

ЗВІТ
директора ОЗО Богуславського академічного ліцею № 1
Марії ШОКАЛО за 2024/2025 н. р.

ВСТУП

2024/2025 навчальний рік став черговим роком випробувань і водночас нових можливостей для системи освіти України. Попри складні соціально-політичні умови, воєнний стан і необхідність адаптації до змін, педагогічний колектив ОЗО Богуславського академічного ліцею №1 зумів зберегти стабільність освітнього процесу, забезпечити його безперервність, адаптивність, гнучкість та відповідність до сучасних викликів.

У центрі уваги закладу були не лише академічні досягнення учнів, але й питання безпеки, соціальної інтеграції, інклюзії, формування патріотичних цінностей, збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу, а також ефективна реалізація принципів Нової української школи. Колектив працював над створенням умов для гармонійного розвитку учнівської особистості, її творчої самореалізації, критичного мислення, життєвої та громадянської компетентності.

Сьогодні мій звіт, як керівника, охоплює аналіз основних напрямів діяльності ліцею: організаційно-методичної, навчальної, виховної, профілактичної, інклюзивної, цифрової, а також кадрової політики, роботи з обдарованими дітьми та професійного зростання педагогів.

Визначення стратегічних завдань, дотримання законодавчих вимог, використання результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, співпраця з батьківською громадою та соціальними партнерами стали запорукою сталого розвитку ліцею. У звіті представлені досягнення закладу, окреслено проблемні зони та шляхи подальшого вдосконалення освітнього середовища.

У 2024/2025 навчальному році ліцей продовжував реалізацію інноваційних підходів до освітнього процесу, таких як:

- формувальне оцінювання,
- компетентнісний підхід,
- гейміфікація та проектна діяльність,
- розвиток цифрових навичок учнів,
- інтегроване навчання.

Особливу увагу приділено функціонуванню **інклюзивного середовища**, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, незалежно від їхніх освітніх потреб чи особливостей розвитку.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році було організовано згідно з вимогами Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинного законодавства та річного плану роботи закладу. Основна увага приділялася забезпеченню якісного, безпечного та безперервного навчання в умовах воєнного стану. Заклад постійно підтримував зв'язок з батьками, місцевою владою, громадськими організаціями та іншими закладами освіти різних ступенів.

Таким чином, ліцей функціонує як **комплексна освітня установа**, що надає учням різного віку змогу отримати якісну, безпечну і сучасну освіту, сприяє їхній самореалізації та успішній соціалізації.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Наш ліцей — це сучасний заклад загальної середньої освіти, який забезпечує реалізацію державної політики в галузі освіти, дотримання державних стандартів та надає учням можливість отримати якісну базову і повну загальну середню освіту.

У своїй діяльності я керуюся такими основними нормативними документами:

- Конституцією України;

- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Санітарним регламентом для ЗЗСО;
- Концепцією «Нова українська школа»;
- Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- Статутом закладу;
- Стратегією розвитку;
- Освітньою програмою, робочим навчальним планом;
- іншими чинними нормативно-правовими актами у сфері освіти.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У 2024/2025 навчальному році ліцей працював відповідно до затвердженого річного плану роботи.

Навчальний рік розпочався 2 вересня 2024 року й завершився в червні 2025 року. Структура року відповідала рекомендаціям МОН України та включала:

- I семестр: 02.09.2024 – 27.12.2024;
- II семестр: 13.01.2025 – 30.05.2025.
- Канікули: осінні, зимові, весняні — згідно з графіком, затвердженим педагогічною радою.
- Державна підсумкова атестація (відмінена згідно з рішенням МОН у зв'язку з воєнним станом).

Навчальний план складався з інваріантної складової (обов'язкові предмети державного компоненту) та варіативної складової (факультативи, курси за вибором). Варіативна частина не була профінансована, однак окремі курси впроваджувались у межах допрофільної підготовки.

Навчання здійснювалось державною мовою у п'ятиденному режимі з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання.

• **Очна форма** — для більшості учнів, за можливості з урахуванням безпекової ситуації;

• **Дистанційна форма** — для учнів, що перебували за кордоном або не мали змоги бути присутніми фізично (67 учнів);

• **Змішане навчання** — поєднання очної й дистанційної форм у межах двозмінного режиму;

• **Індивідуальна форма** — педагогічний патронаж (5 учнів), сімейна форма (1 учениця);

• **Інклюзивна форма** — 12 учнів з особливими освітніми потребами.

Організація дистанційного навчання відбувалася на базі **Google Workspace for Education**, із використанням Google Meet, Google Classroom, Jamboard, YouTube тощо. Учителі регулярно проходили онлайн-навчання з цифрових інструментів. Освітній процес було організовано у дві зміни.

Якість навчального процесу забезпечувалася:

- регулярним контролем виконання навчальних планів і програм;
- відвідуванням уроків адміністрацією (педагогічне спостереження);
- внутрішнім моніторингом (анкетування учнів, перевірка класних журналів, рівень навчальних досягнень);
- роботою методичних комісій та фахових об'єднань.

У грудні 2024 та червні 2025 року було проведено узагальнюючий контроль виконання програм, що включав:

- співбесіди з учителями;
- аналіз документації;
- перевірку класних журналів;
- узагальнення результатів у наказах по закладу.

У 2024/2025 н.р. у ліцеї активно впроваджувались:

- **формувальне оцінювання**, самооцінювання і взаємооцінювання;
- **STEM і STEM-підходи** на уроках природничого циклу, математики, інформатики;
- **гейміфікація** навчального процесу — використання освітніх ігор, вікторин, інтерактивних платформ (Wordwall, Kahoot, LearningApps);
- **проектне та дослідницьке навчання** — участь учнів у міні-проектах, творчих майстернях;
- **міжпредметна інтеграція** — особливо в початковій школі та пілотних класах НУШ;
- **елементи фінансової, медіа- та ІКТ-грамотності.**

Учні користувалися підручниками, рекомендованими МОН (забезпеченість – понад 90%). Участь у конкурсі підручників у 2025 році забезпечила оновлення книжкового фонду для 1-х, 2-х, 10-х і 11-х класів. Бібліотека ліцею забезпечувала доступ до навчальної, довідкової та художньої літератури, у тому числі — електронної.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Педагогічні працівники є основою функціонування та розвитку освітнього середовища. У 2024/2025 навчальному році ліцей був повністю забезпечений кадрами, здатними реалізовувати освітні програми відповідно до сучасних вимог. Значну увагу було зосереджено на професійному розвитку вчителів, формуванні лідерських якостей, наставництва, підтримці молодих фахівців, а також психологічній підтримці персоналу в умовах війни.

У закладі працювало **95 педагогічних працівників**, з них:

- з вищою освітою — **91 особа (96%)**;
- з педагогічним званням «старший учитель» — **21 особа**;
- «вчитель-методист» — **16 осіб**;
- мають вищу кваліфікаційну категорію — **53 педагоги**.

Середній вік педагогів — 44 роки. Співвідношення педагогів за стажем:

- до 5 років — 8%;
- від 6 до 15 років — 22%;
- понад 15 років — 70%.

Штат закладу було укомплектовано на 100%, у тому числі — вчителями іноземних мов, інформатики, української мови та літератури, математики, предметів художньо-естетичного й природничого циклів, асистентами вчителів для інклюзивних класів.

Упродовж 2024/2025 н.р. атестацію пройшли **19 педагогічних працівників**, із них:

- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - 2;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - 1;
- відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 3;
- відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та званню «старший вчитель» - 1;
- відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та званню «вчитель-методист» - 1;
- відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» та встановлення найнижчого (10) тарифного розряду - 1;
- відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «вчитель-методист» - 1;
- відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «старший вчитель» - 3;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «старший вчитель» - 2;

- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» та присвоєння звання «старший вчитель» - 1;
- відповідність займаній посаді - 3.

Усі рішення атестаційної комісії ухвалено згідно з чинним положенням про атестацію, з дотриманням процедур прозорості й відкритості. Атестація проходила із залученням представників педагогічного колективу, методичних об'єднань та адміністрації.

З метою виявлення та підтримки талановитих педагогічних працівників, поширення кращого педагогічного досвіду, розвитку творчого потенціалу вчителів та підвищення їх професійної майстерності, а також сприяння самореалізації проводяться конкурси педагогічної майстерності. У 2024/2025 вчителі В. Даценко, Т. Бондар, О. Односум отримали статус учасників обласного етапу в номінаціях «Трудове навчання», «Історія», «Зарубіжна література».

