

Тема: «Письменное деление на двузначное число»

Цели: способствовать закреплению письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное; способствовать совершенствованию вычислительных навыков, умению решать уравнения и задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Садитесь правильно. Сейчас у нас будет урок математики. Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа.

Деление вовсе не просто,
Ответ ты не сразу найдёшь-то...
Таблицу учи - умножения!!!
Поможет она, без сомнения,
Узнать неизвестное частное,
А также остаток несчастный!

II. Актуализация знаний

1. Устный счёт

Устный диктант

1. Найди сумму чисел 390 и 320.
2. Найди разность чисел 580 и 410.
3. Найди произведение чисел 32 на 6.
4. Задумано число. Его увеличили на число 220 и получили число 490. Какое число было задумано?
5. Задумано число. Его уменьшили на число 130 и получили число 580. Какое число было задумано?
6. Увеличь величину 19 км 700 м на 500 м.
7. На сколько разность чисел 560 и 230 меньше, чем их сумма?

III. Самоопределение к деятельности

- Пользуясь алгоритмом деления на двузначное число, проверьте правильность решения примера.

$$\begin{array}{r} 6204 \overline{) 27} \\ -81 \\ \hline 218 \\ -216 \\ \hline 24 \end{array}$$

-Какую ошибку допустили? (При подборе пробной цифры в частном; цифра 3 не подходит, т.к. произведение получилось больше делимого.)

-Округлите число 27 (20)

-Сколько десятков возьмем в частном? (60)

-Если 6 разделить на 2, получится 3. Почему же цифра не подошла?

Бывают такие случаи деления, когда пробная цифра частного не подходит и ее нужно изменять.

-Сформулируйте задачи урока. (Продолжать учиться выполнять деление многозначного числа на двузначное)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

-Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.61. учебника.

-Как выполнено деление?

-Почему цифра 7 не подошла?

№232 (с.61)

V. Физкультминутка

Солнце землю греет слабо,

(Руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз,

(Руки на поясе, наклоны в стороны)

Во дворе у снежной бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос.

(Показать нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда.

(Прыжки на месте)

Вьюга злится

Снег кружится

(Покружиться)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(Соответствующие движения руками)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 233(с.61)

- Прочитайте задачу.

-Как мы будем составлять краткую запись? (В таблице)

-Что обозначает число 17 066? (Общую массу сена для коров)

-Что обозначает число 10 176? (Общую массу сена для телят)

-Что обозначают числа 23 и 12? (Расход сена на одно животное)

	Расход сена на одно животное	Количество животных	Общий расход сена
Коровы	23ц	?	17 066ц
Телята	12ц	?	10 176ц

№ 238(с. 62).

VII. Рефлексия (1-2 минуты)

- Выполните задание «Проверь себя» на с. 61 учебника. Проверка.

Ответ: 11, 13 и т.д.

VIII. Подведение итогов урока

- Какой алгоритм вы учились использовать сегодня на уроке?
- Какие числа можно делить, пользуясь этим алгоритмом?
- Что надо помнить при подборе пробной цифры в частном?
- Какие виды задач мы решали?

Домашнее задание

Учебник: №234, 237 (с. 61).