<u>R.L.P</u>: Joue le dialogue précédent.

Etablissement: E.H.G/Kita Discipline: Langage phase 1
Durée: 30 min

<u>Cours</u>: 2^è Année <u>Effectif</u>:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L, E C O L E	En classe	-Présentation, identification des personnages et des objets ; -Explication des mots : bureau, Tableau;	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier en montrant les personnages et les objets ; le maître, Marcel; -montrer les objets : bureau, Tableau; -mimer : Qui est Marcel ?, C'est moi, monsieur. Ah! C'est toi! Va au tableau et efface-le.	-Qui est-ce? -Qu'est-ce que c'est? -Ou sont le maître et les élèves?	Document: Guide du maître Langlecture. 2è An. P. 22, livre de l'élève 2è An. P. 21collection (Flamboyant) Matériel: livre de l'élève P. 21 collection «Flamboyant» Maître Montre les personnes et les objets et pose les questions: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Dit le dialogue (2 fois) Le maitre montre et dit: le tableau, le bureau, la classe. - Qui est Marcel? (fait des gestes et mimiques) - C'est moi, monsieur (Fait des gestes en mimant) - Ah! C'est toi! Bien! Va au tableau et efface-le Dialogue: Voir guide du maître P.22	Elève Répond : Marcel, les élèves, le maître. Le tableau, le bureau Ecoute Répète: le tableau, le bureau, la classe. Répète en mimant Répète en mimant	Montre: le tableau, le bureau, le maître.

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita

Discipline: Lecture **Durée**: 30 min

<u>Cours</u>: 2è Année <u>Effectif</u>:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L	La	Contenu	A lacon fin de la leçon,	110 Cyalacton	Strategies		Lyaluation
E	lettre		l'élève doit être capable	Lis un	Document : Guide du maître Langlect. 2è		
S	" O"		de:	canari-un épi.	An, Syllabaire P.14		
V				•	Matériel : Corpus, livre de l'élève		
0					(Syllabaire) P. 14		
Y					Un pot- un vélo		
E					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	Lis:
L		-Identification de la	-identifier la lettre " O ";		-Présente le corpus.	Observe	0-0-0-0-0-0
L		lettre " O ";			-Lit le corpus en insistant sur le son "O"	Observe	-0-0-0-0-0-
E					-Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre	Montre la lettre	0-0-0-0
S					"0 "	"o"	un pot, un
			-lire de la lettre " O ";		-Fait isoler la lettre ''o ''	Observe	fagot, fonio,
		-Lecture de la lettre			-Fait lire et répéter la lettre "o"	Trouve	une école, le
		" O ";			-Présente la lettre "o" découpée.	Lit la lettre ""	soleil, la
						Lit	kola.
			-associer la lettre " O"		-Fait associer la lettre "o" aux consonnes	Lit	
		-Association de la lettre " O" aux consonnes	aux consonnes				
		Consonnes				Lit	
					Fait lire au tableau : to-mo-co-lo-bo-no Fait lire :	lit	
					0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0	111	
					un pot, un fagot, fonio, une école, le soleil,		
					la kola.		

<u>R.L.P</u>: Compte de 0 à 20

<u>Cours</u>: 2è Année <u>Effectif</u>:

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Numération
Durée : 30 min Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Les		A lacon fin de la			
	no		leçon, l'élève doit		<u>Document</u> : Guide du maître 2è An. P.16 ? livre de l'élève 2è	
	mbr		être capable de :		An .P . de 4 à 14 collections (Confemen)	
	es				Matériel :	Ecris en
	jusq			Ecris sur ton		lettres les
	u'à			ardoise les	<u>Maître</u> <u>Elève</u>	nombres
	29	-Dénombrement	-dénombrer les	nombres 10,	Invite les élèves à déposer sur leur table un nombre d'objets Dépose le nombre	10;12;
		des objets ;	objets;	15, 19.	entre 20 et 29. d'objets	14;21.
					Invite les élèves à les regrouper par 10 et demande de noter le Regroupe par 10	
		-Lecture et écriture			nombre de groupes et le nombre d'objets isolés. et note le nombre	Ecris les
		en chiffres et en	-lire et écrire en		d'objets isolés	nombre
		lettres des nombres	chiffres et en lettres		Recenser au tableau quelques réponses sous la forme suivante :	dans le
		jusqu'à 29 ;	les nombres jusqu'à		Groupe Objets nombre Nom du observe	tableau de
			29;		ments isolés nombre	numération
		-Groupement des			2 6 26 Vingt-six Lit et écrit en	:23; 17;
		objets par 10,			Fait écrire en chiffres et en lettres les nombres correspondant chiffres puis en	11;15;
		dénombrement des	-Grouper des objets		à : 2 groupements et 7 objets ; 1 groupements et 2 objets. lettres, découvre,	19.
		dizaines et des	par 10, dénombrer les		Les fait découvrir qu'une barre comporte 10 carrés-unités, fait prend, groupe par	
		unités écriture du	dizaines et les unités		prendre 26 carrés-unités, fait grouper par 10, puis dénombrer 10 puis dénombre	
		résultat.	et écrire le résultat.		les dizaines et les unités.	
					Amener les élèves à échanger un groupement de 10 unités	
					carrés-unités contre 1 barre ou 1 dizaine. S'exécute	
					Fait écrire le résultat de l'échange dans le tableau de S'exécute	
		г .	-traiter des exercices		numération ?	
		-Exercices	d'application		dizaines unités	
		d'application			2 6	
					Fait faire des exercices d'application S'exécute	

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita **Cours**: 2^è Année

Discipline: Langage phase II (Mémorisation)

Durée: 30 min

Date:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L E C O L E	En clas se		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?	<u>Document</u> : Guide du maître Langagelecture. 2è An. P.22, livre de l'élève 2è An .P .21 collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : dialogue, livre de l'élève P.21		
E		-Répétition des répliques du dialogue ; -Reconstitution du dialogue ;	-répéter les répliques du dialogue ; -reconstituer le dialogue ;		Maître Rappelle du dialogue Dit la 1 ère réplique, Dit la 2ème réplique. Enchaine et fait enchainer les 2 répliques. Procède ainsi pour les autres répliques jusqu'à la fin du dialogue en joignant les gestes à la parole. Montre du doigt un personnage Procède ainsi jusqu'à la reconstitution totale du dialogue.	Elève Ecoute Ecoute et répète individuellement, par petits groupes, par rangée Donne la réplique Donne les répliques	Jouer le dialogue sur scène
		-Dramatisation du dialogue.	-jouer le dialogue.		Invite quelques de 3 élèves à venir jouer le dialogue sur scène	joue	

FICHE DE PREPARATION N°
R.L.P: Que dois-tu faire avant de venir à l'école?

 $\underline{\textbf{Etablissement}}: E.H.G/Kita$

Cours: 2^è Année

Discipline : Morale Durée: 20 min

Effectif: Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
CI	Thème Je vien s touj our s à l'he ure	-Ponctualité à l'école.	O.P.O A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -être toujours à l'heure à l'école.	A quelle heure te réveilles-tu? Que fais-tu le matin au réveille?	Document: Programme officiel Matériel: Initiative du maître Maître -Quelle est l'heure de rentrée en classe? -A quelle dois-tu être dans la cour de l'école? *Pour arriver à cette heure-ci, que dois-tu faire? *Dois-tu venir en retard à l'école? Résumé: je viens toujours à l'heure.	Elève 8 h 00 7 h 45 Je pars tôt à l'école. Je viens toujours à l'heure.	Dois-tu venir en retard à l'école ? Que dois-tu faire pour être à l'heure à l'école ?

R.L.P: Joue le dialogue.

Etablissement: E.H.G/Kita **Cours**: 2è Année

 Discipline
 : Langage phase III (Exploitation)

 Durée
 : 30 min

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L ,	En clas se		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.	Document : Guide du maître Langagelecture. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8		Emploie les structures :
		-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ;	-prononcer les mots et expressions difficiles : Ah! C'est toi! Bien! Va au tableau et efface-le ;		Maître -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques : Ah! C'est toi! Bien! Va au tableau et efface-le	Elève Prononce	Emploie les structures : Qui est Ali? C'est moi monsieur ! Ah! C'est toi!
		-Utilisation des structures du dialogue.	-Utiliser les structures du dialogue		-Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. Donne le modèle en s'adressant à un élève : Qui est Moussa ? -Reprend le même exercice en ajoutant Viens effacer le tableau.	S'exécute C'est moi monsieur! Oui monsieur	Pardon monsieur, il n'ya plus d'eau dans le seau!