У 2024/2025 навчальному році сертифікацію успішно пройшла вчитель математики Т. Поліщук, яка продемонструвала високий рівень професійної майстерності та глибоке розуміння вимог сучасної освіти, що підтверджено успішним проходженням сертифікаційного оцінювання.

Сертифікація стала важливим етапом професійного розвитку вчителя, що сприяло підвищенню якості навчання учнів, застосуванню інноваційних методик та ефективних освітніх технологій на уроках математики.

У подальшому планується активне використання отриманих знань та досвіду в рамках методичних об'єднань ліцею та обміну педагогічним досвідом серед колег.

Вчителька фізичної культури Н. Коновалюк стала однією з переможниць національного проекту «Грай за рівність», організованого Klitschko Foundation за підтримки UEFA Foundation for Children. Проект «Грай за рівність» спрямований на підтримку гендерної рівності в спорті, розвиток мотивації школярів до фізичної активності та створення безпечного і доступного середовища для занять спортом – навіть у складних умовах сьогодення. Серед 80 учасників з усіх регіонів України Н. Коновалюк не лише пройшла інтенсивну освітню програму, але й здобула набір сучасного спортивного інвентаря. Це дозволить зробити уроки фізичного виховання цікавішими та різноманітнішими. А також впроваджувати модулі Нової української школи у більш сучасному форматі.

У пілотному проекті «Змінюймо світ на краще», унікальній програмі діяльнісного навчання дітей про глобальні виклики сучасного світу взяли участь О. Красносільська, В. Матійко та О. Залуцька. Вчитель музичного мистецтва О. Стеценко отримала високе звання «Заслужений вчитель України».

Усі педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікації згідно з індивідуальними траєкторіями та планом-графіком. Загалом:

- **44 вчителі** пройшли навчання на платформах EdEra, Prometheus, Всеосвіта, на урок та у КНЗ КОР «КОПОПК»;

- загальна кількість годин — **понад 7000**;

- теми охоплювали цифрову грамотність, інклюзивну освіту, впровадження НУШ, психологічну підтримку, формувальне оцінювання, інтегроване навчання.

Педагоги отримували сертифікати, які були враховані в особових справах, підтверджувалися у форматі електронних копій та зараховувались до щорічної звітності.

У ліцеї цього працювали **2 молодих спеціалісти**, кожен із них був закріплений за досвідченим наставником. Під час адаптації нових працівників застосовувались такі форми роботи:

- індивідуальні консультації;
- участь у методичних об'єднаннях;
- спостереження за уроками колег;
- відкриті уроки і самоаналіз;
- анкетування щодо професійної самооцінки.

Усі молоді фахівці залишились працювати в ліцеї на наступний навчальний рік.

У зв'язку з високим рівнем стресу, викликаного війною, питання психоемоційного здоров'я вийшло на перший план. Психологічна служба ліцею організовувала:

- тренінги для педагогів з тем: «Профілактика емоційного вигорання», «Ресурси підтримки у кризових ситуаціях»;
- індивідуальні консультації;
- ранкові зустрічі/кава-зустрічі для створення дружньої атмосфери;
- участь у всеукраїнському проєкті «Стійкість учителя».

МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ

Методична робота у ліцеї в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Концепції «Нова українська школа», впровадження сучасних освітніх технологій, підтримку професійного розвитку вчителя як агента змін. Вона мала чітку структуру, планувалась щорічно, аналізувалась і модернізувалась відповідно до викликів часу.

Методичну роботу в ліцеї координувала **методична рада**, до складу якої входили заступники директора, керівники ЛМС, бібліотекар, педагоги-наставники. Упродовж року діяли 13 **методичних спільнот** за предметними напрямками, **школа молодого вчителя**, робочі групи з реалізації інклюзії, цифровізації, профільності. Методична рада збиралась для аналізу та коригування планів роботи.

У центрі методичної діяльності перебували:

- підвищення професійної компетентності вчителів у контексті НУШ;
- впровадження формуального оцінювання;
- розвиток цифрових навичок;
- методична підтримка впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 5–7 та 8-Г класах;
- організація змішаного та дистанційного навчання;
- адаптація програм до умов воєнного стану;
- розробка ІПР для дітей з ООП.

Протягом року проведено:

- засідання методичних спільнот;
- педагогічні читання;
- науково-практичні семінари;
- тижні педагогічної майстерності;
- відкриті уроки;
- методичні консультації, діагностичні анкетування, майстер-класи.

Значна увага приділялася актуальним темам:

- інтеграція предметів у міжгалузевому контексті;
- STEM-освіта в базовій і старшій школі;
- технології критичного мислення;
- оцінювання як засіб мотивації;
- педагогіка партнерства та емоційного інтелекту;
- методи підтримки дітей під час війни
- використання штучного інтелекту для ефективного навчання.

Методична робота мала **практикоорієнтований характер**. Вчителі презентували власні методичні розробки, ділилися досвідом впровадження цифрових інструментів (Canva, Padlet, Miro, Genially), застосовували освітні платформи (На Урок, EdEra, Всеосвіта, Prometheus).

За результатами внутрішнього анкетування педагогів, яке було проведено анонімно у травні 2025 року

- 93% вчителів вважають методичну роботу **корисною та дієвою**;
- 87% — **вдосконалили цифрові навички**;
- 76% — **впровадили нові методики** у свою практику;

- 63% — брали участь у міжшкільних обмінах досвідом.

На основі цих даних у річному звіті методичної ради зроблено висновок про необхідність продовження роботи над індивідуальними траєкторіями підвищення кваліфікації, залучення вчителів до мікрокурсу про STEM-підходи, оновлення бібліотеки методичних матеріалів та обговорення нової системи самооцінювання вчителів.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Формування безпечного, адаптивного та інноваційного середовища — один із ключових напрямів роботи адміністрації. Пріоритет надався створенню умов для реалізації особистісно орієнтованого підходу, збереження психічного та фізичного здоров'я учнів, підвищення цифрової грамотності педагогів та здобувачів освіти.

Заклад здійснює освітню діяльність за трьома рівнями:

- початкова освіта (1–4 класи),
- базова середня освіта (5–9 класи),
- профільна середня освіта (10–11 класи).

Кількість учнів на кінець 2024/2025 н.р. становила **1149 осіб**, середня наповнюваність класів — **25 учнів**. Усього функціонувало **46 класів**, з яких:

- початкова школа — 18 класів;
- базова середня школа — 23 класи;
- старша школа — 5 класів.

Профільне навчання у старшій школі здійснювалось за **філологічним** (іноземна філологія) та **математичним** напрямками, у тому числі в мультипрофільних класах. Частина учнів 5–9 класів навчались за програмами з поглибленим вивченням англійської мови, у рамках НПП «Інтелект України» або в класах, які впроваджують Державний стандарт НУШ у базовій школі.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 2024/2025 навчальному році здійснювалося відповідно до законодавчих актів МОН України, з урахуванням особливостей реалізації Нової української школи, специфіки дистанційного й змішаного навчання та рекомендацій щодо адаптації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а саме:

- **Вербальне оцінювання** — у 1–2 класах;
- **Рівневе оцінювання (I–IV рівні)** — у 3–4 класах;
- **12-бальна шкала** — з 5 по 11 класи.

Педагоги ліцею намагалися, щоб усі види оцінювання враховували академічну доброчесність, були прозорими та зрозумілими для учнів і батьків. Широко застосовувалось **формувальне оцінювання**, яке дозволяло учням розуміти власні освітні цілі, оцінювати прогрес, працювати з помилками, проте варто попрацювати над розробкою власної системи оцінювання.

На кінець навчального року загальна кількість учнів становила 1149 осіб. Із них:

- **183 учні** оцінювались вербально (1–2 класи);
- **238 учнів** — за рівневою системою (3–4 класи);
- **726 учнів** — за 12-бальною шкалою (5–11 класи).

Якісний показник навчальних досягнень у класах, де застосовувалась 12-бальна шкала:

- високий рівень — 68
- достатній рівень — 245
- середній рівень — 358
- початковий рівень — 55

Нагороджено:

- **54 учні** — Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» (5–8, 10 класи),
- **15 учнів** — Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»,
- **14 випускників 9 та 11 класів** — свідоцтвами з відзнакою.

