

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
8/... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI
HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı 8/.... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI / 09 / 2027 tarihinde saat'te Öğretmenler Odası yerinde aşağıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere yapılmıştır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Mehmet Yaşar ERDOĞAN
Şube Rehber Öğretmeni

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin (Şube Öğretmenler Kurulu ile ilgili) hükümlerinin okunması ve görüşülmesi.
3. Birinci dönem sonunda şubenin başarı durumunun tespiti (ders bazında genel değerlendirme).
4. İkinci dönem ölçme-değerlendirme uygulamalarının planlanması (yazılı/performans, geri bildirim ve telafi).
5. Öğrencilerin Ekonomik, Sağlık, Beslenme Alışkanlığı, Okula Devam Durumu, Başarı Durumu Ve Davranış Yönünden Durumlarının Tek Tek Ele Alınması
6. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi (kılık-kıyafet, temizlik-düzen, sosyal ilişkiler, olası nedenler ve önlemler).
7. Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin değerlendirilmesi (ortak tutum, sınıf içi iletişim).
8. Öğretmen-veli iletişimi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi (bilgilendirme, görüşme ve ziyaret esasları).
9. Her yönüyle başarılı öğrencilerin tespiti (akademik-sosyal-davranış).
10. Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin tespiti (çalışma alışkanlığı, destek ve yöntem çeşitliliği).
11. Bireysel rehberlik / eğitim koçluğu ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve izleme planı.
12. Dilek ve temenniler, kapanış.

HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

8/... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

GÜNDEM MADDELERİ GÖRÜŞMELERİ

1) Açılış ve yoklama

Toplantı belirtilen tarih ve saatte öğretmenler odasında başlatılmıştır. Yoklama alınarak toplantıya katılan öğretmenlerin hazır bulunduğu tespit edilmiştir. Toplantının amacı; 8/A şubesinin ikinci dönem akademik süreçlerini planlamak, davranış ve rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek ve okul-aile iş birliğini güçlendirmek olarak ifade edilmiştir. Gündem maddeleri sırayla okunarak toplantı akışı kabul edilmiştir. Görüşmelerin; birinci dönem ölçme sonuçları, sınıf içi gözlemler ve öğrenci performans verileri dikkate alınarak yürütülmesi gerektiği vurgulanmıştır. Alınacak kararların uygulanabilir ve izlenebilir biçimde karar defterine yazılmasına karar verilerek gündeme geçilmiştir.

2) Yönetmelik hükümlerinin okunması ve görüşülmesi

Şube öğretmenler kuruluna ilişkin yönetmelik hükümleri okunarak kurulun görev ve sorumlulukları değerlendirilmiştir. Kurulun öğrencilerin akademik durumları yanında sağlık, beslenme, devam, davranış ve sosyal ilişkileri bütüncül şekilde ele almasının gerektiği belirtilmiştir. Alınacak kararların somut, uygulanabilir ve takip edilebilir olması gerektiği vurgulanmıştır. Dönem içinde ihtiyaç duyulması halinde ara şube öğretmenler kurulu toplantısı yapılabileceği hatırlatılmıştır. 8. sınıf düzeyinde sınav süreci nedeniyle öğrencilerin kaygı ve motivasyon durumunun yakından izlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Rehberlik Öğretmeni **söz alarak** kararların öğrenciyi yıpratmadan destekleyici şekilde uygulanmasının önemini vurgulamıştır. **Türkçe Öğretmeni** **söz alarak** okuma-anlama becerisinin tüm derslerde başarıyı etkilediğini, düzenli okuma rutininin sürdürülmesini önermiştir.

3) Birinci dönem sonunda şubenin başarı durumunun tespiti

Birinci dönem başarı durumu ders bazında değerlendirilerek sınıfın genel akademik görünümü tespit edilmiştir. Düzenli tekrar yapan ve ödev sorumluluğunu yerine getiren öğrencilerde başarı artışı gözlenirken, düzensiz çalışan öğrencilerde konu birikmesi olduğu ifade edilmiştir. Bazı öğrencilerde bilgi eksikliği kadar dikkat ve zaman yönetimi kaynaklı hata oranının da yüksek olabildiği belirtilmiştir. Bu nedenle ölçme sonuçlarının yalnızca not olarak değil, kazanım eksiklerini belirleme amacıyla kullanılması gerektiği vurgulanmıştır. Eksik kazanımlar için kısa telafi planı yapılması ve ardından yoğun soru pratiği ile pekiştirmeye geçilmesinin uygun olacağı ifade edilmiştir. Öğrencilerin güçlü yönlerinin belirlenerek hedefe göre yönlendirilmesinin motivasyonu artıracak belirtilmiştir. **Matematik Öğretmeni** **söz alarak** haftalık mini taramalarla eksiklerin hızlı tespit edilip kapatılabileceğini ifade etmiştir. **Fen Bilimleri Öğretmeni** **söz alarak** beceri temelli soru pratiğinin artırılmasının başarıyı yükselteceğini belirtmiştir.