Cours: 2^è Année **Etablissement**: E.H.G/Kita

Discipline: Initiation à l'orthographe
Durée: 30 min Effectif: Date:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le son « O I »		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Guide du maître Langlecture 2 ^{ème} Année, Syllabaire P 47 et 9, collection (Flamboyant)		
	1"	-Identification du son	-identifier le son oi ;	Bois, boisson. Qu'est ce que tu entends?	Matériel: Support visuel, livre de l'élève P.8 Corpus: un poisson - une ardoise Maître Lit et fait lire à haute voix le corpus.	Elève Lit à haute voix	Encercle parmi les
		oi;			Fait identifier le son oi. Qu'est-ce qu'on prononce dans la phrase qui est pareil? Ecrit les différents sons à gros caractère au tableau et invite les élèves à lire à haute voix.	Identifie en répondant à la question Lit à haute voix	mots ceux contenant le son oi : le cou, étroit, un fusil, la boisson, un
		-Lecture et écriture des mots contenant le son oi ;	-lire et écrire les mots contenant le son oi ;		Fait répéter par plusieurs élèves Invite les élèves à écrire le son oi sur les ardoises.	Répète S'exécute Ecrit le son oi	sac, une ardoise.
		-Emploi du son oi dans des mots.	-employer le son oi dans des mots.		Invite les élèves à employer le son oi dans des mots	Emploie le son oi dans des mots	

Cours: 2^è Année

<u>R.L.P</u>: Emploie les structures: Tu viens avec nous? Avec plaisir!

Etablissement: E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase IV (Réemploi)

Durée : 30 min

Date :

CI	Thème	Contenu	0.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L, E C O L E	Thème C'e st la rent rée	-Réemploi des structures étudiées ; -Création de mini dialogue à partir de l'image 3.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -réemployer les structures retenues, étudiées : où est ce que tu vas ? -tu viens avec moi ? maitre est la cour ? C'est la classe ? -Créer un mini dialogue à partir de l'image 3.	Pré-évaluation Dramatise le dialogue initial	Document: Guide du maître Langlect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel: Support visuel, livre de l'élève P.8 Maître Activité I: -Fait dire et fait réemployer les structures: « C'est notre maitre! il s'appelle comment? tu viens avec moi? » Procède à l'emploi des structures: c'est la classe? Activité II: -Divise la classe en groupe -présente l'image et demande aux élèves de créer de mini dialogues -Invite chaque groupe à venir jouer son mini dialogue.	Elève -Répond : il s'appelle Mr Sidibe -Répond : non je vais avec Ami -Répond : non c'est la classe des grands -Observe et crée son mini dialogue -joue son mini dialogue	Utilise les structures suivantes : tu viens avec moi ? Le maitre est dans la cour Jouer vos dialogues

<u>R .L.P</u>:

 $\underline{\textbf{Etablissement}}: E.H.G/Kita$

Discipline: Topologie
Durée: 30 min

Cours: 2^è Année

Effectif:

CI	Thème	Contenu	0.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Gau che- Dro ite / A gau che- A gau che/ Dev ant- Der rièr e.	-Identification d'un organe droit ou un organe gauche;	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier un organe droit ou un organe gauche ;	Montre la main avec laquelle tu mange.	Document: Guide du maître Langlect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Maître Invite les élèves à montrer, à toucher, à utiliser les parties droites, les parties gauches de leur corps. Par exemple: Se toucher l'oreille gauche; Dire avec quelle main ils écrivent et la montrer; Se prendre le bras droit dans la main gauche.	Elève Montre, touche, utilise S'exécute	Montre ta main droite, ton pied gauche, Place des objets devant toi, derrière toi
		-Identification des objets à droite, à gauche, devant, derrière.	-montrer, placer des objets à sa droite, à sa gauche, devant soi, derrière soi ;		Demander aux élèves de placer, de nommer, de toucher des objets à leur droite, à leur gauche, devant eux, derrière eux.	S'exécute	

