Директор, заступники, керівники робочих груп	Звіт директора
	Вивчення стану матеріально-технічної бази, планування її розвитку, фандрейзингова діяльність	Постійно	Директор	ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази Клопотання до засновника
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Створення комфортного психологічного мікроклімату у закладі	Постійно	Адміністрація Практичний психолог	Матеріали тренінгів Анкетування
	Відкритість директора до спілкування	Постійно	Директор	Журнал реєстрації звернень громадян
	звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.			
	Змістовне наповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)	Постійно	Заступники директора, відповідальний за сайт	Інформаційні ресурси
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Ведення ефективної кадрової політики	Постійно	Директор	Штатний розпис
	Адміністрація закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників.	Щороку	ЗДНВР	Результати анкетування
	Керівник закладу застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників.	Щороку	Директор, голова профспілки	Заходи

	Створення умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	Щороку	ЗДНВР	ПЛАНИ підвищення кваліфікації ПЛАН проведення атестації педагогічних працівників
	Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Щороку січень	Заступники, педагогічний колектив	Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Реалізація принципу людиноцентризму в установчих документах закладу	2022/2023 н.р.	Адміністрація, голова профспілки	Статут закладу Правила поведінки Посадові інструкції Правила внутрішнього розпорядку Колективний договір
	Створення умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі та сприяння їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу.	Щороку	Директор, заступники	Рада школи План роботи батьківського органу самоврядування План роботи учнівського органу самоврядування
	Взаємодія з місцевою громадою.	Постійно	Директор	Проекти взаємодії
	Створення належних умов для впровадження Концепції НУШ; забезпечення впровадження Державного стандарту початкової освіти, базової та повної загальної середньої освіти	Постійно	ЗДНВР	Освітні програми
	Створення у закладі умови (за потреби) для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів як за заявами батьків, так і за	За потреби	ЗДНВР	АЛГОРИТМ створення умов реалізації

	ініціативою закладу освіти.			індивідуальних освітніх траєкторій учнів
	Забезпечення відповідності режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам учнів	Щороку	ЗДНВР	Режим роботи Розклад навчальних занять
	Розбудова LMS закладу на платформі Google Classroom.	Постійно	ЗДНВР, учитель інформатики	Google Classroom
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2022/2027 н.р.	Адміністрація	План заходів
	Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2022/2027 н.р.	Адміністрація	План заходів

РОЗДІЛ V

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

№ з/п	Зміст заходу	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.	2026-2027 н.р.
1	Технічний аналіз стану приміщень закладу	+	+	+	+	+
2	Ревізія та реконструкція освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів).	+	+	+	+	+
3	Благоустрій шкільного подвір'я: заміна огорожі фарбування спортивного обладнання утеплення фасаду школи	+	+	+	+	+
5	Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації	+				
6	Виготовлення проєктно-кошторисної документації на капітальний ремонт покрівлі школи	+				
7	Капітальний ремонт покрівлі	+				
8	Інвентаризація шкільного майна	+	+	+	+	+
9	Ревізія та реконструкція	+	+	+	+	+

	теплопостачання					
10	Поточний ремонт будівлі закладу, навчальних кімнат, комбінованої майстерні, спортивної зали	+	+	+	+	+
11	Оснащення кабінетів НУШ	+	+	+	+	+
12	Придбання шкільних меблів для навчальних кімнат	+	+	+	+	+
13	Придбання інтерактивного обладнання для облаштування навчальних кабінетів хімії та біології, української мови та літератури					
14	Облаштування кімнати корекційно-розвивальних занять	за потреби				
15	Облаштування кабінету психолога	+	+	+	+	+
16	Ремонт та оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики	+	+	+	+	+
17	Придбання мультимедійного обладнання (проектор, екран, ноутбук) для шкільної бібліотеки.					
18	Придбання спортивного інвентаря	+	+	+	+	+
20	Забезпечення школи необхідними засобами прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+
21	Забезпечення школи прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра)	+	+	+	+	+
22	Перезарядка вогнегасників	+	+	+	+	+
23	Облаштування медичного кабінету	+	+	+	+	+
24	Облаштування шкільної бібліотеки як сучасного інформаційного медіа-простору закладу освіти	+	+	+	+	+
25	Облаштування навчальної зони на свіжому повітрі					
27	Видалення/кронування дерев		+			

РОЗДІЛ V

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

(реалізація мети, індикатори досягнення розвитку)

- ⇒ Освітній процес якнайкраще забезпечує освітні потреби учнів, робить їхнє перебування в стінах закладу комфортним й безпечним, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- ⇒ Сучасне освітнє середовище забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, учителів, батьків,
- ⇒ Емоційне благополуччя та позитивне ставлення до закладу освіти всіх учасників освітнього процесу як критерій якості освіти.
- ⇒ Освітній простір інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання.
- ⇒ Системи оцінювання результатів навчання відкрита, прозора і зрозуміла для учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.
- ⇒ Внутрішній моніторинг передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.
- ⇒ Педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу, формують ключові компетентності, постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.
- ⇒ Новітні педагогічні, інформаційні та комунікаційні технології.
- ⇒ Педагогічна діяльність та навчання учнів відбуваються на засадах академічної доброчесності

⇒ Виховний процес

- ⇒ Виховний процес забезпечує всебічний розвиток учнів, формування цінностей та компетентностей необхідних для їх самореалізації, виховання відповідальних громадян-патріотів, які здатні до свідомого вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
- ⇒ Учасники освітнього процесу забезпечуються психолого-педагогічною підтримкою та соціальним захистом.
- ⇒ У закладі освіти активно функціонує учнівське самоврядування.
- ⇒ Партнерська співпраця з батьківською громадськістю.
- ⇒ ефективне управління, яке передбачає мінімізацію впливу й керування не людьми, а процесами, ґрунтується на засадах довіри, поваги до людської гідності, доброчесності, прозорості, партнерства, прагнення до досконалості та взаємної відповідальності.
- ⇒ Кадрова політика ефективна, педагогічні працівники забезпечені можливостями для професійного розвитку.
- ⇒ Ефективна система зворотнього зв'язку від вчителя до вчителя, від вчителя директору і навпаки.
- ⇒ Заклад освіти ефективно взаємодіє з місцевою громадою.