Порівняно з 2023/2024 н.р., спостерігається:

- зростання частки учнів із достатнім і високим рівнем (+3,6%);
- зниження кількості учнів із середнім рівнем (-2,9%);
- незначне зростання кількості учнів із початковим рівнем (+0,2%) — що пов'язано з нерегулярністю відвідування занять учнями, які знаходяться закордоном танезавжди вчасно і систематично виконують завдання,

У 2024 році державна підсумкова атестація була скасована, проте більшість випускників складала НМТ з української мови, математики, історії України та інших предметів.

Середній результат учнів ліцею за попередній рік у межах 160–185 балів. За попередніми даними:

- **70% випускників 11-х класів** отримали результати, що дозволили вступити до ЗВО;
- **15%** — склали тести на рівні 190+ балів.

Цього року учителі-предметники також проводили підготовку до тестів у межах індивідуальних консультацій, факультативів, онлайн-курсів, спільно з психологом розробляли алгоритми подолання тривожності перед тестуванням, тому які будуть результати покаже час.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

Виявлення, розвиток і підтримка обдарованих і талановитих дітей є одним із ключових завдань сучасної школи. У 2024/2025 навчальному році робота з обдарованими учнями у Богуславському академічному ліцеї №1 здійснювалася системно, на основі **Програми роботи з обдарованими дітьми**, затвердженої на педагогічній раді. У закладі реалізовувалась багатовекторна модель підтримки здібних учнів, що охоплювала:

- інтелектуально-академічний напрям (предметні конкурси, олімпіади, НМТ, МАН);
- творчий напрям (конкурси, проекти, виставки, театральні гуртки);
- спортивний напрям (змагання, секції, **всеукраїнські шкільні ліги**);
- соціально-громадянський напрям (дебати, шкільне самоврядування, волонтерство).

Класними керівниками, психологом та вчителями проводилась **діагностика здібностей** учнів (анкетування, спостереження, співбесіди), що дозволяло індивідуалізувати навчання, формувати групи підтримки, адаптувати програми.

Протягом 2024/2025 н.р. учні ліцею взяли участь у:

- **Всеукраїнських учнівських олімпіадах** з 14 предметів;
- **конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт МАН**
- **інтерактивних конкурсах «Бобер», «Колосок»** — загалом понад 140 учасників, інші інтерактивні конкурси цього року не проводилися;
- **конкурсах з української мови ім. Т.Г.Шевченка та П.Яцика**. Результати:
 - 64 призових місць у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад;
 - 16 призових місць на обласному етапі (зокрема з біології, історії та хімія, астрономія, інформаційні технології, фізика, правознавство, математика, географії, англійська мова);
 - По 1 призовому місцю на обласних етапах конкурсів з української мови та літератури ім. П.Яцика та ім. Т.Шевченка;
 - 2 призових місця на обласному етапі конкурсу «Обєднаймося ж, брати мої!»;
 - 3 призових місця на обласному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
- більше 25 учнів стали **стипендіатами міського голови**, також одноразову виплату отримали вчителі ліцею, які підготували дітей (В.Сиротенко, Т.Василенко, О.Тихолоз, С.Бодарева, С.Бондарева, Н.Тихопій, О.Красносільська, Н.Ткаченко, С.Чала, Я.Лукашевська, С.Коренюк, Т.Хоменко, Т.Донець, С.Гайдаєнко, О.Односум, Т.Бондар, О.Лук'янченко, Ір. Олійник, О.Сікора).

Учні постійно залучалися до участі у Всеукраїнських та обласних конкурсах та оглядах. У більшості з них учні ліцею стали переможцями та призерами.

1. Всеукраїнський конкурс «Птах року – 2024», переможцями визнано:

- вихованців гуртка «Юні лісівники» ОЗО Богуславського академічного ліцею № 1 за роботу «Постер «Унікальність та причини зникнення горобця хатнього», керівник Ткаченко Н.О. (II місце територіального етапу).

2. Обласний конкурс фотографій «Неосяжна моя Україно!», переможцями визнано:

- Дробот Марію, ученицю 2-В класу за роботу «Чорне море», керівник Л. Левченко (I місце територіального та обласного етапів);
- Лук'янченко Марію, ученицю 10-А класу за роботу «Музика з верховини», керівник О. Лук'янченко (I місце територіального, II місце обласного етапу);
- Полуектову Владиславу, ученицю 5-Г класу за роботу «Нащадки славних козаків», керівник Г.Тропотяга (II місце територіального етапу);
- Мартиненко Катерину, ученицю 5-Г класу за роботу «Зустріч з песиком», керівник Г.Тропотяга (II місце територіального етапу).

3. Всеукраїнський конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!» переможцями визнано:

- за напрямом «Архітектура», Горовенко Дарину, ученицю 7-А класу за роботу «Івано-Франківська ратуша», керівник О. Стеценко (II місце територіального етапу);
- за напрямом «Флора і фауна», Момотенко Діану, ученицю 4-Б класу за роботу «Хто з осені дбає, той узимку не страждає», керівник Т. Хоменко (I місце територіального, II місце обласного етапу);
- за напрямом «Репортажне фото», Сироїд Марію, ученицю 7-В класу за роботу «Бесіда з бандуристками», керівник Т. Бондар (II місце територіального етапу);
- за напрямом «Макрофотографія», Сироїд Марію, ученицю 7-В класу за роботу «Павук домашній, улюблений», керівник Я. Лукашевська (I місце територіального, III місце обласного етапу);
- за напрямом «Портрет», Капустенко Софію, ученицю 4-Б класу, за роботу «Молюсь за тебе, Україно», керівник Т. Хоменко (III місце територіального етапу);
- за напрямом «Пейзаж», Гриб Яну, ученицю 11-А класу за роботу «Осінь у Карпатах», керівник О.Остапенко (I місце територіального етапу).;
- за напрямом «Фото із застосуванням програми Adobe Photoshop» Полуектову Златославу, ученицю 5-Г класу, керівник Г. Тропотяга (II місце територіального етапу).

4. Всеукраїнська виставка конкурс «Український сувенір», переможцями визнано:

- у номінації «Зразки традиційних іграшок» - Остапця Костянтина, учня 5-Б класу, за роботу «Лялька-мотанка», керівник О. Хмельова (I місце територіального етапу);
- у номінації «Копії стародавніх іграшок» - Рогомана Назара, учня 5-Б класу, за роботу «Коник», керівник О. Хмельова (I місце територіального етапу); Жорнового Марка, учня 3-Г класу за роботу «Лялька мотанка», керівник О. Залуцька (III місце територіального етапу);
- у номінації «Сучасні дизайнерські вироби» - Назаренка Євгенія, учня 5-В класу, за роботу «Лісова мавка», керівник І. Черняк (II місце територіального етапу); Доніна Артема, учня 8-Б класу, за роботу «Писанка відродження: символ нової України», керівник О. Лук'янченко (I місце територіального, II місце обласного етапу); Плагуна Олексія, учня 9-Б класу, за роботу «Намисто», керівник Р. Сиротенко (I місце територіального етапу);
- у номінації «Сучасні саморобні іграшки, сувеніри, предмети вжитку. Скарбничка родинної творчості» - Осипенко Владиславу, ученицю 1-Б класу, за роботу «Берегиня роду», керівник С. Коренюк (I місце територіального, III місце обласного етапу); Тихопій Соломію, ученицю 1-Б класу, за роботу «Писанки», керівник С. Коренюк (II місце територіального етапу).

5. Обласна історико-краєзнавча експедиція учнівської молоді «Київщина козацька» – за напрямом «Діяльність УПА на Київщині» визнано кращою роботу учня 9-В

класу Бондаренка Ярослава «Іван Сарапука: історія медвинського націоналіста», керівник Н. Тихопій (І місце територіального етапу, участь в обласній конференції).

6. **Обласна пошукова акція «Герої серед нас: сучасні захисники України»** за напрямом «Сучасні захисники України» визнано кращою роботу «Життєвий та бойовий шлях учасника російсько-української війни Олега Момотенка» Синьогуб Ельзи, учениці 9 – А класу, керівник Т. Глушко (І місце територіального етапу, участь в обласній конференції);

7. **Звитязна Київщина: хроніка героїзму. Альманах-2024.** Надруковано дослідження Сироїд Марії, учениці 7-В класу, керівник Т. Бондар; Кравченко Марини, учениці 11-А класу, керівник Т. Донець; Синьогуб Ельзи, учениці 9- А класу, керівник Т. Глушко.

