

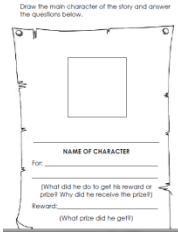
|                                                                                                                                   |                          |                                 |                |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | School:                  |                                 | Grade Level:   | <b>II</b>                     |
|                                                                                                                                   | Teacher:                 |                                 | Learning Area: |                               |
|                                                                                                                                   | Teaching Dates and Time: | <b>MAY 1 – 5, 2023 (WEEK 1)</b> | Quarter:       | <b>4<sup>TH</sup> QUARTER</b> |

| OBJECTIVES                                                               | ESP<br>( 7:45-8:15 )                                                                                                                                                                                         | A.P<br>( 8:15- 8:55 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ENGLISH<br>( 9:15- 10:05 )                                                                                                                                                                                                                                 | MTB<br>( 10:05- 10:55 )                                                                                                        | MATH<br>( 1:00-1:50 )                                                                                                                                                      | FILIPINO<br>( 1:50- 2:40 )                                                                                                                                                                | MAPEH (Music)<br>( 2:40-3:20)                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Content Standard</b>                                               | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos                                                                                      | Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *Oral Language demonstrates understanding of familiar words used to communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings<br>*Grammar demonstrates understanding of concepts of nouns and adjectives for identification and description | Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.                           | Demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units.                                                       | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan                                                                                                                       | Demonstrates understanding of the basic concepts of tempo                                                               |
| <b>B. Performance Standard</b>                                           | Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon                                                                                         | Nakapahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Shares/express personal ideas, thoughts, actions, and feelings using familiar words<br>Correctly names people, objects, places and things through theme-based activities                                                                                   | Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language.                    | Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations. | F2TA-0a-j-3 Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon                                                                            | Uses varied <b>tempito</b> enhance rhymes, chants, drama, and musical stories                                           |
| <b>C. Learning Competency/ Objectives</b><br>Write the LC code for each. | Natutukoy ang mga paraan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon.<br>Nakapagdarasal nang may pagpapasalamat sa mga biyayang tinanggap, tinatanggap at tatanggapin mula sa Diyos<br><b>EsP2PD IVa-d– 5</b> | Naiugnay ang pagbibigay serbisyo/ paglilingkod ng komunidad sa karapatan ng bawat kasapi sa komunidad.<br>3.1 Nasasabi na ang bawat kasapi ay may karapatan na mabigyan ng paglilingkod/ serbisyo mula sa komunidad3.2 Nakapagbibigay halimbawa ng pagtupad at hindi pagtupad ng karapatan ng bawat kasapi mula sa mga serbisyo ng komunidad<br>3.3 Naipaliliwanag ang epekto ng pagbigay serbisyo at di pagbigay serbisyo sa buhay ng tao at komunidad<br><b>AP2PKK-IVb-d-3</b> | Participate in group and individual oral interpretation of short stories in English<br>Identify and differentiate sentences and non-sentences<br>Read routinely 5 high frequency/sight words per day                                                       | Nakagagamit ng ekspresyon na angkop sa sariling kultura sa pagpapakita ng lokasyon(dito,diyan, doon)<br><b>MT2GA-Iva-2.4.1</b> | Shows and uses the appropriate unit of length and their abbreviation cm and m to measure a particular object.<br><b>M2ME-IVb-23</b>                                        | Nakagagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaang nagbibigayng ka hulugahan (pagbibigay ng halimbawa)<br><b>F2PT-IVa-d-1.9</b> | 1. Mimics animal movements<br><br>1.1 horse – fast<br>1.2 carabao – moderate<br>1.3 turtle – slow<br><b>MU2TP-IVa-1</b> |