4) İkinci dönem ölçme-değerlendirme uygulamalarının planlanması

İkinci dönemde yazılı ve performans değerlendirmelerinin planlı ve kazanım odaklı yürütülmesi gerektiği görüşü benimsenmiştir. Ölçme süreçlerinin öğrencilere önceden duyurulmasının kaygıyı azalttığı ve çalışma disiplini artırdığı belirtilmiştir. Yazılı sonrası geri bildirim verilmesi, yanlış analizi yaptırılması ve eksik kazanımlar için telafi sürecinin işletilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Performans görevlerinde ölçütlerin net olması, öğrencinin neye göre değerlendirildiğini bilmesinin motivasyonu artırdığı ifade edilmiştir. Telafi çalışmalarının kısa, hedef odaklı ve düzenli uygulanmasının daha verimli olacağı belirtilmiştir. **Türkçe Öğretmeni** **söz alarak** paragraf çalışmaları ve anlam bilgisi odaklı küçük uygulamaların geri bildirimle desteklenmesini önermiştir. **Matematik Öğretmeni** **söz alarak** her değerlendirme sonrası yanlış türlerine göre çalışma yapılmasının etkili olacağını belirtmiştir.

5) Öğrencilerin ekonomik, sağlık, beslenme, devam, başarı ve davranış yönünden tek tek ele alınması

Öğrenciler tek tek değerlendirilmiş; görüşmeler gizlilik ve mahremiyet esasına uygun yürütülmüştür. Sağlık yönünden takip gerektiren öğrenciler için sınıf içi uyarlamalar yapılması ve gerekli hallerde okul yönetimiyle koordinasyon kurulması gerektiği belirtilmiştir. Beslenme ve uyku düzeninin 8. sınıfta dikkat ve performansı doğrudan etkilediği, kahvaltı yapmayan öğrencilerde derse katılımın azaldığı ifade edilmiştir. Devamsızlık eğilimi olan öğrenciler için erken uyarı yaklaşımıyla düzenli takip yapılmasının gerekli olduğu vurgulanmıştır. Ekonomik yetersizlik belirtileri görülen durumlarda okul yönetimi ve rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasının uygun olacağı belirtilmiştir. Bu madde kapsamında desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için izleme planı oluşturulmasına karar verilmiştir. **Rehberlik Öğretmeni** **söz alarak** kaygı düzeyi yüksek öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacağını ve sürecin planlı takip edileceğini belirtmiştir. **Fen Bilimleri Öğretmeni** **söz alarak** motivasyonu düşük öğrencilerde kısa hedef ve sık geri bildirimle gelişim sağlanabileceğini ifade etmiştir.

6) Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi

Öğrenci davranışları kılık-kıyafet, temizlik-düzen ve sosyal ilişkiler yönünden değerlendirilmiştir. Genel olarak kurallara uyumun iyi olduğu, ancak sınav sürecinin etkisiyle bazı öğrencilerde gerginlik ve sabırsızlık görülebildiği ifade edilmiştir. Akran ilişkilerinde zaman zaman gruplaşma ve küçük çatışmalar yaşanabildiği, bu durumun büyümeden çözüme kavuşturulması gerektiği belirtilmiştir. Davranış bozukluklarının olası nedenleri arasında stres, düzensiz çalışma, ekran süresi fazlalığı ve iletişim becerilerindeki farklılıklar üzerinde durulmuştur. Olumlu davranışların görünür kılarak pekiştirilmesi ve ortak sınıf kurallarının tüm branşlarda tutarlı uygulanması gerektiği vurgulanmıştır. **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni** **söz alarak** saygılı dil ve empati vurgusunun her derste ortak biçimde yapılmasını önermiştir. **Beden Eğitimi Öğretmeni** **söz alarak** fiziksel etkinliklerin stres yönetiminde etkili olduğunu belirtmiştir. **Türkçe Öğretmeni** **söz alarak** iletişimde dinleme-konuşma kurallarının netleştirilmesinin sınıf içi huzuru artıracığını ifade etmiştir.

7) Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin değerlendirilmesi

Öğretmen-öğrenci ilişkisinde adaletli yaklaşım, tutarlılık ve olumlu iletişimin sınıf iklimini güçlendirdiği belirtilmiştir. Öğrenciye geri bildirim verirken kişiliğe değil davranışa odaklanmanın daha yapıcı sonuç verdiği vurgulanmıştır. 8. sınıf düzeyinde sınav baskısı nedeniyle öğrencilerin daha hassas olabileceği, bu nedenle iletişim dilinin özenle seçilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Tüm branşlarda ortak tutum sergilenmesinin öğrencinin sınıf kurallarını net algılamasını sağlayacağını belirtilmiştir. Öğrencilerin güçlü

yönlerinin desteklenmesinin motivasyonu artırdığı vurgulanmıştır. **Rehberlik Öğretmeni** söz alarak sınıf içi iletişimde tutarlılığın öğrencinin sınırlarını netleştirdiğini belirtmiştir. **Türkçe Öğretmeni** söz alarak öğrencinin kendini ifade etmesine fırsat verildikçe derse katılımının arttığını ifade etmiştir.

8) Öğretmen-veli iletişimi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi

Okul-aile iş birliğinin öğrencinin akademik başarısı ve davranış gelişiminde önemli olduğu belirtilmiştir. Veli bilgilendirmesinin düzenli yapılmasının öğrencinin sorumluluk takibini kolaylaştırdığı ifade edilmiştir. Özellikle devamsızlık, ders çalışma alışkanlığı, deneme sonuçları ve sınav kaygısı konularında velilerle zamanında iletişime geçilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Gerektiğinde bireysel veli görüşmeleri yapılması ve çözüm planının birlikte yürütülmesi gerektiği belirtilmiştir. Veli ziyaretlerinin ihtiyaç halinde okul yönetimiyle koordinasyon içinde yapılmasının uygun olacağı ifade edilmiştir. **Matematik Öğretmeni** söz alarak evde çalışma takibinde velinin sürece dahil edilmesinin kritik olduğunu belirtmiştir. **Rehberlik Öğretmeni** söz alarak veli iletişimde öğrenciyi baskılamayan, destekleyici bir dil kullanılmasını önermiştir. **Bilişim Teknolojileri Öğretmeni** söz alarak ekran süresi ve dijital disiplinin ders çalışma düzenini etkilediğini, velilerin bu konuda bilgilendirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

9) Her yönüyle başarılı öğrencilerin tespiti

Başarılı öğrencilerin sadece akademik notlarla değil; sorumluluk alma, sınıf kurallarına uyum, sosyal uyum ve olumlu davranışlarla birlikte değerlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Akademik olarak önde olan öğrencilerin yanında, sınıf iklimine olumlu katkı sunan öğrencilerin de tespit edilmesinin uygun olacağı ifade edilmiştir. Bu öğrencilerin “yarış” unsuru oluşturulmadan, rol model olma ve sorumluluk alma yönüyle desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Takdir ve ödüllendirmede dengenin korunmasının sınıf motivasyonunu artıracakı belirtilmiştir. Başarılı öğrencilerin proje ve sosyal etkinliklerde görev almasının özgüven ve aidiyet duygusunu güçlendireceği ifade edilmiştir. **Görsel Sanatlar Öğretmeni** söz alarak ürün temelli çalışmalarda sorumluluk alan öğrencilerin özgüveninin arttığını belirtmiştir. **Müzik Öğretmeni** söz alarak grup çalışmalarında uyumlu öğrencilerin olumlu tutumlarının pekiştirilmesinin sınıf iklimini güçlendirdiğini ifade etmiştir.

10) Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin tespiti

Başarıyı artırmak amacıyla düzenli tekrar, ödev takibi ve pratik yaptırma çalışmalarının ortak biçimde yürütülmesi gerektiği belirtilmiştir. Konu eksiği olan öğrenciler için kısa telafi planı yapılması ve ardından yoğun soru pratiğiyle pekiştirmeye geçilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Deneme sınavlarının uygulanmasının yanında, deneme analizinin disiplinli şekilde yapılmasının başarıyı belirgin artıracakı ifade edilmiştir. Zaman yönetimi, soru kökü okuma ve dikkat hatalarını azaltmaya yönelik küçük sınıf rutinleri oluşturulması gerektiği belirtilmiştir. Kolaydan zora, basitten karmaşığa ilerleyen çalışma düzeninin öğrenciyi yormadan geliştirdiği ifade edilmiştir. **Matematik Öğretmeni** söz alarak haftalık soru çözüm kotası ve takip çizelgesi uygulanmasını önermiştir. **Türkçe Öğretmeni** söz alarak günlük paragraf rutininin sürdürülmesini ve süreli çözüm yapılmasını önermiştir. **Fen Bilimleri Öğretmeni** söz alarak yeni nesil sorular için düzenli beceri temelli soru saatleri planlanmasını önermiştir.

