

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Joue le dialogue précédent.

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Langage phase 1
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	En classe	-Présentation, identification des personnages et des objets ; -Explication des mots : bureau, Tableau;	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier en montrant les personnages et les objets ; le maître, Marcel; -montrer les objets : bureau, Tableau; -mimer : Qui est Marcel ?, C'est moi, monsieur. Ah ! C'est toi ! Va au tableau et efface-le.	-Qui est-ce ? -Qu'est-ce que c'est ? -Ou sont le maître et les élèves?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lecture. 2^e An. P. 22, livre de l'élève 2^e An .P .21collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : livre de l'élève P. 21 collection «Flamboyant »		Montre : le tableau, le bureau, le maître.
					<u>Maître</u> Montre les personnes et les objets et pose les questions : Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Dit le dialogue (2 fois) Le maître montre et dit : le tableau, le bureau, la classe. - Qui est Marcel ? (fait des gestes et mimiques) -C'est moi, monsieur (Fait des gestes en mimant) -Ah ! C'est toi ! Bien ! Va au tableau et efface-le <u>Dialogue</u> : Voir guide du maître P.22	<u>Elève</u> Répond : Marcel, les élèves, le maître. Le tableau, le bureau Ecoute Répète: le tableau, le bureau, la classe. Répète en mimant Répète en mimant Répète en mimant	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Lecture

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L E S V O Y E L L E S	La lettre “ O ”	-Identification de la lettre “ O ”; -Lecture de la lettre “ O ”; -Association de la lettre ” O ” aux consonnes	A lacon fin de la leçon, l’élève doit être capable de : -identifier la lettre “ O ”; -lire de la lettre “ O ”; -associer la lettre ” O ” aux consonnes	Lis un canari-un épi.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An, Syllabaire P.14 Matériel : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. 14 Un pot- un vélo Maître -Présente le corpus. -Lit le corpus en insistant sur le son “ O ” -Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “ O ” -Fait isoler la lettre “ o ” -Fait lire et répéter la lettre “ o ” -Présente la lettre “ o ” découpée. -Fait associer la lettre “ o ” aux consonnes Fait lire au tableau : to-mo-co-lo-bo-no Fait lire : o-o un pot, un fagot, fonio, une école, le soleil, la kola.	Elève	Lis : o-o-o-o-o-o-o-o -o-o-o-o-o-o-o-o o-o-o-o-o-o un pot, un fagot, fonio, une école, le soleil, la kola.
						Observe Observe Montre la lettre “ o ” Observe Trouve Lit la lettre “ ” Lit Lit Lit lit	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Compte de 0 à 20

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Numération

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation												
	Les nombres jusqu'à 29	-Dénombrement des objets ; -Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres jusqu'à 29 ; -Groupement des objets par 10, dénombrement des dizaines et des unités écriture du résultat. -Exercices d'application	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -dénombrer les objets; -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 29 ; -Grouper des objets par 10, dénombrer les dizaines et les unités et écrire le résultat. -traiter des exercices d'application	Ecris sur ton ardoise les nombres 10, 15, 19.	Document : Guide du maître 2è An. P.16 ? livre de l'élève 2è An .P . de 4 à 14 collections (Confemen) Matériel : <u>Maître</u> Invite les élèves à déposer sur leur table un nombre d'objets entre 20 et 29. Invite les élèves à les regrouper par 10 et demande de noter le nombre de groupes et le nombre d'objets isolés. Recenser au tableau quelques réponses sous la forme suivante : <table><tr><td>Groupe ments</td><td>Objets isolés</td><td>nombre</td><td>Nom du nombre</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26</td><td>Vingt-six</td></tr></table> Fait écrire en chiffres et en lettres les nombres correspondant à : 2 groupements et 7 objets ; 1 groupements et 2 objets. Les fait découvrir qu'une barre comporte 10 carrés-unités, fait prendre 26 carrés-unités, fait grouper par 10, puis dénombrer les dizaines et les unités. Amener les élèves à échanger un groupement de 10 carrés-unités contre 1 barre ou 1 dizaine. Fait écrire le résultat de l'échange dans le tableau de numération ? <table><tr><td>dizaines</td><td>unités</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> Fait faire des exercices d'application	Groupe ments	Objets isolés	nombre	Nom du nombre	2	6	26	Vingt-six	dizaines	unités	2	6	<u>Elève</u> Dépote le nombre d'objets Regroupe par 10 et note le nombre d'objets isolés observe Lit et écrit en chiffres puis en lettres, découvre, prend, groupe par 10 puis dénombre les dizaines et les unités S'exécute S'exécute	Ecris en lettres les nombres 10 ; 12 ; 14 ; 21. Ecris les nombre dans le tableau de numération :23; 17 ; 11 ; 15 ; 19.
Groupe ments	Objets isolés	nombre	Nom du nombre																
2	6	26	Vingt-six																
dizaines	unités																		
2	6																		

