

**Протокол № 03**  
**засідання педагогічної ради**  
**Слободороманівського ліцею**  
**від 03 січня 2025 року**

**Голова – Левченко А.К.**

**Секретар – Осінська Н.О.**

**Присутні – 22 педагогічних працівників**

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
2. Про систему роботи класних керівників з попередження проявів булінгу та жорстокого поводження здобувачів освіти в освітньому середовищі.
3. Інноваційні технології як засіб підвищення освітнього процесу у початковій школі.
4. Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2025 році
5. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою
6. Про продовження термінів реалізації «Стратегії розвитку Слободороманівського ліцею» до грудня 2026 року
7. Про виконання рішень попередньої педради

## **1. Про формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

**СЛУХАЛИ:** Заступника директора з навчально - методичної роботи Савчук Т.А., яка зауважила, що зміст навчання, його значущість для школяра є підґрунтям мотиваційної сфери. Від змісту навчання залежить спрямованість школяра, тобто мотиви навчання.

Таким чином, існує зв'язок різних типів ставлення школяра до навчання з характером його мотивації і станом навчальної діяльності.

Ця тема є надзвичайно важливою, адже відповідальність за власне навчання — це ключ до успіху у будь-якій сфері життя.

Відповідальність – це не просто виконання завдань, а усвідомлення мети навчання, розуміння важливості отриманих знань та вміння самостійно організовувати свою навчальну діяльність.

Формування відповідального ставлення до навчання — це процес, який потребує часу та зусиль. Ключовим моментом у цій роботі є створення атмосфери, де кожен учень відчуває свою значимість і бачить сенс у навчанні.

Поділилася своїми методиками, які допомогли сформувати в учнів відповідальне ставлення до навчання ( виступ додається)

### **ВИСТУПИЛИ:**

**Вчитель української мови та літератури Скиба Г.М.,** яка наголосила, що освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей - навчання впродовж життя - ґрунтується саме на відповідальності. вихованню відповідальності в учнів сприяє і формувальне оцінювання, яке дозволяє учням відчути себе повноцінним суб'єктом власного навчання, зокрема, важливу роль відіграють самооцінювання та взаємооцінювання. за такою методики оцінювання діти допомагають одне одному покращувати свої навчальні результати. сприяє вихованню відповідальності спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних результатів, яке дозволяє сформувати учнів позитивне ставлення до оцінювання і підвищити їх відповідальність за досягнення результату.

### **ВИСТУПИЛИ:**

**Заступника директора з навчально-виховної роботи Лосовська З.А.,** яка акцентувала свою увагу на чинниках, які впливають на формування відповідальності. Серед них:

- Проживання ситуацій, які показують роль та значення відповідальності в повсякденному житті, навчанні, трудовій діяльності, взаємовідносинах з іншими людьми
- Можливість здійснювати власний вибір та відчувати його наслідки
- Особистий приклад батьків відповідального ставлення до праці, сімейних обов'язків
- Створення в сім'ї ситуацій, які сприяють прояву учнями відповідальності

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Активно впроваджувати формувальне оцінювання, застосовувати позитивні вислови для надання зворотного зв'язку здобувачам освіти
2. Роз'яснювати здобувачам освіти зміст критеріїв оцінювання, залучати їх до спільного розроблення цих критеріїв
3. Активніше застосовувати методики само- та взаємооцінювання
4. Проводити просвітницьку роботу з батьками щодо виховання відповідальності в їхніх дітей

ЗА – 22  
ПРОТИ – 0  
УТРИМАЛИСЬ – 0

## **2.Про систему роботи класних керівників з попередження проявів булінгу та жорстокого поведіння здобувачів освіти в освітньому середовищі.**

### **СЛУХАЛИ:**

**Заступника директора з виховної роботи Шапран Т.П.**, яка повідомила, що у Слободороманівському ліцеї постійно ведеться робота з профілактики булінгу, зокрема видано наказ «Про запобігання булінгу в ліцеї», створена постійно діюча комісія з розгляду заяв, розроблений План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2024-2025 н.р.. Також Шапран Т.П. розробила пам'ятку для батьків, вчителів та учнів ( виступ додається)