11) Bireysel rehberlik / eğitim koçluğu ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve izleme planı

Bireysel rehberlik ve eğitim koçluğu ihtiyacı; akademik destek, motivasyon düşüklüğü, devamsızlık eğilimi, uyum, dikkat-odaklanma güçlüğü ve sınav kaygısı gibi alanlarda değerlendirilmiştir. Bu öğrencilerin belirlenmesinde branş öğretmenlerinin gözlemlerinin bir araya getirilmesinin önemli olduğu ifade edilmiştir. Sürecin gizlilik esasına uygun yürütülmesi gerektiği vurgulanmıştır. Öğrenciler için hedef belirleme, çalışma planı oluşturma ve takip etme süreçlerinin desteklenmesine karar verilmiştir. Gerekli görülen durumlarda veli bilgilendirmesi yapılmasının uygun olacağı belirtilmiştir. Dönem içinde gelişimin belirli aralıklarla izlenmesine karar verilmiştir. **Rehberlik Öğretmeni** söz alarak bireysel görüşme planı yapılacağını ve kaygı çalışmaları yürütüleceğini belirtmiştir. **Matematik Öğretmeni** söz alarak koçluk ihtiyacı olan öğrencilerle deneme analizlerinin birlikte yapılmasının faydalı olacağını ifade etmiştir.

12) Dilek ve temenniler, kapanış

Dilek ve temenniler bölümünde ikinci dönemin sağlıklı, verimli ve huzurlu geçmesi temenni edilmiştir. 8. sınıf sınav sürecinde öğrencilerin akademik gelişimi kadar psikolojik dayanıklılığının da desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Alınan kararların uygulanmasının düzenli takip edilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öğretmenler arası iletişimin sürdürülmesi ve gerektiğinde ara toplantı yapılabilmesi görüşü benimsenmiştir. Olumlu davranışların görünür kılnarak pekiştirilmesinin motivasyonu artıracığı belirtilmiştir. Görüşmeler tamamlanarak toplantı sonlandırılmıştır.

HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

8/... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI

ALINAN KARARLAR

1. Öğrencilere Türkçeyi doğru ve etkili kullanmaları için gerekli bilgi ve davranışların kazandırılmasına; düzenli okuma ve süreli paragraf çalışmalarının yapılmasına karar verildi.
2. Birinci dönem ölçme sonuçlarına göre ders bazında kazanım eksiklerinin belirlenmesine; eksikler için kısa telafi ve pekiştirme çalışmaları uygulanmasına karar verildi.
3. İkinci dönem yazılı ve performans değerlendirmelerinin planlı yürütülmesine; değerlendirme sonrası geri bildirim verilmesine, yanlış analizi yaptırılmasına ve telafi sürecinin işletilmesine karar verildi.
4. Deneme sınavlarının belirli aralıklarla uygulanmasına; deneme sonrası yanlış defteri ve analiz çalışmalarının düzenli yürütülmesine karar verildi.
5. Öğrencilerin ekonomik, sağlık ve beslenme durumlarının izlenmesine; ihtiyaç halinde okul yönetimi ve rehberlik servisiyle koordinasyon sağlanmasına karar verildi.
6. Devamsızlıkların düzenli takip edilmesine; devamsızlık eğilimi görülen öğrenciler için erken uyarı sistemi işletilmesine ve gerekli görülen durumlarda veli ile iletişime geçilmesine karar verildi.
7. “Saygılı dil, empati ve kurallara uyum”un tüm branşlarda ortak ve tutarlı biçimde vurgulanmasına; olumlu davranışların pekiştirilmesine karar verildi.
8. Öğretmen-veli iletişiminin düzenli yürütülmesine; çalışma düzeni, deneme sonuçları ve davranış süreçlerinde gerektiğinde bireysel veli görüşmesi/ziyareti yapılmasına karar verildi.
9. Başarıyı artırmak amacıyla düzenli tekrar, ödev takibi, pratik yaptırma; kolaydan zora, grupla çalışma ve yöntem/teknik çeşitlendirmeye yer verilmesine karar verildi.
10. Başarıyı artırmak için öğrencilerin derste aktif tutulmasına, mümkün olduğunca fazla öğrenciye söz hakkı verilmesine ve öğretim yöntemlerinde çeşitliliğe gidilmesine karar verildi.
11. Bireysel rehberlik/eğitim koçluğu ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesine; bireysel görüşme ve izleme planı yürütülmesine, gerekli durumlarda veli bilgilendirmesi yapılmasına karar verildi.
12. Alınan kararların dönem boyunca izlenmesine; ihtiyaç halinde ara Şube Öğretmenler Kurulu toplantısı yapılmasına karar verildi.

TOPLANTIYA KATILANLAR

SN	Adı Soyadı	Branşı / Görevi	İmzası
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

.....
Şube Rehber Öğretmeni

UYGUNDUR

.... / / 20....

Okul Müdürü

Okul Müdürü