8. **Обласний патріотичний форум «Україна:бути гідними».** На форумі представлено пошукові роботи Пушенко Олександри, учениці 9-Г класу - «Помаранчева перемога демократії» та Сироїд Марії, учениці 7-В класу - «Помаранчева революція: родинні історії 20 років потому», керівник Т. Бондар.

9. **Всеукраїнська новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція», переможцями визнано:**

- Вергелес Анастасію, ученицю 3-Г класу, за роботу «Зимова красуня», керівник О. Залуцька (ІІ місце територіального етапу);
- Олександра та Івана Широких, учнів 4-Д класу, за роботу «Незабаром Новий рік», керівник І. Гаман (ІІ місце територіального етапу);
- Артем Кривошею, учня 3-Д класу, за роботу «Лісове Різдво», керівник Н. Котівська (І місце територіального етапу);
- Павлишина Сергія, учня 3-Б класу, за роботу «Сам удома», керівник В. Гриб (ІІ місце територіального етапу);

10. **XXIV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»**

- у номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво», учня 9-Г класу Моху Віктора, за роботу «Тризуб», керівник А. Романченко (І місце територіального етапу); ученицю 11-А класу, Марину Кравченко, за роботу «Молоді», керівник Н. Хижняк (І місце територіального етапу); учня 11-Б класу, Манзюру Ярослава, за роботу «Голубка», керівник В. Даценко (ІІ місце територіального етапу).

11. **Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об'єктиві натураліста - 2025», переможцями визнано:**

- у номінації «Фото» Марушевського Мирослава, учня 5-Б класу, за роботу «Грай, моя бандуро!», керівник О. Хмельова (І місце територіального етапу); Глушка Назарія, учня 9-А класу, за роботу «Будинок культури в Богуславі», керівник Т. Глушко (ІІ місце територіального етапу);
- у номінації «Відео» Бахіна Івана, учня 4-Б класу, за роботу «Ми всі – Україна», керівник Т. Хоменко (ІІ місце територіального етапу);
- у номінації «Слайд-шоу» Правдиву Анастасію, ученицю 4-Д класу, за роботу «Моя родина», керівник І. Гаман (ІІ місце територіального етапу); Качая Степана, учня 7-А класу, за роботу «Без притулку, але не без любові», керівник О. Стеценко (ІІІ місце територіального етапу).

12. **Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей – 2025», переможцями визнано:**

- Вергелес Анастасію, ученицю 3-Г класу, за роботу «Навіть капібари знають! Про безпеку пам'ятають!», керівник О. Залуцька (І місце територіального етапу);
- Ганжу Вікторію, ученицю 4-Г класу за роботу «Справжнім героям потрібен справжній суперодяг», керівник Н. Давиденко-Нагорна (ІІІ місце територіального етапу);
- Синьогуб Ельзу, ученицю 9-А класу, за роботу «Охорона праці збереже життя», керівник Т. Глушко (І місце територіального етапу, лауреат обласного етапу);

- Бондаренко Анну, ученицю 9-В класу за роботу «Охорона праці на будівельному майданчику», керівник Н. Тихопій (II місце територіального етапу).

13. Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник», переможцями визнано:

- у номінації «Рослини навколо нас» - Микитенка Романа, учня 4-Д класу за роботу «Дослідження впливу посівного календаря на ріст рослин на прикладі квасолі», керівник І. Гаман (I місце територіального етапу);
- у номінації «Охорона здоров'я» - Суходольську Ярославу, ученицю 4-Б класу, за роботу «Що за диво цей мед?!», керівник Т. Хоменко (I місце територіального етапу);
- у номінації «Я і природа» - Вергелес Анастасію, ученицю 3-Г класу за роботу «Рослини та тварини в українській символіці», керівник О. Залуцька (I місце територіального етапу);
- у номінації «Народознавство та краєзнавство» - Олійника Артема, учня 3-Б класу, за роботу «Дослідження різдвяних традицій Богуславщини», керівник В. Гриб (I місце територіального етапу).

14. Конкурсна програма для лідерів органів учнівського самоврядування Богуславської ТГ «Лідер року – 2025». За результатами голосування перемогу у конкурсі «Лідер року – 2025» у номінації «Лідер-натхненник» здобула учениця 11-Б класу Волошаненко Каріна.

15. Обласне вокальне шоу «Калиновий голос Київщини», переможцями визнано:

- Костенко Богдану, ученицю 4-Д класу, керівник І. Олійник (I місце територіального, III місце обласного етапу);
- Мірзокарімову Поліну, ученицю 4-Б класу, керівник І. Олійник (II місце територіального етапу).

16. Всеукраїнська дитячо-юнацька Військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») – участь у територіальному етапі, I місце в конкурсі «Відун», керівники – М. Хубаєв, Т. Бондар.

17. Обласна краєзнавча конференція учнівської молоді “Київщина – мій заповітний край” – 2025. За напрямом «Містичні місця Київщини» визнано кращою на територіальному етапі роботу учениці 7-В класу, Сироїд Марії, «Таємниці богуславських храмів», керівник Т. Бондар. Доповідь була представлена на обласній конференції.

18. Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч», участь ліцейних команд завершилась такими результатами:

- шкільна ліга з шахів серед учнів та учениць 5-9 класів, II місце територіального етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з шахів серед учнів та учениць 10-11 класів II місце територіального етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з гандболу серед 5-7 класів, I місце територіального етапу; II місце районного етапу, керівник Р. Дроздюк;
- шкільна ліга з черліденгу серед учнів 5-7 класів у категорії «Б», I місце територіального етапу; I місце районного етапу, керівник Я. Щедріна;
- шкільна ліга з черліденгу серед учнів 5-7 класів у категорії «А», I місце територіального етапу; I місце районного етапу, II місце обласного етапу, керівник К.Щедріна;
- шкільна ліга з футзалу серед юнаків 9-11 класів, I місце територіального етапу, III місце районного етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з футзал серед юнаків 5-9 класів, II місце територіального етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з волейболу серед юнаків 5-9 класів, II місце територіального етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з волейболу серед юнаків 9-11 класів, II місце територіального етапу, керівник Н. Коновалюк;

- шкільна ліга з волейболу серед дівчат 5-9 класів, I місце територіального етапу; III місце районного етапу, керівник Н.Коновалюк;
- шкільна ліга з волейболу серед дівчат 9-11 класів, II місце територіального етапу, керівник Р. Дроздюк;
- шкільна ліга з баскетболу серед юнаків 9-11 класів, II місце територіального етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з баскетболу серед юнаків 5-9 класів, I місце територіального етапу, керівник М. Хубаєв;
- шкільна ліга з баскетболу серед дівчат 9-11 класів, I місце територіального етапу, III місце районного етапу, керівник Р. Дроздюк;
- шкільна ліга з баскетболу серед дівчат 5-9 класів, I місце територіального етапу, I місце районного етапу, керівник Н. Коновалюк;
- шкільна ліга з легкої атлетики серед учнів та учениць 6-7 класів, II місце територіального етапу, керівник Р. Дроздюк;
- шкільна ліга з легкої атлетики серед учнів та учениць 5 класів, II місце територіального етапу, керівник М. Хубаєв.

Учні ліцею систематично залучалися до гурткової та позашкільної діяльності, відбувалася системна співпраця з Богуславським центром дитячої та юнацької творчості, музичною школою, спортивною школою, танцювальними студіями, «Льодограй» та громадськими організаціями дала змогу індивідуалізувати маршрути розвитку учнів, залучити їх до виступів, конкурсів, творчих майданчиків.

Інформація про перемоги та переможців систематично висвітлювалася на сайті ліцею та сторінці у фейсбук, обдаровані учні нагороджені:

- похвальними листами та грамотами;
- сертифікатами за участь у конкурсах, грамотами та дипломами за участь у олімпіадах та творчих змаганнях.

Водночас наявні **певні труднощі**:

- нестача сучасної матеріально-технічної бази для природничих проєктів;
- перевантаження обдарованих дітей через участь у великій кількості конкурсів, олімпіад.

У перспективі заплановано:

- створення **банку індивідуальних освітніх траєкторій**;
- розширення **використання цифрових платформ для самореалізації**;
- організація шкільного **фестивалю обдарованості** з презентацією здобутків;
- посилення менторської підтримки з боку вчителів.