### **ВИСТУПИЛИ:**

Класні керівники 1-11 класів, які висвітлили дане питання з досвіду роботи по своєму класному колективі та розповіли про конкретні заходи, які провели та планують у подальшій роботі. (Матеріали виступів додаються)

### **УХВАЛИЛИ:**

#### **1. Класним керівникам 1-11 класів:**

- 1.1 нести персональну відповідальність за дотримання законодавства щодо захисту суспільної моралі, попередження випадків жорстокості та насильства серед неповнолітніх, активізувати діяльність, спрямовану на розвиток духовності та зміцнення моралі у дітей;
- 1.2 проводити виховні години у сфері запобігання та протидії домашньому насильству, що спрямовані на захист прав та інтересів осіб, які постраждали від такого насильства;
- 1.3 у разі виявлення ознак чи факторів, що можуть вказувати на домашнє насильство, складні життєві обставини, жорстоке поведіння з дитиною або ризику щодо їх виникнення стосовно дитини, повідомити керівникові закладу освіти, заступникам директора чи соціальному педагогу таку інформацію, з метою планування подальших дій щодо заходів з надання медичної, психологічної або іншої допомоги постраждалому.
2. Повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу стосовно здобувачів освіти, педагогічних, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб.
3. Тримати зворотний зв'язок з батьками здобувачів освіти.
4. Розповсюдити Пам'ятку серед батьків та учнів.
5. Педагогічним працівникам нести персональну відповідальність за дотримання законодавства щодо захисту суспільної моралі, попередження випадків жорстокості та насильства серед неповнолітніх, активізувати діяльність, спрямовану на розвиток духовності та зміцнення моралі у дітей;
6. Класним керівникам проводити виховні години у сфері запобігання та протидії домашньому насильству, що спрямовані на захист прав та інтересів осіб, які постраждали від такого насильства;

ЗА – 22  
ПРОТИ – 0  
УТРИМАЛИСЬ – 0

### **3.Інноваційні технології як засіб підвищення освітнього процесу у початковій школі.**

#### **СЛУХАЛИ:**

**Заступника директора з навчально-виховної роботи Лосовська З.А.** , яка говорила про те, що на сучасному розвитку освіти є різноманітні освітні технології, які допомагають вчителю раціонально побудувати процес навчання і досягти вищих результатів педагогічної діяльності. Школа надала вчителю можливість вибору у використанні інтерактивних технологій, спрямованих на всебічний розвиток та становлення творчої особистості учнів. Сучасний педагог у освітньому процесі повинен намагатися вдосконалювати свою роботу, використовувати нові форми, методи, засоби, прийоми на уроках. Вчитель має розглядати кожного учня як окрему особистість її поглядами, переконаннями, почуттями. Саме інноваційні технології, зокрема інтерактивні, передбачають розв'язання цього питання.

У центрі освітнього процесу має бути особистість не з енциклопедичною розвиненою пам'яттю, а з гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами дальшого пізнання та самостійної дії. З добрими орієнтувальними навичками і творчими здібностями. Значною мірою це можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема технології інтерактивного навчання, перетворюючи таким чином традиційний урок в інтерактивний.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

**Учитель початкових класів Галина Павлюк**, яка розповіла про власний досвід використання інноваційних технологій на практиці. Зауважила, що від якості й ефективності організації та управління пізнавальним процесом школярів залежить його кінцевий результат - якість навчальних досягнень учнів та рівень їх розумового розвитку. Ігрові технології є однією з унікальних форм навчання, яка дозволяє зробити цікавими і захоплюючими не тільки роботу учнів на творчо-пошуковому рівні, але й буденні кроки з вивчення предметів. Цікавість умовного світу гри робить позитивною, емоційно забарвленою монотонну діяльність із запам'ятовування, повторення, закріплення чи засвоєння інформації, а емоційність активізує всі психічні процеси і функції дитини. На уроках з української мови вчителька використовує такі розвиваючі ігри:

“Складалочка”

“Конструктор”

“Пазли”

“Допоможи сонечко”

“Яке дерево загубило листочок”

“Знайди стежку”

“Впіймай звук”

На уроках математики учням подобаються такі ігри:

“Акваріум”

“Хто швидше спіймає рибку?”