|                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                          | Naipaliliwanag na ang mga karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad<br>AP2PKK-IVe-4                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| II. CONTENT                                                | ARALIN 1: PAGPAPASALAMAT SA PANGINOON                                    | Paksang Aralin<br>ARALIN 7.2 Mga Karapatan Sa Komunidad                                                                                                                                                                                                            | Lesson 1: I am a Man for Others<br>Taxi, Ma’am Sir!                                                                                                                     | Modyul 28 UNANG LINGGO Paghihiwalay ng Basura Panghalip na panturo (dito,doon, diyan)                                                                                                                                                                                                                                     | Lesson 100: Measuring Length                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UNANG LINGGO Aralin 1:Magtiwala sa Panginoon Magkasingkahulugan at Magkasalungat na mga Salita                                                                                                                                                                                    | TEMPO –Speed of Music                                                  |
| LEARNING RESOURCES                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| A. References                                              | K-12 CGp.38                                                              | K-12 CGp.                                                                                                                                                                                                                                                          | K-12 CGp.                                                                                                                                                               | K-12 CGp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | K-12 CGp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K-12 CGp.                                                                                                                                                                                                                                                                         | K-12 CGp.21                                                            |
| 1. Teacher’s Guide pages                                   | 92-94                                                                    | 74-76                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-3                                                                                                                                                                     | 231-232                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 351-353                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 141-142                                                                                                                                                                                                                                                                           | 95-97                                                                  |
| 2. Learner’s Materials pages                               | 231-241                                                                  | 222-                                                                                                                                                                                                                                                               | 365-369                                                                                                                                                                 | 201-202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 244-246                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 378-381                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| 3. Textbook pages                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| 4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | K-12 Curriculum Guide Grade 2<br>Kuwento: “ Saludo Ako sa Iyo, Mang Kanor ”<br>Akda ni Nida C. Santos                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| B. Other Learning Resource                                 | Larawan, tarpapel                                                        | Larawan tarpapel                                                                                                                                                                                                                                                   | Manila paper, flashcard and Teacher chart                                                                                                                               | Kuwento “ Saludo Ako sa Iyo, Mang Kanor ”<br>“prediction chart”, tunay na bagay, kuwento, larawan, rap                                                                                                                                                                                                                    | 1. Meter stick or tape measure<br>2. 