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase II (Mémorisation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	En clas se		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?	Document : Guide du maître Langage.-lecture. 2 ^e An. P.22, livre de l'élève 2 ^e An .P .21 collection (Flamboyant) Matériel : dialogue, livre de l'élève P.21	Elève	Jouer le dialogue sur scène
		-Répétition des répliques du dialogue ;	-répéter les répliques du dialogue ;		Maître Rappelle du dialogue Dit la 1 ^{ère} réplique, Dit la 2 ^{ème} réplique. Enchaîne et fait enchaîner les 2 répliques. Procède ainsi pour les autres répliques jusqu'à la fin du dialogue en joignant les gestes à la parole.	Ecoute Ecoute et répète individuellement, par petits groupes, par rangée	
		-Reconstitution du dialogue ;	-reconstituer le dialogue ;		Montre du doigt un personnage Procède ainsi jusqu'à la reconstitution totale du dialogue.	Donne la réplique Donne les répliques	
		-Dramatisation du dialogue.	-jouer le dialogue.		Invite quelques de 3 élèves à venir jouer le dialogue sur scène	joue	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Que dois-tu faire avant de venir à l'école ?

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Morale

Durée : 20 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Je viens toujours à l'heure	-Ponctualité à l'école.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -être toujours à l'heure à l'école.	A quelle heure te réveilles-tu ? Que fais-tu le matin au réveil ?	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Initiative du maître <u>Maître</u> -Quelle est l'heure de rentrée en classe ? -A quelle dois-tu être dans la cour de l'école ? *Pour arriver à cette heure-ci, que dois-tu faire? *Dois-tu venir en retard à l'école ? <u>Résumé</u> : je viens toujours à l'heure.	<u>Elève</u> 8 h 00 7 h 45 Je pars tôt à l'école. Je viens toujours à l'heure.	Dois-tu venir en retard à l'école ? Que dois-tu faire pour être à l'heure à l'école ?

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase III (Exploitation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	En clas se	-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ; -Utilisation des structures du dialogue.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -prononcer les mots et expressions difficiles : Ah ! C'est toi ! Bien ! Va au tableau et efface-le ; -Utiliser les structures du dialogue	Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.	<u>Document</u> : Guide du maître Langage.-lecture. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Maître</u> -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques : Ah ! C'est toi ! Bien ! Va au tableau et efface-le -Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. Donne le modèle en s'adressant à un élève : Qui est Moussa ? -Reprend le même exercice en ajoutant Viens effacer le tableau.	<u>Elève</u> Prononce S'exécute C'est moi monsieur ! Oui monsieur	Emploie les structures : Emploie les structures : Qui est Ali? C'est moi monsieur ! Ah ! C'est toi ! Pardon monsieur, il n'ya plus d'eau dans le seau !

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Ecris sur ton ardoise un mot contenant le son « **eu** »