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

Одним із ключових завдань ліцею як закладу повної загальної середньої освіти є допомога учням у професійному самовизначенні, виборі життєвого та освітнього шляху. У 2024/2025 навчальному році профорієнтаційна робота проводилася системно, охоплюючи учнів 7–11 класів, батьків, класних керівників, представників громадськості, фахівців служби зайнятості та вищих навчальних закладів.

Основні форми профорієнтаційної діяльності:

- **години спілкування**: «Світ професій», «Хто я? Яким бачу своє майбутнє»;
- **профорієнтаційні тренінги** із шкільним психологом;
- **зустрічі з представниками ЗВО**, коледжів, ПТУ, військових ліцеїв;
- **відвідування ярмарків професій** (онлайн та офлайн);
- **анкетування учнів та батьків** щодо професійних уподобань;
- участь у програмах «Моя кар'єра в Україні», «Професії майбутнього», «Кар'єрний гід»;
- **індивідуальні консультації** для учнів 9-х і 11-х класів.

У межах співпраці з центром зайнятості та платформою «Моя професія: консультаційна мережа» учні 8–11 класів проходили **онлайн-тестування на профіль компетентностей**.

У старшій школі здійснювалося навчання за двома профілями:

- **філологічний;**
- **математичний.**

Також упроваджувалась **мультипрофільність** — можливість вибору предметів на рівні стандарту/профільному рівні.

Результати профільного навчання підтверджують його доцільність:

- 70% учнів обрали спеціальності, пов'язані з вивченими профільними предметами;
- середній бал НМТ з профільного предмета — 178.

Випускники 9-х класів (139 учнів):

- 74 залишилися навчатися в ліцеї у 10-х класах (53%);
- 45 вступили до закладів фахової передвищої освіти (32%);
- 8 — до закладів професійної (професійно-технічної) освіти (6%);
- 11 виїхали за кордон (8%);
- 1 — не визначився/змінив освітню траєкторію.

Випускники 11-х класів (54 учні):

- 38 вступили до закладів вищої освіти (70%);
- 3 — до ПТНЗ/технікумів (6%);
- 1 — офіційно працевлаштований;
- 1 — у творчій відпустці (здобуття сертифікатів за межами країни);
- 11 — виїхали за кордон, частина продовжує навчання там.

Успішність вступу до ЗВО свідчить про належну підготовку учнів до **НМТ** та **індивідуальними консультаціями, психологічною підготовкою до тестування**.

ІНКЛЮЗИВНЕ, ІНДИВІДУАЛЬНЕ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Реалізація права кожного здобувача освіти на рівний доступ до якісної освіти є одним із пріоритетів діяльності ліцею. У 2024/2025 навчальному році було забезпечено функціонування індивідуальних, інклюзивних і дистанційних форм навчання відповідно до законодавства та потреб учасників освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ №872 від 15.08.2011 «Про організацію інклюзивного навчання», у ліцеї функціонувало **8 інклюзивних класів**, у яких навчалися **12 учнів з особливими освітніми потребами (ООП)**.

Організація інклюзивного навчання передбачала:

- створення команд психолого-педагогічного супроводу;
- розробку індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- роботу асистентів учителів;
- проведення **корекційно-розвиткових занять** (логопедичних, психотерапевтичних, фізіотерапевтичних);
- використання **ресурсної кімнати** (щиро дякую за облаштування даної кімнати працівникам-ентузіастам ліцею: О.Олексієнко, Т.Ведмеденко, І.Найдіній, Ю.Осипенко, В.Сиротенку, Р.Сиротенку, О.Красносільська, І.Черняк) для індивідуальної роботи та відпочинку.

Асистенти вчителів брали активну участь у розробці індивідуального маршруту навчання кожної дитини, організації уроків, адаптації навчальних матеріалів та підтримці психоемоційного стану учнів.

Психологічна служба проводила супровід не лише дітей з ООП, але й **їхніх батьків**, надаючи консультації, рекомендації щодо взаємодії з педагогами, емоційного реагування та подолання бар'єрів у спілкуванні.

Проблемними залишаються:

- **залучення таких учнів до позакласного життя;**

- **кадровий дефіцит вузьких фахівців** (корекційних педагогів);
- **нестача адаптованих дидактичних матеріалів**

Індивідуальне навчання у формі **педагогічного патронажу** було організовано для **5 учнів**, які за станом здоров'я не мали змоги відвідувати заклад очно. Крім того, **1 учениця** навчалася за **сімейною (домашньою) формою**, що підтверджено відповідною заявою батьків і наказом директора.

Для кожного учня було:

- розроблено індивідуальний навчальний план;
- визначено відповідальних учителів-предметників;
- узгоджено розклад консультацій і підсумкового оцінювання;
- проведено проміжний і підсумковий контроль знань у зручній формі (очно, онлайн або за результатами портфоліо).

Позитивним аспектом стала тісна **взаємодія з батьками**, які виступали активними учасниками освітнього процесу й сприяли дотриманню режиму навчання.

Дистанційне навчання застосовувалось як основна або допоміжна форма для **67 учнів**, які перебували за кордоном або не мали змоги навчатися очно з міркувань безпеки чи стану здоров'я.

Основні інструменти:

- платформа **Google Workspace for Education**;
- відеозустрічі через **Google Meet**;
- курси в **Google Classroom**;
- оцінювання через Google Forms, Wordwall, Quizizz;
- цифрові дошки (Jamboard, Padlet).

Переваги дистанційної форми:

- збереження доступу до освіти у складних умовах;
- індивідуальний темп навчання;
- розширення цифрової грамотності як учнів, так і педагогів.

Водночас виклики дистанційної освіти:

- **різний рівень технічного забезпечення** учнів;
- **високе навантаження** на вчителів;
- **труднощі з формуванням навичок співпраці, комунікації, самодисципліни** у молодших школярів.

В зв'язку з тим, що законодавство змінилося скоріш за все на наступний рік ліцей не зможе надавати послуги дистанційного навчання, оскільки він не має статусу дистанційної школи.

ВИХОВНА, СОЦІАЛЬНА ТА ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА

Виховна діяльність у ліцеї у 2024/2025 навчальному році була спрямована на формування в учнів громадянської свідомості, патріотизму, моральної відповідальності, здорового способу життя, емоційної стійкості та толерантності. В умовах воєнного стану значення виховної роботи зросло, оскільки вона забезпечувала збереження психологічного здоров'я, підтримку внутрішньої мотивації до навчання та соціальну згуртованість.

Основні напрями виховної роботи відповідали **Концепції національно-патріотичного виховання**, затвердженій наказом МОН №641 від 07.06.2018, та були спрямовані на:

- патріотичне, громадянське, правове виховання;
- формування культури здорового способу життя;
- розвиток екологічної культури;
- профілактику правопорушень та булінгу;
- підтримку психологічного здоров'я;
- утвердження загальнолюдських цінностей.

Виховна система ліцею мала **інтегрований характер**, охоплюючи роботу класних керівників, педагогів-організаторів, соціального педагога, практичного психолога, керівників гуртків і секцій, а також учнівського самоврядування.

Протягом року проводились:

- **традиційні заходи**: День знань, День Гідності та Свободи, День Соборності, Шевченківські дні, День вишиванки, День пам'яті жертв Голодомору, Тиждень безпеки дорожнього руху;

- **патріотичні акції та волонтерські ініціативи**: учні збирали кошти та речі для наших захисників та захисниць, писали листи до військових;

- **психологічні години** та тренінги на тему стресостійкості, емоційного регулювання, профілактики тривоги.

У кожному класі велися щоденники класного керівника, планувалися виховні заходи відповідно до річної тематики. Всі заходи фіксувалися у виховному плані та були узгоджені з адміністрацією ліцею.

Згідно з Законом України «Про освіту» (ст. 30) в ліцеї було створено умови для **запобігання проявам булінгу** (цькування):

- розроблено та затверджено **Положення про протидію булінгу**;
- проведено **інформаційні заходи**, правові лекторії, тренінги, анкетування;
- налагоджено **систему реагування** на сигнали про порушення прав дитини.

Було зафіксовано **3 звернення** від батьків щодо булінгу, однак комісія щодо розгляду випадків булінгу визнала 2 з них конфліктними ситуаціями, а в одному помітила ознаки булінгу та передала справу до національної поліції. У кожному випадку проведено роз'яснювальну роботу, залучено психолога та батьків, 2 ситуації вирішено в досудовому порядку, а 1 справа передана до суду.

