

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PROVINSIKU BAGIAN DARI WILAYAH NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas / Fase	VI / C
Bab / Topik	Bab 6 / Provinsiku Bagian dari Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
Alokasi Waktu	18 Jam Pelajaran (4 Pertemuan @ 4-5 JP)

B. Identifikasi Murid

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik mengetahui nama provinsi tempat mereka tinggal dan mungkin nama ibu kotanya. Mereka juga pernah melihat peta Indonesia. Namun, pemahaman mereka tentang konsep "provinsi" sebagai sebuah unit pemerintahan dalam negara kesatuan, serta karakteristik khas (geografis, sosial, budaya) yang membedakan provinsi mereka dengan provinsi lain, masih perlu diperdalam.
Minat Belajar	Peserta didik tertarik pada kegiatan yang bersifat visual dan penemuan, seperti menggunakan peta, melihat gambar/video, dan "berpetualang" mencari informasi. Mereka juga termotivasi oleh rasa ingin tahu tentang keunikan daerah mereka sendiri dan daerah lain.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang membantu mereka mengkoneksikan identitas lokal (provinsi) dengan identitas nasional (Indonesia). Kegiatan yang berbasis pemetaan, riset sederhana, dan proyek

	kreatif dapat membantu mereka membangun rasa bangga terhadap daerahnya sekaligus memahami perannya sebagai bagian dari NKRI.
--	---

C. Materi Pelajaran

- Pengertian Provinsi sebagai bagian dari wilayah NKRI.
- Jumlah dan persebaran provinsi di Indonesia.
- Mengenal karakteristik khas provinsi tempat tinggal (ibu kota, pemerintahan, budaya, potensi alam, dll.).
- Menumbuhkan rasa bangga dan cinta terhadap provinsi sebagai bagian dari cinta tanah air.

D. Dimensi Profil Lulusan

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai bahwa provinsinya adalah bagian dari mosaik budaya Indonesia yang kaya, serta menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap budaya dari provinsi lain.
Bernalar Kritis	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi relevan dari berbagai sumber (peta, buku, artikel) untuk mengidentifikasi karakteristik provinsinya.
Mandiri	Menunjukkan inisiatif untuk melakukan riset sederhana dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas proyek secara individu maupun kelompok.

E. Desain Pembelajaran

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (Elemen NKRI Fase C)	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota dan provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Lintas Disiplin Ilmu	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (geografi, pemerintahan), Bahasa Indonesia (menulis deskripsi, membuat surat), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) (menggambar, membuat diorama/makarya).
Tujuan Pembelajaran Bab 6	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik khas provinsinya sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI melalui kegiatan berbasis riset dan proyek.
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran: Pembelajaran Berbasis Penemuan

(Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	(Inquiry-Based Learning), Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning). Metode: Pemetaan partisipatif, riset sederhana, gallery walk, pembuatan kartu pos kreatif, presentasi.
Pemanfaatan Digital	Penggunaan peta digital (seperti Google Maps) untuk eksplorasi virtual, menonton video profil provinsi, mencari gambar-gambar ciri khas daerah.

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Blok 1: Memetakan Indonesia, Menemukan Daerahku (Pertemuan 1-2)