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Initiation à l'orthographe
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le son « O I »	-Identification du son oi ; -Lecture et écriture des mots contenant le son oi ; -Emploi du son oi dans des mots.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier le son oi ; -lire et écrire les mots contenant le son oi ; -employer le son oi dans des mots.	Bois, boisson. Qu'est ce que tu entends ?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lecture 2^{ème} Année, Syllabaire P 47 et 9, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Corpus</u> : un poisson - une ardoise <u>Maître</u> Lit et fait lire à haute voix le corpus. Fait identifier le son oi. Qu'est-ce qu'on prononce dans la phrase qui est pareil ? Ecrit les différents sons à gros caractère au tableau et invite les élèves à lire à haute voix. Fait répéter par plusieurs élèves Invite les élèves à écrire le son oi sur les ardoises. Invite les élèves à employer le son oi dans des mots	<u>Elève</u> Lit à haute voix Identifie en répondant à la question Lit à haute voix Répète S'exécute Ecrit le son oi Emploie le son oi dans des mots	Encerle parmi les mots ceux contenant le son oi : le cou, étroit, un fusil, la boisson, un sac, une ardoise.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase IV (Réemploi)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'est la rentrée	-Réemploi des structures étudiées ; -Création de mini dialogue à partir de l'image 3.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -réemployer les structures retenues, étudiées : où est ce que tu vas ? -tu viens avec moi ? maitre est la cour ? C'est la classe ? -Créer un mini dialogue à partir de l'image 3.	Dramatise le dialogue initial	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Maître</u> Activité I : -Fait dire et fait réemployer les structures : « C'est notre maitre ! il s'appelle comment ? tu viens avec moi ? » Procède à l'emploi des structures : c'est la classe ? Activité II : -Divise la classe en groupe -présente l'image et demande aux élèves de créer de mini dialogues -Invite chaque groupe à venir jouer son mini dialogue.	<u>Elève</u> -Répond : il s'appelle Mr Sidibe -Répond : non je vais avec Ami -Répond : non c'est la classe des grands -Observe et crée son mini dialogue -joue son mini dialogue	Utilise les structures suivantes : tu viens avec moi ? Le maitre est dans la cour Jouer vos dialogues

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Topologie

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Gauche-Droite / A gauche-A gauche/Devant-Derrière.	-Identification d'un organe droit ou un organe gauche ; -Identification des objets à droite, à gauche, devant, derrière.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier un organe droit ou un organe gauche ; -montrer, placer des objets à sa droite, à sa gauche, devant soi, derrière soi ;	Montre la main avec laquelle tu mange.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : <u>Maître</u> Invite les élèves à montrer, à toucher, à utiliser les parties droites, les parties gauches de leur corps. Par exemple : Se toucher l'oreille gauche ; Dire avec quelle main ils écrivent et la montrer ; Se prendre le bras droit dans la main gauche. Demander aux élèves de placer, de nommer, de toucher des objets à leur droite, à leur gauche, devant eux, derrière eux.	<u>Elève</u> Montre, touche, utilise S'exécute S'exécute	Montre ta main droite, ton pied gauche, Place des objets devant toi, derrière toi

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Problèmes pratiques
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Dénombrement	-Recherche par tâtonnement les solutions d'un problème de dénombrement ; -Utilisation d'une technique adéquate pour trouver des solutions d'un problème de dénombrement.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -rechercher par tâtonnement des solutions d'un problème de dénombrement ; -utiliser une technique adéquate pour trouver les solutions d'un problème de dénombrement.	Montre trois couleurs : rouge, bleu, jaune. Invite les élèves à choisir deux couleurs.	<u>Document</u> : Guide du maître. 2^e An. P.34, collection (Confemen) <u>Matériel</u> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. <u>Maître</u> -Papa veut récompenser Ali avec deux objets. Ali doit choisir un objet dans chaque liste : 1^{ère} liste : un stylo, un sac, un livre ; 2^{ème} liste : une banane, une mangue. Qu'est-ce qu'Ali peut choisir ? -Invite les élèves à rechercher les différents choix possibles. -En faire l'inventaire au tableau et faire compléter éventuellement. -Propose aux élèves une façon de résoudre le problème en utilisant soit un tableau, soit un schéma, soit une liste, un arbre.	<u>Elève</u> Observe Répond Recherche S'exécute	Trois enfants ont à leur disposition trois foulards : un rouge, un jaune et un vert. Combien de choix chaque enfant peut-il faire ?

