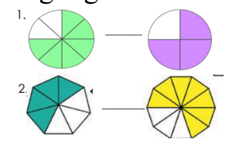
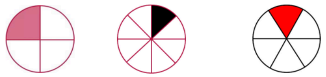
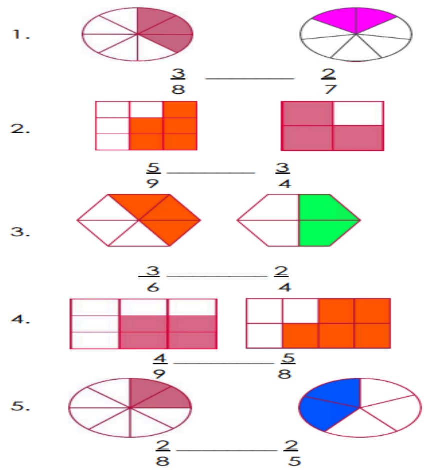
Grades 1 to 12 Daily Lesson Log	School	Guadalupe Elementary School	Grade Level	III
	Teacher	Arian P. de Guzman	Learning Area	MATHEMATICS
	Teaching Dates	Week 3	Quarter	3rd

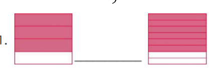
DAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner demonstrates understanding of proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions.				
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner is able to recognize and represent proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions in various forms and contexts				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Napaghahambing at napagsusunod-sunod ang dissimilar fractions mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki at mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit (**M3NS-IIIb-76.3**)				Nasasagot ng mga mag-aaral ang mga tanong na may 80% tamang sagot.
II. Nilalaman	**Paghahambing at Pagsunod-sunod ng Dissimilar Fractions**				
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource*	Modyul 3				
B. Iba pang Kagamitang Panturo					Answer sheets
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.					Paghambingin ang pares ng fraction sa bawat bilang. Isulat sa patlang ang mga simbolo >, < at =.  3. $\frac{3}{8}$ ____ $\frac{2}{4}$ 4. $\frac{4}{5}$ ____ $\frac{3}{4}$ 5. $\frac{6}{12}$ ____ $\frac{1}{2}$ B. Panuto: Ayusin ang mga fraction mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki (increasing order). 2/3 5/8 3/4 1/2 C. Panuto: Ayusin ang mga fraction mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit (decreasing order). 7/8, 7/7, 7/9, 7/12
b. Pagganyak o Paghahabi sa layunin ng aralin/Motivation	Nauuso ngayon ang mga online selling at isa sa mga patok na itinitinda sa online ay mga kakanin tulad ng puto, kutsinta, butsi at bibingka. Kumakain ba kayo ng mga ganitong klaseng pagkain?				
C. Paglalahad o Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.	Basahin ang sitwasyon. Si Aling Juana ay bumili ng 3 bibingka. Ibinigay niya kay Aira ang isa at hinati niya sa apat. Ang isa ay binigay niya kay Anika at hinati naman niya ito sa walo. Ang isa ay ibinigay niya kay Alex at hinati niya ito sa anim. Kinain ni Aira ang ¼ na bahagi ng bibingka at kinain naman ni Anika ang 1/8 na bahagi ng bibingka. Kinain naman ni Alex ang ikaanim na bahagi. Ang mga natirang bahagi ng bibingka ay kanilang				

	ibinahagi sa iba. Sino ang may mas malaking bahagi ng bibingka na kinain? Aira: 1 bibingka na hinati sa 4. Kinain niya an 1/4. Anika:1 bibingka na hinati sa 8. Kinain niya ang 1/8. Alex: 1 bibingka na hinati sa 6. Kinain niya ang 1/6. Sagutin ang mga tanong: 1. Sino ang bumili ng bibingka? ________ 2. Ilang bibingka ang binili niya? _______ 3. Kanino niya ibinigay ang mga bibingka? _______ 4. Sa ilang bahagi hinati ni Aira ang bibingka? _______ 5. Sa ilang bahagi naman hinati ni Anika ang bibingka? ______ 6. Sa ilang bahagi naman hinati ni Alex ang bibingka? _______ 7. Ilang bahagi ang kinain ni Aira? _______ 8. Ilang bahagi ang kinain ni Anika? ______ 9. Ilang bahagi ang kinain ni Alex? _______ 10. Sino ang may mas malaking kinain na bahagi ng bibingka?_______ 11. Ang pamamahagi nila sa iba ng natirang bibingka, ay nagpapakita na anong uri na mga bata sina Aira, Anika at Alex? ______				