Pertemuan 1 (4 JP): Menyusun Puzzle Raksasa Indonesia

- **Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu mengidentifikasi letak provinsinya dan provinsi-provinsi lain dalam kesatuan peta Indonesia.
- **Kegiatan Awal (15 menit) - *Joyful Learning***
 1. Guru menunjukkan sebuah potongan *puzzle* dan bertanya, "Jika hanya punya satu potongan ini, apakah kita tahu gambar utuhnya?"
 2. Guru menjelaskan bahwa setiap provinsi itu seperti potongan *puzzle*. Indonesia baru menjadi utuh dan indah jika semua provinsinya bersatu.
- **Kegiatan Inti (65 menit) - *Joyful & Experiential Learning***
 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set *puzzle* peta Indonesia yang sudah dipotong-potong per pulau besar atau beberapa provinsi.
 2. Kelompok berlomba menyusun *puzzle* tersebut di lantai atau di atas karton besar.
 3. Setelah *puzzle* tersusun, setiap kelompok diminta untuk menemukan dan menandai (dengan stiker atau spidol) lokasi provinsinya masing-masing.
 4. Diskusi: "Provinsi kita berbatasan dengan provinsi apa saja? Terletak di pulau apa? Seberapa besar provinsi kita dibandingkan pulau lain?"
- **Kegiatan Penutup (10 menit)**
 1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" sambil melihat peta Indonesia yang utuh.
 2. Refleksi: "Apa yang aku rasakan saat melihat provinsi-provinsi di Indonesia bersatu menjadi sebuah peta yang lengkap?"

Pertemuan 2 (5 JP): Ekspedisi Mini: Menjadi Detektif Provinsiku

- **Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu mengumpulkan informasi kunci tentang karakteristik provinsi tempat tinggalnya.
- **Kegiatan Awal (15 menit)**
 1. Guru mengumumkan bahwa hari ini kelas akan melakukan "Ekspedisi Mini". Setiap peserta didik akan menjadi "Detektif Provinsi".
 2. Misi utama adalah mengumpulkan 5 fakta kunci tentang provinsi mereka.
- **Kegiatan Inti (75 menit) - *Inquiry-Based Learning***
 1. Guru menyiapkan beberapa "Pos Informasi" di sudut-sudut kelas:

- **Pos 1 (Pemerintahan):** Berisi informasi nama provinsi, ibu kota, nama gubernur saat ini (bisa dari potongan koran atau cetakan sederhana).
 - **Pos 2 (Geografi & Alam):** Berisi peta fisik provinsi, gambar gunung/pantai/sungai terkenal, dan informasi potensi alam utama.
 - **Pos 3 (Budaya Khas):** Berisi gambar pakaian adat, rumah adat, tarian, atau tradisi unik.
 - **Pos 4 (Kuliner & Oleh-Oleh):** Berisi gambar makanan atau produk khas daerah.
2. Secara individu atau berpasangan, peserta didik berkeliling mengunjungi setiap pos untuk "mengumpulkan data" dan mencatatnya dalam "Buku Catatan Detektif" mereka.
- **Kegiatan Penutup (10 menit)**
 1. Beberapa "detektif" secara sukarela melaporkan satu fakta paling menarik yang mereka temukan.
 2. Guru memberi apresiasi atas kerja keras para detektif.

Blok 2: Berkreasi dan Berbagi Cerita (Pertemuan 3-4)

Pertemuan 3 (5 JP): Proyek Kreatif: Kartu Pos dari Provinsiku

- **Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang keunikan provinsinya dalam bentuk karya kreatif.
- **Kegiatan Awal (10 menit)**
 1. Guru menunjukkan contoh kartu pos dari berbagai daerah. "Kartu pos ini bercerita tentang keindahan suatu tempat. Hari ini, kita akan membuat kartu pos raksasa untuk menceritakan kehebatan provinsi kita."
- **Kegiatan Inti (70 menit) - *Creative & Meaningful Learning***
 1. Peserta didik bekerja dalam kelompok. Berdasarkan data dari "Ekspedisi Mini", mereka akan membuat sebuah "Kartu Pos Raksasa" di atas kertas karton.
 2. **Sisi Depan:** Menggambar satu hal yang paling ikonik atau membanggakan dari provinsi mereka (landmark, tradisi budaya, atau pemandangan alam).
 3. **Sisi Belakang:** Menulis surat pendek yang ditujukan kepada "Sahabat di Seluruh Indonesia". Surat itu berisi sapaan, deskripsi singkat tentang gambar di sisi depan, dan ajakan untuk mengunjungi provinsi mereka.
 4. Peserta didik berkolaborasi dalam menggambar, mewarnai, dan menulis.
- **Kegiatan Penutup (10 menit)**
 1. Setiap kelompok menunjukkan progres karyanya dan menceritakan gambar apa yang mereka pilih untuk sisi depan.