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Education civique
Durée : 20 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Sur la route, je regarde à droite et à gauche avant de traverser	-Traversée de la route en regardant avant à droite et à gauche.	-regarder à droite et à gauche avant de traverser la route.	. Qu'est ce qui passe sur la route toute la journée ?	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. <u>Maître</u> Pose des questions : -Sur quoi roulent les voitures et les motocyclistes ? -Dois-tu traverser la route pendant que les voitures passent ? -Que dois-tu faire alors avant de traverser la route ? <u>Retiens</u> : Sur la route, je regarde à droite et à gauche avant de traverser.	<u>Elève</u> La route Non Je regarde à droite et à gauche	Que dois-tu faire avant de traverser la route.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Lecture

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
L E S V O Y E L L E S	La lettre “ U”		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Lis un canari-un épi.	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An, Syllabaire P 13 <u>Matériel</u> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. Un enfant vêtu- un enfant nu <u>Maître</u> Présente le corpus. Lit le corpus en insistant sur le son “U” Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “U” Amène les élèves à souligner les lettres déjà étudiées. Pose la question : Quelle est la lettre restée au tableau et qui n'a pas été souligné ? Lit et fait dire par plusieurs élèves “ U” Ecrit et amène les élèves à lire. Associe selon le model et fait lire.	
		-Identification de la lettre “ U”;	-identifier la lettre “ U”;			<u>Elève</u> Observe Observe Montre la lettre “U”
		-Décomposition de la lettre “U”;	-lire de la lettre “U”;			Souligne les lettres déjà étudiées Trouve Lit la lettre “U” Lit Lit
		-Association de la lettre ” U” aux consonnes	-associer la lettre ” U” aux consonnes			

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. :Etablissement : E.H.G/KitaDiscipline : OpérationsDurée : 30 minCours : 2^e AnnéeEffectif :Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Addition de deux nombres dont la somme ne dépasse pas 20.	-Traduction de différentes situations de la vie courante sous forme d'addition ; -Addition de 2 ou 3 nombres.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -traduire différentes situations de la vie courante sous forme d'addition ; -trouver la somme de 2 ou 3 nombres.	Donne un nombre que tu connais jusqu'à 20	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 Corpus : Maître Fait prendre 4 capsules et 3 cailloux. Demande aux élèves de trouver le nombre total d'objets par table. Schématise la situation Faire traduire la situation par égalité suivante : $4+3=7$ refait plusieurs fois ce genre d'activités avec des nombres différents. Amener les élèves à schématiser eux-mêmes la situation et à la traduire par égalité Propose des activités semblables mais avec 3 nombres. Fait traduire la situation par égalité. Exemple : $2+4+3=9$	Elève Prend Trouve Traduit Observe Schématise et traduit	Calcule : $4+5=$ $6+2=$ $3+5=$ $8+1=$ $5+2+1=$

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Géométrie

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Tra cé de trait t-tr acé de seg men t	- Identification de trait et de segment ; -Traçage d'un trait droit à l'aide de la règle ; -Traçage d'un trait à partir d'un point à l'aide de la règle.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - Identifier le trait et le segment ; -Tracer un trait droit à l'aide de la règle ; -Tracer un trait à partir d'un point à l'aide de la règle.	Dessine sur ton ardoise un rond.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 Corpus : Maître -Trace au tableau un trait avec la règle -Invite quelques élèves à tracer des traits avec la règle au tableau. -Fait traiter l'exercice n° 3 du livre de l'élève P.4 -Marquer un point au tableau ; placer la craie sur ce point ; appliquer la règle contre le tableau et la faire glisser jusqu'à ce que son bord supérieur arrive au contact de la craie. -Tracer alors un trait, du point vers la droite. -Faire refaire le même exercice par plusieurs élèves au tableau. -Reprendre la même activité, en faisant tracer à partir d'un point un trait vers la gauche, vers le haut ou vers le bas.	Elève Observe Trace le trait S'exécute Observe Observe S'exécute S'exécute	Invite les élève à tracer des trait sur leur ardoises à partir d'un point.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Ecriture