Ведеться **індивідуальна робота з учнями групи ризику** — дітьми з неблагополучних родин, внутрішньо переміщеними особами, учнями, що схильні до агресії чи самоізоляції. Психологом ліцею проводяться систематичні спостереження, бесіди, тренінги, корекційні заходи. Нажаль одна учениця поставлена на облік до поліції.

Учні ліцею брали активну участь у:

- міських, обласних та всеукраїнських конкурсах (напр. «Об'єднаймо Україну», «Моя Батьківщина — Україна»);
- онлайн-марафонах, флешмобах, благодійних акціях;
- дебатних клубах, круглих столах, соціальних проєктах;
- шкільному самоврядуванні, яке мало назву **«Рада учнівського врядування»** і відповідало за ініціативи, комунікацію з адміністрацією, організацію заходів.

У співпраці з представниками поліції, медицини, соціальних служб, громадських організацій проведено:

- цикл зустрічей «Безпечна школа»;
- тижні психічного здоров'я;
- профілактичні лекції: «Stop bullying», «Скажи наркотикам — ні», «Алкоголь і тютюн: міфи і реальність».

Значна увага приділялася просвітницькій роботі серед батьків щодо ризиків Інтернету, ранніх статевих стосунків, насильства в сім'ї.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація харчування в ліцеї здійснюється у відповідності до Закону України «Про освіту», ст.5 Закону України «Про охорону дитинства», ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», Постанови КабМіну «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах» № 116 від 02.02.2011 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 (зі змінами, внесеними згідно Постановою КМУ №549 від 01.06.2023) «Про

затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказу Соціально-гуманітарного управління Богуславської міської ради від 19.08.2024 №60 «Про організацію харчування дітей та встановлення вартості харчування в закладах освіти Богуславської МТГ» та від 27.09.2024 №76 «Про внесення змін до наказу від 21.12.2022 №60 від 19.08.2024 №60 «Про організацію харчування дітей та встановлення вартості харчування в закладах освіти Богуславської МТГ», наказу відділу освіти Богуславської міської ради від 01.11.2024 №9-аг «Про організацію харчування дітей та встановлення вартості харчування в закладах освіти Богуславської МТГ», наказів ОЗО Богуславського академічного ліцею №1 від 13.08.2024 №68 «Про організацію харчування учнів в 2024/2025 н.р.», від 25.09.2024 №133 «Про організацію харчування та встановлення вартості харчування в ОЗО Богуславському академічному ліцеї №1 в 2024/2025 н.р.», від 30.09.2024 №135 «Про внесення змін до наказу від 25.09.2024 №133 «Про організацію харчування та встановлення вартості харчування в ОЗО Богуславському академічному ліцеї №1 в 2024/2025 н.р.».

На виконання заходів щодо організації харчування в ліцеї, згідно плану роботи закладу протягом першого семестру 2024/2025 навчального року було призначено відповідального за організацію та облік безкоштовного харчування, організовано роботу щодо підготовки їдальні до початку навчального року, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей, соціальним педагогом та класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового та дієтичного харчування.

У ліцеї здійснювався щоденний облік дітей, охоплених харчуванням по категоріях, а саме:

- діти сироти;
- діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти, з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах;
- діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (діти, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України);
- діти з числа осіб, визначених у статті 10-1 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (діти загиблих (померлих) Захисників і захисниць України);
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб;
- діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- діти, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи;
- діти, батьки яких брали безпосередню участь у ліквідації аварії на ЧАЕС та її наслідків;
- діти учасників бойових дій, визначених у пп., 13, 14, 15, 19 статті 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», а саме:
 - діти військовослужбовців та військовозобов'язаних, які призивалися і направлялися до Афганістану в період ведення там бойових дій;
 - діти, батьки яких безпосередньо приймають участь та/або були учасниками АТО/ООС;
 - діти, батьки яких призвані на військову службу по мобілізації з 24 лютого 2022 року;
 - учнів 1-4 класів непільгових категорій.

Гарячим харчуванням охоплені всі діти пільгової категорії та всі учні 1-4 класів непільгової категорії котрі навчаються на очній формі навчання.

Станом на 25.03.25 року безоплатним харчуванням охоплено 560 учнів ліцею, що становить 49% ліцеїстів (див. діаграму «Охоплення безоплатним харчуванням учнів 1-11 кл. в ОЗО Богуславському академічному ліцеї №1»)

За кошти міського бюджету та державної субвенції харчуються 395 учнів 1-4 класів (серед них 91 учень пільгових категорій), 138 учнів пільгових категорій 5-9 класів та 27 учні пільгових категорій 10-11 класів.

Решта учнів мають змогу харчуватися за кошти батьків. Відповідно до рішень Богуславської міської ради вартість при одноразовому харчуванні пільгових категорій 1-11 класів та непільгових категорій 1-4 класів становить 69 грн.

Шкільна їдальня забезпечує нормальний режим харчування дітей. Учні харчуються одноразово. На початку навчального року складено графік харчування учнів по паралелях.

У лютому 2025 року у ліцеї було проведено опитування щодо організації та якості харчування в ОЗО Богуславському академічному ліцеї №1. Опитування проводилось серед учнів та батьків. У ньому взяли участь 126 респондентів. 82% опитаних – учні та батьки початкових класів. На жаль 69, 4% учнів їдять тільки звичні (улюблені), знайомі їм страви і тільки 12,9% готові спробувати нові страви.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів, проводився моніторинг харчування учнів ліцею, були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ, МОНІТОРИНГ СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Медичне обслуговування учнів здійснювали 2 медичні сестри.

Щорічно учні 1-11-х класів ліцею проходять профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі центральної міської лікарні.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 904 учнів, спецгрупа – 34 учнів, підготовча група – 194 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 16 учнів.

Рівень захворюваності учнів по нозологіях

Кількість учнів (всього): 1148

№ п/п	Назва хвороб	2023	2024
1	Новоутворення	0	0
2	Хвороби крові та кровотворних органів (Хвороби системи кровообігу)	3	2
3	Хвороби ендокринної системи	4	6
4	Хвороби нервової системи	2	3
5	Хвороби ока	213	188
6	Хвороби вуха	76	57
8	Хвороби органів дихання	9	7
9	Хвороби органів травлення	11	8
10	Хвороби шкіри	7	5
11	Хвороби кістково – м'язової системи	115	99
12	Хвороби сечостатевої системи	0	2
13	Хвороби системи кровообігу	8	2
14	Травми різного характеру	5	1

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2024/2025 навчальному році необхідно звернути більше уваги на медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї.

У ліцеї оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені.

Педагогічним колективом ліцею ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

У планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків ліцею, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ ТА РОБОТА З ДІТЬМИ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ

Протягом 2024/2025 навчального року у ліцеї здійснювалася цілеспрямована робота з реалізації заходів соціального захисту учнів, особливо дітей, які належать до пільгових категорій. Головна мета – забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення комфортних умов для навчання та виховання.

Станом на травень 2025 року у ліцеї навчається 431 учень пільгових категорій, з них:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 6;
- дітей з малозабезпечених сімей – 8;
- дітей, батьки яких мобілізовані з 24.02.2022 – 167;
- дітей, у яких батьки загинули або зникли безвісті захищаючи Батьківщину – 16;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб – 37;
- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 1;
- дітей з інвалідністю – 21;
- дітей, батьки, яких є учасниками АТО – 32;
- дітей, батьки яких є ліквідаторами аварії на ЧАЕС – 1;
- дітей – напівсиріт – 23;
- дітей, реєстрація яких проведена згідно ст. 135 Сімейного кодексу (зі слів матері) – 30.

Упродовж навчального року було вжито наступні заходи:

- Організовано безкоштовне харчування для 262 учнів пільгових категорій.
- Організовано закупівлю комплектів шкільного одягу / канцтоварів / навчальних матеріалів для дітей, позбавлених батьківського піклування за кошти міської Ради.
- Забезпечено участь дітей у шкільних та позашкільних заходах, олімпіадах, конкурсах без обмежень та за бажанням.
- Організовано роздачу солодких подарунків до Дня святого Миколая для дітей, чий батьки загинули чи зникли безвісті захищаючи Батьківщину.
- Організовано похід цирк для учнів пільгових категорій.
- Організовано психологічну підтримку для дітей, які зазнали стресових ситуацій або втрат.