2. Ruler with centimetre scale<br>3. Objects to be measured                                                                                                                                                                                                                                                   | larawan ng iba’t ibang damdamin, batang tumutulong sa matanda                                                                                                                                                                                                                     | Pictures of animals, chat/tarpapel                                     |
| III. PROCEDURES                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson  | Itanong sa mga bata kung paano nila ipinagdiriwang angkanilang kaarawan. | A.Panimula:<br>1. Bilang pagganyak:<br>1. Itanong sa mga bata kung ano ang kahulugan ng karapatan at kung ano-ano ang mga karapatang tinatamasa nila sa kanilang komunidad.<br>2. Itanong din kung paano pinangangalagaan ng komunidad ang kanilang mga karapatan. | Daily Language Activity:<br>Words for the Day (Drill)<br>Post the strips of paper on an attractive Word Wall.<br>Five words for the day.<br>Let’s read spell and learn! | 1.Panimulang Gawain<br>Ipabigkas ang “Rap”<br>Tapon dito.<br>Tapon diyan.<br>Basura,Basura<br>Dapat ay doon.<br>Doon,doon itapon !<br>Sa tamang tapunan.<br>Halika, halika doon mo itapon<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more | 1. Drill<br>Play the Bring Me game.<br>a. Bring me a comb<br>b. Bring me a pencil<br>c. Bring me an umbrella<br>2. Pre-Assessment<br>Use the objects used in the previous game to establish the idea of short and long. Then ask which is short/long between:<br>g. Comb and umbrella<br>h. Umbrella and chalkboard<br>i. Chalkboard and flag pole | Sabihin kung ng o nang ang angkop sa bawat pangungusap.<br>1. Ang mga ibon ay kumakain _____ uod.<br>2. Nilipad _____ hangin ang mga papel.<br>3. Malakas kumain _____ saging ang unggoy.<br>4. Bumili kami _____ mababangong bulaklak.<br>5. Tanghali na _____ sila ay gumising. | Greet pupils with SO-LA- SO -MI greeting.                              |
| B. Establishing a purpose for the Lesson                   | (Maaaring magkaroon ng role playing na birthday party)                   | Ipasagot ang mga tanong na nasa Alamin Mo ng Modyul 7.2<br>Ano ang kahulugan ng karapatan?                                                                                                                                                                         | Show the Teacher Chart and then act out the poem while reciting it to show how to care for people. Then allow the children to                                           | Itanong sa mga bata.<br>Ano ang naramdaman ninyo habang binibigkas ang Rap?<br>Ano ang ipinapaalala sa atin ng Rap na ito?                                                                                                                                                                                                | Show to the pupils the materials (ruler with centimetre scale, meter stick or tape measure). Ask the questions that follow.                                                                                                                                                                                                                        | Gumuhit ng isang mukha at ipakita dito ang nararamdaman Bakit ganito ang iyong pakiramdam?                                                                                                                                                                                        | Activity:(Suggested Songs: Any song with 3 and 4 time signature.)<br>” |

|                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                           | Ano-ano ang karapatang tinatamasa mo sa iyong komunidad?<br>Paano pinangangalagaan ng komunidad ang iyong mga karapatan?                                                                                                              | repeat and read the lines after the first reading.<br>Refer to LM – Every Time by Amcy M. Esteban                                                                                                                                                                                                  | Paano kayo tutugon sa ipinapaalala ng Rap na ating binigkas?<br>Saan ninyo itatapon ang mga basura? Pakinggan ang usapan ng mag-amang Ador at Mang kanor kung saan sila dapat magtapon ng basura.                                                                                                                                                                                                                          | Which is better to use in measuring the length of the room, the ruler or the meter stick? Why?<br>Can the other measuring device be used in measuring the length of the room?<br>2. Unlocking of difficulties<br>Show to the learners how long is 1 centimeter and 1 meter. Tell them that centimeter is a part of a meter and that the abbreviation of centimeter is cm and meter is m. | Paglalahad<br>Nakasaksi ka na ba ng isang aksidente?<br>Ano ang naramdaman sa pangyayaring ito?<br>Pagpapayaman ng Talasalitaan<br>Ipabasa nang malakas ang pangkat ng mga salita mula sa komiks strip.<br>Pag-aralan ang mga salitang magkakasing kahulugan at magkasalungat ang kahulugan. |                                                                      |