Pertemuan 4 (4 JP): Pameran "Jendela Provinsiku"

- **Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu mempresentasikan keunikan provinsinya dan menghargai keunikan provinsi lain.
- **Kegiatan Awal (10 menit)**
 1. Kelompok menyelesaikan sentuhan akhir pada "Kartu Pos Raksasa" mereka.
 2. Setiap karya dipajang di dinding kelas, mengubah ruangan menjadi sebuah galeri pameran.
- **Kegiatan Inti (70 menit) - *Joyful & Meaningful Learning***
 1. **Presentasi & Gallery Walk:** Setiap kelompok berdiri di dekat karyanya. Secara bergantian, satu orang dari kelompok tetap di tempat sebagai "pemandu pameran" untuk menjelaskan karyanya, sementara anggota lain berkeliling mengunjungi "pameran" kelompok lain.
 2. Para pengunjung boleh bertanya kepada pemandu pameran. Setelah beberapa waktu, peran

pemandu dan pengunjung bisa dirotasi.

- **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru memandu diskusi akhir: "Setelah melihat pameran hari ini, apa yang membuat kalian bangga menjadi anak dari provinsi kalian? Apa hal menarik yang kalian pelajari tentang provinsi lain?"
2. Guru menutup bab dengan kesimpulan bahwa setiap provinsi memiliki keistimewaan, dan semua keistimewaan itu membentuk kekayaan Indonesia.

ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Diagnostik (Awal)	Tanya jawab lisan dan pemetaan sederhana di papan tulis untuk mengecek pengetahuan siswa tentang nama dan lokasi provinsinya.
Asesmen Formatif (Proses)	Penilaian Kinerja: Rubrik untuk menilai keaktifan dan ketepatan siswa dalam kegiatan "Menyusun Puzzle" dan kelengkapan catatan pada "Ekspedisi Mini". Observasi: Mengamati proses kerja sama, pembagian tugas, dan kreativitas siswa selama proyek pembuatan "Kartu Pos Raksasa".
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Penilaian Produk & Presentasi: Menilai "Kartu Pos Raksasa" dan kemampuan siswa mempresentasikannya saat <i>gallery walk</i> . Rubrik mencakup akurasi informasi, kreativitas visual, kejelasan tulisan, dan kemampuan menjelaskan.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Peserta didik yang cepat selesai dan memahami materi dapat diberi tantangan untuk membuat "peta pariwisata" sederhana provinsinya, lengkap dengan gambar dan deskripsi singkat 3-4 lokasi wisata unggulan.
- **Remedial:** Bagi peserta didik yang masih kesulitan mengidentifikasi karakteristik provinsinya, guru memberikan satu set kartu bergambar (misal: gambar gubernur, rumah adat, makanan khas) dan satu lembar kerja berisi pertanyaan-pertanyaan pemandu. Mereka diminta mencocokkan gambar dengan jawaban yang tepat dengan bimbingan guru.

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Refleksi Peserta Didik

- Apa satu hal baru dan paling membanggakan yang aku pelajari tentang provinsiku hari ini?
- Bagaimana perasaanmu menjadi bagian dari provinsi ini dan sekaligus menjadi bagian dari Indonesia?
- Setelah ini, apa yang bisa aku ceritakan kepada orang lain tentang kehebatan provinsiku?

Refleksi Pendidik

- Apakah kegiatan yang dirancang berhasil menumbuhkan rasa ingin tahu dan kebanggaan siswa

terhadap daerahnya?

- Apakah sumber informasi yang saya sediakan pada "Ekspedisi Mini" sudah cukup jelas dan memadai?
- Bagaimana saya dapat lebih jauh mengintegrasikan unsur-unsur lokal dari provinsi ini ke dalam pembelajaran mata pelajaran lain?