Ліцей підтримував тісну співпрацю з:

- Службою у справах дітей;
- Центром соціальних служб;
- Відділом освіти;
- Національною поліцією;
- СБУ.

Проводилися профілактичні бесіди щодо прав дітей, шкідливих звичок, безпеки в Інтернеті тощо.

Організовано тренінги та години спілкування із соціальним педагогом, класними керівниками, психологом.

Проводилася індивідуальна робота з учнями «групи ризику» та їхніми родинами.

У 2024/2025 навчальному році ліцей вів цілеспрямовану роботу щодо захисту прав та інтересів дітей пільгових категорій. Усі учні, незалежно від соціального статусу, мали доступ до освітніх послуг та були залучені до шкільного життя.

На наступний рік заплановано:

- розширення бази підтримки за рахунок нових партнерств;
- залучення додаткового фінансування на цільові потреби;
- проведення освітніх кампаній щодо прав дитини та рівного доступу до освіти.

ОХОРОНА ПРАЦІ

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Протягом року значна увага приділялась роботі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

На початок 2024/2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію найпростішого укриття, харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею.

На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з безпеки життєдіяльності з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Наказом по ліцею передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в ліцеї тощо, затверджені інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів ліцею. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Значна робота проводилась по відпрацюванню навичок швидкої евакуації учасників освітнього процесу до бомбосховища, у якому цього року проведено значні ремонтні роботи. Облаштоване найпростіше укриття, а згодом додаткове дало змогу перейти від дистанційної форми навчання до змішаної.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею: постійний контроль за навчанням з охорони праці, перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти», контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями, систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів, контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій з безпеки життєдіяльності, організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання найпростішого укриття спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю, контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації ліцею у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у

якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками ліцею своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директору.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів ліцею в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники і розташовані в доступних місцях по ліцеї.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це один із основних напрямків роботи ліцею. З цією метою в ліцеї з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі ліцею. Розроблено інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці під час канікул. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні мийні засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану ліцею.

Але поряд з тим у закладі освіти занадто мале найпростіше укриття, яке не дає змогу організувати навчання в одну зміну в очному режимі.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ліцейних методичних комісій класних керівників тощо.

У закладі освіти сформована система профілактичної роботи з цих питань, що включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті велася сторінка «Запобігання дитячому травматизму», де розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. У класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Система профілактичної роботи щодо запобігання всіх видів дитячого травматизму визначає комплекс виховних заходів, які проводять з учнями та їх батьками класні керівники згідно з графіком у закладі проводяться бесіди щодо запобігання всіх видів дитячого травматизму, тематика яких заповнюються в класних журналах на відповідних сторінках: «Мінна безпека», «Дії у разі сигналу «Повітряна тривога», «Правила дорожнього руху», «Увага, карантин», «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнь», «Правила безпеки при користуванні газом», «Правила поведінки під час канікул», «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами та речовинами», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки при користуванні електроприладами», «Відповідальність неповнолітніх за диверсійну та підривну роботу, злочини, які завдають шкоду безпеці держави».

Додаткові бесіди щодо запобігання дитячого травматизму завжди проводяться в кожному класі перед початком канікул, про що наявні записи в класних журналах, а також

проводяться цільові і повторні інструктажі, що реєструються під підпис учнів у спеціальних журналах, які знаходяться у заступника директора з навчально-виховної роботи. Напередодні канікул, на класних годинах проводилися бесіди з безпеки життєдіяльності, в ході яких класні керівники проводили бесіди щодо запобігання всіх видів дитячого травматизму, заповнювались під розпис пам'ятки на канікули; під час дистанційного навчання уся необхідна інформація з безпеки життєдіяльності доводилася до відома учнів за допомогою різних видів сучасного зв'язку, розміщувалася на сайті закладу.

Зважаючи на російську агресію, повномасштабне вторгнення військ іншої держави на територію України систематично проводилась превентивна робота з мінної безпеки, дій учнів та персоналу в умовах хімічної, біологічної та ядерної загрози, а також дій під час ракетних та авіаударів.

Значну роль у вихованні здобувачів освіти мають спільні дії закладу і сім'ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками, певна система якої наявна в роботі класних керівників 1-11 класів.

Робота педагогічного колективу з питань охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всіх видів дитячого травматизму протягом навчального року проведена велика і результативна, але допущені і певні недоліки:

- не всі вчителі відповідально відносились до чергування по закладу протягом навчального дня;
- не завжди вчасно здійснювався облік проведених індивідуальних бесід з учнями;
- під час перерв учні часто залишаються без нагляду класних керівників та поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах ліцею, перегинаються на перилах сходів тощо);
- недостатньою була робота по формуванню в учнів свідомої дисципліни під час перебування у найпростішому укритті.

А як результат фіксуються випадки виробничого травматизму.

ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

В умовах повномасштабного вторгнення пріоритетним завданням завданням з цивільного захисту у 2024/2025 н.р. стало – збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу та забезпечення їх доступу до освіти.

На початку року поновлено накази з ЦЗ, документацію щодо планування роботи зі штабом ЦЗ, розроблено алгоритми дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, плани евакуації у сховище та за територію ліцею, план сховища.

Найпростіше укриття для захисту учасників освітнього процесу, працівників закладу (два підвальних приміщення вбудованих в трьохповерхові будівлі, місткістю 120 та 619 осіб), забезпечені місцями для сидіння лавки, стільці, столи, наявні засоби медичної допомоги. Укриття обладнані необхідними засобами для довготривалого перебування: штучною вентиляцією, освітленням від сонячних батарей на випадок вимкнення електроенергії, запасом питної води, контейнерами для зберігання продуктів ковдрами, міні-кариматами для сидіння. У сховищі наявні столи для проведення занять під час повітряної тривоги, проведено інтернет. На входних дверях до укриття наявна табличка 50х50 см. З написом «Місце для укриття» із зазначенням адреси місця розташування, її власника, номер телефону особи відповідальної за укриття та експлуатацію споруд в мирний час, місце зберігання ключів.

Здійснюється відпрацювання учнями, педагогічним та трудовим колективом плану евакуації та повторення практичних дій під час виникнення НС. Відпрацювання учнями, педагогічним та трудовим колективом плану евакуації з приміщення ліцею відбувається двічі на рік (осінь 2024, весна 2025). Під час проведення тижня безпеки життєдіяльності з учнями проводяться бесіди, тренінги, вікторини з питань дотримання пожежної, техногенної безпеки, правил поведінки під час НС, поводження з вибухонебезпечними предметами тощо.

Оформлено стенд на першому поверсі основного корпусу школи «Дії у разі виникнення повітряної тривоги». У кожному навчальному кабінеті, старшої школи, розміщені тематичні куточки з алгоритмами дій під час повітряної тривоги.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ

Партнерська взаємодія між закладом освіти, батьківською громадою та представниками соціуму є необхідною умовою якісної реалізації освітнього процесу. У 2024/2025 навчальному році ОЗО Богуславський академічний ліцей №1 здійснював системну роботу зі створення відкритого, прозорого та підтримуючого середовища взаємодії з батьками й громадою.

Основними формами комунікації з батьками були:

- **батьківські збори** — на рівні класу, паралелі, закладу (очно та онлайн);
- **індивідуальні консультації** класних керівників, адміністрації, психолога;
- **анкетування та опитування** батьків з питань безпеки, дистанційного навчання, інклюзії, якості харчування;
- **інформаційні розсилки** через Google Classroom, Telegram-канал ліцею, Viber-групи;
- **відкриті уроки**, майстер-класи, фестивалі та онлайн-заходи за участі родин.

Впродовж року відбулися 1 загальноліцейні збори, де обговорювались стратегічні питання безпеки, організації навчання під час тривоги, безпеки дітей у Інтернеті, протидія залучення неповнолітніх до диверсій.

Батьки активно долучались до виховної діяльності: проведення свят, конкурсів, акцій, організація благодійних заходів на підтримку військових, допомога в облаштуванні укриттів.

Батьки є учасниками **ради ліцею** — колегіального органу громадського самоврядування;

Усі рішення, що стосуються організації навчального процесу, харчування, відвідуваності, обговорювались за участі представників батьківських комітетів у Viber-групі. Батьки мали доступ до шкільної документації в межах чинного законодавства (згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту») через сайт ліцею.