| <b>C. Presenting examples/ instances of the new lesson</b>     | 2. Basahin nang tahimik ang kuwentong “Ang Kaarawan ni Karlo” sapahina 228 - 229 ng modyul.               | Bakit mahalagang matutuhan ang ibig sabihin ng salitang “karapatan”?                                                                                                                                                                  | Unlocking of difficult words<br>Village<br>Passenger<br>Taxi<br>Pay<br>Motive Question: In our story today, who will show his/her care for others? Let the children guess and make their predictions and list them down on the board.<br>Interactive storytelling - <i><b>Taxi, Ma’am Sir!</b></i> | Tumawag ng bata na aakto sa usapan ng mag-ama na nasa LM.Ipabasa ang mga pangungusap mula sa usapan at ang mga salitang maysalungguhit.<br>Bigkasin nang wasto.<br>Ador: Itay, bakit hindi na lamang natin dito ilagay ang basura?<br>Mang Kanor: Hindi dapat diyan itapon ang basura,tingnan mo may nakapaskil na karatula.<br>Malayo naman angpinagdadalhan natin ng basura. Doon pasa banda roon. Doon dadaan ang trak. | Present lesson using:<br>A. Concrete<br>B. Pictures/ diagram<br>C. Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pagbasa ng kuwentong “Magtiwala sa Panginoon” sa pahina na 378                                                                                                                                                                                                                               | - Ask pupils to listen to the song “Tiririt ng Maya” and “Stand-Up”. |
| <b>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</b> | 3. Ipabasa muli ang kuwento nang pabigkas sa bata ang bawat talata hanggang sa matapos ang buong kuwento. | Basahin :<br>Bawat Karapatan, May Pananagutan Ako<br>Mahalagang malaman nating lahat ang ating mga karapatan. Tinatamasa ba natin ito sa ating mga komunidad? Ito ang usapan ng ilang mga bata.<br>( tingnan ang usapan sa tarpapel ) | How did Ted help his family?<br>Hpw do you help your family? Share what do you do to the class?                                                                                                                                                                                                    | Ano- ano ang mga salitang may salungguhit?<br>(dito, diyan, doon)<br>Ano ang salitang panturo ng lokasyon ang ginamit sa unang pangungusap?<br>Bakit ang salitang dito ang ginamit ni Ador?<br>Kailan ginagamit ang salitang dito?<br>Sino ang nagsabi na hindi dapat diyan itapon ang basura?                                                                                                                             | Ask:<br>Which objects are short?<br>Which objects are long?<br>What unit of length (cm or m) do you prefer to use in measuring short objects? Why?<br>What unit of length do you prefer to use in measuring long objects? Why?<br>Is it important to use appropriate unit in measuring the length of an object? Why?<br>Having the idea of the length of 1 centimeter and 1 meter, the   | 1.Ano ang pinag-uusapan ng mag-ama?<br>2. Ano ang ginawa nila?<br>3. Bakit nila ipinagdasal ang mga naaksidente?<br>4.Tama ba ang ginawa nila?<br>5. Ano ang damdamin nila para kay Betsy?<br>6.Ano-anong damdamin ang nasa usapan?                                                          | - Ask pupils to share their feelings after listening                 |



|                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                            | <p>4. Ano ang mga karapatang tinatamasa mo sa iyong komunidad?</p> <p>5. Ano ang tungkuling dapat mong gampanan sa bawat karapatang tinatamasa mo sa iyong komunidad?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>B. natatakot</p> <p>C. nagtataka</p> <p>D. natutuwa</p> <p>E. nalulungkot</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| <p><b>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</b></p> | <p>Gumuhit ng isang bagay na natanggap mo sa araw na ito. Isulat sa baba ng papel kung paano mo ito ipinagpapasalamat.</p> | <p>Gumupit ng larawan na patungkol sa iyong mga karapatan .Idikit sa loob ng bilog sa ibaba.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Independent Practice:<br/>Make your own wanted poster – <b>Refer to LM p 368 – I Can Do It</b></p>  | <p>Gamitin sa sariling pangungusap ang dito, diyan, at doon.<br/>Ipasulat ito sa isang buong papel at ipabasa pagkatapos</p>                                                                                                                                                                | <p>Basahin ang comic strip sa ibaba at sagutin ang mga tanong. Isulat ang sagot sa inyong kwaderno.</p>  <p><b>Mga tanong</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anong tulong ang gagawin ng mga bata sa pagpapatupad ng Clean and Green Program?</li><li>2. Anong unit of length ang dapat nilang gamitin sa pagsusukat ng lupa, centimeter o meter? Bakit?</li><li>3. Mahalaga ba ang pakikilahok sa ganitong Gawain? Bakit?</li></ol> | <p>Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 380</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Activities<br/>Refer to TG p. 95-96</p>                                                                                         |