“Математичні пазли”

“Шифрувальник”

“Футболісти”

“Поїзд”

Для того, щоб учень добре навчався, він повинен постійно бути включений у процес учіння шляхом спілкування з учнями, учителем, Він має говорити на уроці не один і не два рази, а постійно бути у спілкуванні.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

**Учитель початкових класів Дейнека Н.В.** Вона говорила про переваги та недоліки інновацій. Серед переваг:

- Підвищують інтерес та позитивну мотивацію учнів до навчання
- активізують пізнавальну діяльність
- розвивають мислення і творчі здібності дитини
- формують активну життєву позицію в сучасному інформаційному суспільстві
- оволодіння комунікативними навичками
- залучення до роботи всіх та зацікавленість в ній
- розвиток уміння працювати разом
- формування вміння висловлювати свою думку і відстоювати її
- створення атмосфери саморозвитку та самореалізації
- розкривається зміст індивідуального досвіду учнів та узгодженню його з навчальними завданнями
- у проектній діяльності змінюються відносини “ вчитель- учень”

Окрім переваг існують також недоліки та труднощі у використанні інновацій:

- Великі затрати часу на підготовку уроку
- в інтернеті дитина не захищена від негативної інформації, що шкодить психіці і вихованню
- шкідливий вплив комп'ютерної техніки На здоров'я дитини
- може виникати патологічна залежність дитини від комп'ютера
- діти стали менше читати художньою літератури

Отже, переваг використання інноваційних технологій значно більше, ніж недоліків. Успіх впровадження педагогічних інновацій залежить від багатьох чинників, і в першу чергу від рівня обізнаності та готовності вчителя до їх використання

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Використовувати на уроках інноваційні технології з урахуванням теми, мети уроку та індивідуальних особливо розвитку учнів, оскільки вони підвищують інтерес то позитивна мотивацію учнів до навчання, активізують пізнавальну діяльність, розвивають мислення і творчі здібності дитини, формують активну життєву позицію сучасному інформаційному суспільстві, уміння висловлювати свою думку і відстоювати її, створюють атмосферу саморозвитку та самореалізації, але без надмірного захоплення ними.
2. Використовувати і традиційні методи навчання, які ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності вчителя ( розповідь, демонстрація, бесіда, показ малюнків, схем, слайдів, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій).

ЗА – 22

ПРОТИ – 0

УТРИМАЛИСЬ – 0

#### **4. Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2025 році**

**СЛУХАЛИ:** Заступника директора з НВР Лосовську З.А. про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік. (річний план додається)

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік.

ЗА – 22

ПРОТИ – 0

УТРИМАЛИСЬ – 0

**5. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогів**  
**СЛУХАЛИ:**

Заступника директора з НВР Лосовську З.А , про розгляд клопотань педагогічних працівників про визнання чи не визнання результатів підвищення кваліфікації.

**УХВАЛИЛИ:**

- 1.Визнати результати підвищення кваліфікації (професійні компетентності) педагогічним працівникам (список додається)

ЗА – 22

ПРОТИ – 0

УТРИМАЛИСЬ – 0

**6.Про продовження термінів реалізації «Стратегії розвитку Слободороманівського ліцею» до грудня 2026року**

**СЛУХАЛИ:** Левченко Аллу Костянтинівну , керівника ліцею , яка запропонувала продовжити терміни реалізації «Стратегії розвитку Слободороманівського ліцею» до грудня 2026року. Причинами слід вважати не повну реалізацію змісту документа в період 2021 – 2023 року.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити термінів реалізації «Стратегії розвитку Слободороманівського ліцею» до грудня 2026року та затвердити перспективний план самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти на 2025-2026 р.р.

ЗА – 22

ПРОТИ – 0

УТРИМАЛИСЬ – 0

Голова ради  
Секретар ради

Алла ЛЕВЧЕНКО  
Наташа ОСІНСЬКА