Ліцей підтримує **тривалу співпрацю з місцевою громадою**, органами самоврядування, поліцією, медичними установами, бібліотекою, позашкільними навчальними закладами. Спільними зусиллями реалізуються:

- освітні ініціативи: участь у національних флешмобах, конкурсах, благодійних марафонах;
- профорієнтаційна співпраця з центром зайнятості та технічними ЗВО;
- інформування про освітню політику через соціальні мережі (Facebook, сайт).

У рамках громадської активності ліцей є партнером громадської організації «Платформа освіти Богуслава», яка реалізовує культурно-освітні ініціативи, серед яких: воркшопи, творчі конкурси, дебати, екологічні акції

З метою постійного вдосконалення освітнього середовища проводилися **анонімні опитування батьків**. Зокрема, у травні 2025 року було проведено масштабне анкетування щодо:

- задоволеності якістю освітніх послуг;
- рівня комунікації вчителів із родинами;
- оцінки організації дистанційного навчання;
- ставлення до інклюзивної політики.

Результати показали, що понад **82% батьків позитивно оцінили рівень роботи ліцею**, 74% — задоволені комунікацією з педагогами, 69% вважають навчання ефективним навіть в умовах змішаної форми. Пропозиції батьків були враховані в плануванні наступного навчального року.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ТА ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Наявність сучасної матеріально-технічної бази є основою якісної реалізації освітніх програм. У 2024/2025 навчальному році ОЗО Богуславський академічний ліцей №1 продовжував працювати над оновленням освітнього середовища, зміцненням цифрової інфраструктури, забезпеченням доступу до інтернету та пристроїв, що особливо актуально в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Ліцей має 46 навчальних кабінетів, із яких:

- 28 — обладнані мультимедійними пристроями (телевізори, проектори, інтерактивні панелі);
- 7 — комп'ютеризовані класи (ІТ-лабораторії, лінгафонні кабінети);
- 2 — кабінети природничих дисциплін зі STEM-оснащенням (мікроскопи, датчики);
- 1 — ресурсна кімната для інклюзивної освіти.
- спортивний та актовий зали, бібліотеку, майстерні;
- медичний пункт;
- харчоблок із сучасним обладнанням;
- 3 укриття, пристосовані для безпечного перебування учнів під час повітряної тривоги, у 2024 році було завершено **підведення інтернету до укриттів** (Wi-Fi, освітлення, санвузли), що дозволило організовувати навчання навіть у критичні періоди.

Усі класи облаштовані згідно з вимогами Санітарного регламенту (наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020) — мають достатнє освітлення, вентиляцію, меблі відповідно до зросту учнів. Проведено частіше оновлення парт, штор та частковий ремонт приміщень. Власними силами завдяки творчій уяві Н.Давиденко-Нагорної спільно з Н.Коновалюк, Т.Глушко, В.Литвиненко, Ю.Костенко, Н.Гайдешко, Н.Хижняк, С.Коренюк було розфарбовано шкільні коридори, що хоча б частково адаптувало їх до освітнього середовища НУШ та частково замінено оформлення вікон. Системну роботу по облаштуванню приміщень проводить техперсонал зі заступником директора по господарчій частині Л.Соколовою.

Інформаційно-комунікаційні ресурси:

- **91 ноутбук** (у т.ч. 45 нових — за програмою МОН і донорів ЄС);
- **7 стаціонарних комп'ютерів**;
- **54 планшети/пристрої** у лінгафонних кабінетах;
- **інтерактивні панелі** — 9 одиниць;
- **мультимедійні проектори** — 6;
- **документ-камери** — 3;
- підключення до **Google Workspace for Education** (акаунти для всіх учасників освітнього процесу);
- технічна підтримка сайту ліцею та Facebook-сторінки.

Цифрова інфраструктура оновлюється поступово — щорічно з обласного, міського, благодійного бюджетів. Цього року було придбано 12 інтерактивних панелей, 12 БФП, що значно осучаснило процес навчання як у початковій так і у середній школі.

Учителі пройшли навчання з цифрової грамотності (курси, тренінги, вебіари), створювали власні інтерактивні вправи, онлайн-уроки, тести. Учні мали доступ до освітнього контенту з будь-якого пристрою. За результатами внутрішнього анкетування, **89% учнів і батьків** позитивно оцінили рівень організації цифрового навчання.

Фонд бібліотеки налічує:

- понад **18 000 примірників** підручників, посібників і художньої літератури;
- електронну базу підручників;
- доступ до відкритих освітніх ресурсів;
- поповнення фонду згідно з конкурсом МОН на 2025/2026 н.р. (нові підручники для 1-х, 2-х, 10-х, 11-х класів).

Учителі та учні користувались також онлайн-бібліотеками, методичними платформами, переглядали відео з дослідями, освітні вебіари.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Досягнення ліцею

- Повністю реалізовано **освітню програму** на всіх рівнях;
- Забезпечено **кадрову стабільність** та високу професійну компетентність педагогів;
- Упроваджено **елементи STEM-освіти, проєктного та формувального навчання**;
- Забезпечено **інклюзивне середовище** для учнів з ООП;
- Розвинено **цифрову інфраструктуру** — оновлено пристрої, навчання вчителів;
- Проведено **системну виховну, патріотичну, соціальну роботу**;
- Досягнуто високих результатів у **олімпіадах, конкурсах, НМТ**;
- Побудовано **партнерство з батьками, громадськими структурами, ЗВО**.

Ці досягнення стали можливими завдяки **злагоджений роботі педагогічного колективу, батьківської спільноти, учнів, адміністрації**, за підтримки місцевої влади та громадських організацій.

Визначені проблеми

Разом із тим, проаналізовано ряд викликів і проблем, які потребують вирішення:

- нестача оновленого технічного обладнання у частині класів;
- обмеженість навчання у повному обсязі через повітряні тривоги, часті перебої електроенергії, малу міскість найпростіших укриттів, двохзмінне навчання, скорочені уроки та перерви;
- зниження мотивації учнів до системного навчання в умовах нестабільності;
- необхідність постійної психологічної підтримки як учнів, так і вчителів;
- складність організації якісного індивідуального супроводу для дітей із ООП;
- потреба в оновленні підходів до оцінювання, самооцінювання, управлінського моніторингу.

Пріоритети та завдання на 2025/2026 навчальний рік

На основі аналізу діяльності ліцею, внутрішнього аудиту, результатів моніторингу та самооцінювання визначено **стратегічні цілі** на наступний рік:

✓ Освітній процес:

- розширити практику **інтегрованого навчання** та міжпредметної взаємодії;
- впровадити **нові моделі оцінювання**, зокрема електронні платформи;
- посилити **індивідуальний супровід учнів з освітніми труднощами**.

✓ Професійний розвиток:

- започаткувати **програму внутрішнього менторства**;
- сформувавши **карти професійного зростання** кожного педагога;
- продовжити сертифікацію вчителів та впровадження сучасних EdTech-інструментів.

✓ Цифровізація:

- створити **цифрову лабораторію** у кабінетах фізики та географії;
- забезпечити **уніфікований онлайн-доступ** до всіх матеріалів і курсів;
- покращити роботу інтернет-мережі у закладі освіти.

✓ Інклюзія та соціальна підтримка:

- підготувати **кадровий резерв асистентів учителів**;
- модернізувати **ресурсну кімнату**;
- розширити **співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром**.

✓ Управління та партнерство:

- оновити **внутрішню систему якості освіти**;
- впровадити **публічну звітність** із ключових освітніх показників;
- залучити **нові партнерства з громадськими, донорськими і освітніми структурами**.

ПІДСУМОК

2024/2025 навчальний рік для ОЗО Богуславського академічного ліцею №1 став роком адаптації, згуртованості та зростання в умовах нестабільної безпекової ситуації. Заклад зумів

зберегти цілісність освітнього процесу, забезпечити безперервність навчання, підтримати учнів і родини, реалізувати інноваційні підходи, удосконалити внутрішню систему якості освіти та продовжує формувати себе як простір довіри, взаємопідтримки, інновацій, гідного партнерства між учасниками освітнього процесу. В умовах постійних викликів він не просто зберіг якість освіти, а демонструє сталий розвиток, готовність до нових освітніх стандартів та відповідальну позицію у суспільстві.