D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Madali rin nating malalaman ang value ng fraction kung atin itong iguguhit o ipakikita sa pamamagitan ng ilustrasyon.  $\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$ Ang $\frac{1}{4}$ ay mas malaki sa $\frac{1}{6}$ Gamitin ang cross product o multiplication upang malaman natin kung alin ang mas maliit o malaki ang value. 6 8 $\frac{1}{8} < \frac{1}{6}$ Base sa resulta ng *cross multiplication* mas maliit ang value ng $\frac{1}{8}$ sa $\frac{1}{6}$ o $\frac{1}{8} < \frac{1}{6}$ Pagsusunod-sunurin ang mga *fraction base* sa *method* na ating ginamit mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki *(increasing order)*. $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$ Pagsusunod-sunurin naman ang mga *fraction* mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit *(decreasing order)*. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$ Sa paghahambing at pagsusunod-sunod ng mga fraction, maaaring ipakita ito sa pamamagitan ng visualization. Gamitin din ang cross multiplication o cross product upang malaman ang value ng fraction				
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Paghambingin ang mga sumusunod na dissimilar fractions gamit ang simbolong > (greater than), < (less than) at = (equal).				

					
F. Paglinang sa Kabihasaan tungo sa Formative Assessment (Independent Practice)	A. Panuto: Pagsunod-sunurin ang mga fraction mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki (increasing order). 2/7, 2/4, 2/8, 2/5 ____________________ B. Panuto: Pagsunod-sunurin ang mga fraction mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit (decreasing order). 2/7, 2/4, 2/8, 2/5	Paghambingin ang mga fraction gamit ang mga sumusunod na simbolo >, < at = . 1. $\frac{2}{6}$ ____ $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{4}{5}$ ____ $\frac{3}{9}$ 3. $\frac{7}{8}$ ____ $\frac{6}{6}$ 4. $\frac{3}{6}$ ____ $\frac{2}{4}$ 5. $\frac{5}{10}$ ____ $\frac{2}{3}$			
G. Paglalapat ng Aralin sa pang-araw-araw na buhay		Basahin ang sitwasyon sa ibaba at sagutin ang mga tanong. Nagpunta sa palengke sina Alyana at ang nanay niya. Tinulungan niya ang nanay sa pamimili ng mga sumusunod: ¾ kilo ng manok 1/8 kilo ng luya ½ kilo ng sayote ¼ kilo ng sibuyas			

		Kung iaaayos mo ang mga pinamili sa pamamagitan ng fraction mula sa pinakamagaan hanggang sa pinakamabigat (increasing order), alin ang mauunang fraction? ikalawa? ikatlo? at ikaapat? ___ Kung iaayos mo naman ito mula sa pinakamabigat hanggang sa pinakamagaan (decreasing order) alin ang mauunang fraction? ikalawa? ikatlo? at ikaapat?			
H. Paglalahat ng Aralin Generalization			Sa paghahambing at pagsusunod-sunod ng ____________ Maaari nating gamitin ang ______________ at ______________ upang malaman natin ang _________ ng fraction.		
I. Pagtataya ng Aralin Evaluation/Assessment				Paghambingin ang mga sumusunod na dissimilar fractions. Gamitin ang mga simbolo >, < at =. 1.  2. $\frac{5}{6}$ ________ $\frac{5}{5}$ 3. $\frac{6}{8}$ ________ $\frac{4}{6}$ Pagsunod-sunurin ang mga fraction. 4. Mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki (increasing order)	

				1/2, 1/5, 1/3, 1/6 ____________ 5. Mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit (decreasing order) 2/3, 3/4, 8/8, 1/2	
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at *remediation*					
V. MGA TALA					
VI. Pagninilay					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation*					
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.*					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong	Visualization, it helps the learners understand how their learning applies in real life.				

ng lubos? Paano ito nakatulong?		
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Wala	Wala
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	Wala	Wala

Prepared by: **ARIAN P. DE GUZMAN**
Grade 3 Adviser

Checked by: **IRENE P. DE LA CRUZ**
Master Teacher I

Noted: **ERNESTO B. CASTRO**
School Head/Head Teacher III