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Elève	Evaluation
L E S V O Y E L L E S	La lettre e “ O”	-Identification de la lettre “ O”; -Ecriture de la lettre “O”.	A lacon fin de la leçon, l’élève doit être capable de : -identifier la lettre “ O”; -écrire de la lettre “O”.	Ecris un canari-un épi-un fusil.	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An, Syllabaire P.14 <u>Matériel</u> : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. 14 Un pot- un vélo <u>Maître</u> -Présente le corpus. -Lit le corpus en insistant sur le son “O” -Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “O” -Décompose la lettre “o ” dans l’espace et au tableau. -Fait faire des exercices d’assouplissement. -Fait écrire la lettre “o” dans l’espace, dans la paume de la main, sur la table avec le doigt. -Ecrit et fait écrire la lettre “o” au tableau. -Ecrit et fait écrire la lettre “o” sur les ardoises et dans les cahiers.	Observe Observe Montre la lettre “o” Observe S’exécute Lit la lettre “” Ecrit Ecrit Ecrit Ecrit	Décompose la lettre “o”. Ecrit la lettre “o”

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Compte de 0 à 20

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Longueur		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		Document : Guide du maître 2^e An. P.58 ? livre de l'élève 2^e An .P . de 4 collections (Confemen) Matériel :livre de l'élève, craie, chiffon, ardoise, règle. Maître *Fait venir deux élèves de tailles différentes devant leurs camarades. Pose : « <i>Qui est plus grand ?</i> » « <i>Qui est plus petit ?</i> » *Présente 5 bâtons ou 5 baguettes aux élèves et demande les de montrer le plus long et le plus court. *Présente un bâton ou un ruban de papier aux élèves. *Fait choisir d'autres bâtons ou ruban de papier plus long ou plus court que celui présenté. *Fait reprendre ces activités avec d'autres matériels.	Elève S'exécute Observe et montre Observe et choisit s'exécute	Fait faire des exercices de comparaison avec des rubans ou des bâtons
		-Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ; -Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.	- Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ; -Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.	Montre deux bâtons : un long et un court. Pose : comment sont les bâtons l'un par rapport à l'autre ?			

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Trois enfants ont à leur disposition trois foulards : un rouge, un jaune et un vert.
Combien de choix chaque enfant peut-il faire ?

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Problèmes pratiques
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	Déno mbre ment	-Décomposition additive d'un nombre en termes identiques différents de 1 ; -Exercices pratiques relatifs à l'addition.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - trouver toutes les décompositions additives d'un nombre en termes identiques différents de 1 ; -traiter des exercices pratiques relatifs à la l'addition.	Calcule : 2+3= 1+3=	<u>Document</u> : Guide du maître. 2è An. P.34, collection (Confemen) <u>Matériel</u> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. <u>Maître</u> -Demande aux élèves d'écrire sur leur ardoise une décomposition additive du nombre 4. -Fait écrire les différentes décompositions de 4 au tableau : 4=3+1 ; 4=2+2 ; 4=1+3 ; 4=0+4 ; 4=4+0 ; 4=1+1+1+1; 4=2+1+1 ; 4=1+2+1; 4=1+1. -Fait décomposer 8 en utilisant des termes identiques. -Fait faire l'inventaire de toutes ces décompositions. -Amener les élèves à constater qu'une telle décomposition n'est possible qu'avec les nombres 1, 2 et 4. Fait reprendre la même activité pour les nombres 5, 6, 7 et 9. Fait faire des exercices pratiques du livre de l'élève P.13 n°3.	<u>Elève</u> Ecrit sur leur ardoise. Ecrit au tableau Décompose Fait l'inventaire Observe S'exécute S'exécute	Décompose les nombres :4, 5, 6, 7, 8 et 9.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Morale

Durée : 20 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Pou r arri ver à l'he ure à l'éc ole, je par s tôt .	-Contrôle du matériel scolaire avant le départ pour l'école.	-contrôler son matériel scolaire avant le départ pour l'école.	Cite un matériel avec lequel tu travail en classe.	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Initiative du maître <u>Maître</u> Invite les élèves à citer les matériels avec lesquels ils travaillent en classe. *Quelle est l'utilité de chaque matériel ? *Que dois-tu faire avant de venir à l'école ? *Où dois-tu mettre ton matériel scolaire ?	<u>Elève</u> Cite les matériels Donne l'utilité de chaque matériel Je vérifie mon matériel avant d'aller à l'école. Je le mets dans mon sac.	Que dois-tu faire avant de venir à l'école