| <p><b>H.Making generalizations and abstractions about the lesson</b></p>              | <p>Ano ang natutunan sa aralin?</p>                                                                                        | <p>Ating Tandaan:<br/>Karapatan – mga pangangailangang dapat tinatamasa ng isang tao upang makapamuhay siya nang maayos. Tungkulin - mga pananagutang dapat gawin ng isang tao katumbas ng mga karapatang kanyang tinatamasa. Mahalagang matamo ng bawat bata ang kanyang mga karapatan upang lumaki siyang maayos at kapaki-pakinabang sa kanyang sarili, pamilya at komunidad. Ang katumbas na tungkulin ng bawat karapatan ay dapat</p> | <p>The three basic elements of the story are the characters, setting (time and place), and plot (events)</p>                                                                              | <p>Ang dito, diyan at doon ay mga Panghalip na panturo. Ginagamit ang dito kung ang itinuturo ay sa kinatatayuan ng nagsasalita at kausap. Ginagamit ang diyan kung ang itinuturo ay hindi gaanong malayo sa nagsasalita. Ginagamit ang doon kung ang itinuturo ay malayo sa nag-uusap.</p> | <p>Centimeter (cm) is used to measure short objects and Meter (m) is used to measure long objects.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>May iba’t ibang damdamin tulad ng pagkatuwa, pagkalungkot, pagkagalit, panghihinayang, pagkainis, paghanga, at pagkagulat na maaaring makita sa isang teksto o sa isang pahayag na nabasa o napakinggan. 🏠 Upang maibigay ang kasalungat ng isang salita, kailangang alamin muna ang kahulugan ng salitang bibigyan ng pagpapakahulugan</p> | <p>Remember:<br/>Tempo is the slowness and fastness of music. Slow music for slow movements and fast music for fast movements.</p> |

|                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                  | isagawa nang buong puso at may pagkukusa.<br>Dapat pahalagahan ang ginagawang pangangalaga at pagpapatupad ng komunidad sa mga karapatan ng bawat tao                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| I. Evaluating learning | Sagutan ang mga tanong na ilalahad ng guro (1-5) | Basahin ang bawat pangungusap. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat sa papel ang sagot.<br>1. Si Carlo ay nagkasakit at ipinagamot siya ng kaniyang mga magulang sa ospital. Anong karapatan ang ipinakikita nito?<br>A. Karapatang Makapag-aral<br>B. Karapatang Mabigyan ng Kasuotan<br>C. Karapatan sa Pangangalagang Medikal<br>D. Karapatang Makapaglaro at Maglibang<br>2. Alin sa mga sumusunod ang dapat ibigay sa mga bata upang sila ay maging malusog na bata?<br>A. mga aklat<br>B. mga damit<br>C. mga laruan<br>D. mga masustansiyang pagkain<br>3. Pangarap ni Jhon na maging matagumpay na pulis pagdating ng araw. Kaya pinapapasok siya ng kanyang mga magulang sa malapit na paaralan sa kanilang lugar. Anong karapatan ito?<br>A. Karapatang Medikal<br>B. Karapatang Makapaglaro<br>C. Karapatang Makapag-aral<br>D. Karapatang Mabigyan ng Kasuotan<br>4. Ang bawat karapatan ay may katumbas na_____<br>A. pagpapahalaga<br>B. pagsasaayos<br>C. pananagutan | What will happen if you do good things to others?<br>What will happen if you do bad things to others?<br>Do to others what you want others do to you. (vice-versa)<br>Aside from your family who else in the community do you wish to help? Why? | Basahin ang mga sumusunod na pangungusap. Lagyan ng dito, diyan, o doon ang bawat pangungusap upang mabuo ang kaisipan.<br>1. _____ako sa Lungsod lumaki ngunit ikaw ay _____ sa lalawigan lumaki ( tingnan ang iba sa tarpapel ) | Anong unit of length ang dapat gamitin sa pagkuha ng haba o sukat sa bawat bilang? Isulat ang sagot at ang abbreviation nito sa sagutang papel.<br>1. Haba ng kuwaderno 6. Haba ng tsinelas<br>2. Sukat ng iyong baywang 7. Taas ng baso<br>3. Lawak ng silid-aralan 8. Taas ng niyog<br>4. Kapal ng iyong aklat 9. Haba ng palaruan<br>5. Haba ng iyong binti 10. Kapal ng pambura | Hanapin sa pangungusap ang mga salitangkasingkahuluga n ng salitang nasa loob ng panaklong.<br>1. (matatayog) Ang mga puno sa bundok ay matataas.<br>2. (nanlumo) Nanghina ang loob ng ama sa pagkamatay ng kaisa-isang anak.<br>3. (magiliw) Ang mga bisita ay masayang tinanggap ng mag-anak.<br>4. (silya) Nilinis ng mga mag-aaral ang kanilang upuan pagkatapos ng baha.<br>5. (maestra) Napakagaling ng aming bagong guro. | IV. Assessment<br>Direction: Answer the following questions based on the lesson learned.<br>1. _____ In _____ Music, _____ is the slowness and fastness of music. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | D. talino<br>5. Ito ay ang mga bagay o mga pangangailangan ng tao na dapat ibigay.<br>A. kalusugan<br>B. karapatan<br>C. edukasyon<br>D. kayamanan                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| J. Additional activities for application or remediation                                  | Gumawa ng isang maikling dasal ng pagpapasalamat sa panginoon.                                                                                                                                                                             | Magsaliksik ng kuwento tungkol sa kahulugan ng salitang karapatan. Ikuwento sa klase kung ano ang inyong napag-alaman .                                                                                                                    | Be Your Favorite Community Helper. Let the children draw and write why they want to help their family                                                                                                       | Sumulat ng pangungusap gamit ang ditto, diyan at doon                                                                                                                                                                                      | Anong unit of length ang gagamitin sa pagkuha ng sukat ng mga gamit/bahagi sa inyong bahay? Isulat ang abbreviation nito sa iyong kuwaderno.<br>1. haba ng sandok<br>2. haba ng kutsara<br>3. lawak ng silid-tulugan<br>4. lapad ng bintana<br>5. haba ng hapag kainan |                                                                                                                                                                                                                            | V. Assignment<br>Group the following song titles based on the tempo of music.<br>Fast Music Slow Music<br>Slow Music                                               |
| IV. REMARKS                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| V. REFLECTION                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| A..No. of learners who earned 80% in the evaluation                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80% |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| C. Did the remedial lessons work?<br>No. of learners who have caught up with the lesson  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| D. No. of learners who continue to require remediation                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?                       | Stratehiyang dapat gamitin:<br>__ Koaborasyon<br>__ Pangkatang Gawain<br>__ ANA / KWL<br>__ Fishbone Planner<br>__ Sanhi at Bunga<br>__ Paint Me A Picture<br>__ Event Map<br>__ Decision Chart<br>__ Data Retrieval Chart<br>__ I –Search | Stratehiyang dapat gamitin:<br>__ Koaborasyon<br>__ Pangkatang Gawain<br>__ ANA / KWL<br>__ Fishbone Planner<br>__ Sanhi at Bunga<br>__ Paint Me A Picture<br>__ Event Map<br>__ Decision Chart<br>__ Data Retrieval Chart<br>__ I –Search | Strategies used that work well:<br>__ Group collaboration<br>__ Games<br>__ Solving Puzzles/Jigsaw<br>__ Answering preliminary activities/exercises<br>__ Carousel<br>__ Diads<br>__ Think-Pair-Share (TPS) | Stratehiyang dapat gamitin:<br>__ Koaborasyon<br>__ Pangkatang Gawain<br>__ ANA / KWL<br>__ Fishbone Planner<br>__ Sanhi at Bunga<br>__ Paint Me A Picture<br>__ Event Map<br>__ Decision Chart<br>__ Data Retrieval Chart<br>__ I –Search | Strategies used that work well:<br>__ Group collaboration<br>__ Games<br>__ Solving Puzzles/Jigsaw<br>__ Answering preliminary activities/exercises<br>__ Carousel<br>__ Diads<br>__ Think-Pair-Share (TPS)<br>__ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories               | Stratehiyang dapat gamitin:<br>__ Koaborasyon<br>__ Pangkatang Gawain<br>__ ANA / KWL<br>__ Fishbone Planner<br>__ Sanhi at Bunga<br>__ Paint Me A Picture<br>__ Event Map<br>__ Decision Chart<br>__ Data Retrieval Chart | Strategies used that work well:<br>__ Group collaboration<br>__ Games<br>__ Solving Puzzles/Jigsaw<br>__ Answering preliminary activities/exercises<br>__ Carousel |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Discussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Discussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Discussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> I –Search<br><input type="checkbox"/> Discussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Diads<br><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)<br><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tas |
| <b>F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?</b>                | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br><input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br><input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br><input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br><input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works                                                                                                                                                                      | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br><input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br><input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br><input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br><input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?</b> | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material                                                                                                                                           | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material                                                                                                                                           | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material                                                                                                 | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