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita

<u>Discipline</u>: Problèmes pratiques <u>Durée</u>: 30 min

<u>Cours</u>: 2^è Année <u>Effectif</u>:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Dén om bre men t	-Recherche par tâtonnement les solutions d'un problème de dénombrement ; -Utilisation d'une technique adéquate pour trouver des solutions d'un problème de dénombrement.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -rechercher par tâtonnement des solutions d'un problème de dénombrement ; -utiliser une technique adéquate pour trouver les solutions d'un problème de dénombrement.	Montre trois couleurs: rouge, bleu, jaune. Invite les élèves à choisir deux couleurs.	Document: Guide du maître. 2è An. P.34, collection (Confemen) Matériel: Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. Maître -Papa veut récompenser Ali avec deux objets. Ali doit choisir un objet dans chaque liste: 1ère liste: un stylo, un sac, un livre; 2ème liste: une banane, une mangue. Qu'est-ce qu'Ali peut choisir? -Invite les élèves à rechercher les différents choix possiblesEn faire l'inventaire au tableau et faire compléter éventuellementPropose aux élèves une façon de résoudre le problème en utilisant soit un tableau, soit un schéma, soit une liste, un arbre.	Elève Observe Répond Recherche S'exécute	Trois enfants ont à leur disposition trois foulards: un rouge, un jaune et un vert. Combien de choix chaque enfant peut-il faire?

<u>R .L.P</u>:

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Education civique
Durée : 20 min

<u>Cours</u>: 2^è Année <u>Effectif</u>:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Sur la route , je regar de à droit e et à gauc he avant de trave rser	-Traversée de la route en regardant avant à droite et à gauche.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -regarder à droite et à gauche avant de traverser la route.	Qu'est ce qui passe sur la route toute la journée ?	Document: Programme officiel Matériel: Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. Maître Pose des questions: -Sur quoi roulent les voitures et les motocyclistes? -Dois-tu traverser la route pendant que les voitures passent? -Que dois-tu faire alors avant de traverser la route? Retiens: Sur la route, je regarde à droite et à gauche avant de traverser.	Elève La route Non Je regarde à droite et à gauche	Que dois-tu faire avant de traverser la route.

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita

Discipline: Lecture **Durée**: 30 min

<u>Cours</u>: 2^è Année <u>Effectif</u>:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L E S V O	La lettr e "		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Lis un canari-un épi.	Document : Guide du maître Langlect. 2è An, Syllabaire P 13 Matériel : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P.		Evaluation
Y E L L		-Identification de la lettre " U";	-identifier la lettre "U";		Un enfant vêtu- un enfant nu Maître Présente le corpus. Lit le corpus en insistant sur le son "U"	<u>Elève</u> Observe	
ES		-Décomposition de la lettre "U";	-lire de la lettre "U";		Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre "U" Amène les élèves à souligner les lettres déjà étudiées. Pose la question : Quelle est la lettre restée au tableau et qui n'a pas été souligné ? Lit et fait dire par plusieurs élèves " U' Ecrit et amène les élèves à lire.	Observe Montre la lettre "U" Souligne les lettres déjà étudiées Trouve	
		-Association de la lettre "U" aux consonnes	-associer la lettre " U" aux consonnes		Associe selon le model et fait lire.	Lit la lettre "U" Lit Lit	

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita Discipline: Opérations
Durée: 30 min

<u>Cours</u>: 2^è Année <u>Effectif</u>:

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita Discipline: Géométrie
Durée: 30 min

Cours : 2^è Année Effectif:

CI	Thème	Contenu	0.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Tra		A lacon fin de la leçon,				
	cé		l'élève doit être capable		<u>Document</u> : Guide du maître Langlect. 2è		
	de		de:		An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et		
	trai			Dessine sur	9, collection (Flamboyant)		
	t-tr			ton ardoise un	Matériel : Support visuel, livre de l'élève		Invite les élève à
	acé			rond.	P.8		tracer des trait
	de				Corpus:		sur leur ardoises
	seg				<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	à partir d'un
	men				-Trace au tableau un trait avec la règle	Observe	point.
	t	- Identification de	- Identifier le trait et le		-Invite quelques élèves à tracer des traits	Trace le trait	
		trait et de segment ;	segment;		avec la règle au tableau.		
					-Fait traiter l'exercice n° 3 du livre de	S'exécute	
					l'élève P.4		
		-Traçage d'un trait	-Tracer un trait droit à		-Marquer un point au tableau; placer la		
		droit à l'aide de la	l'aide de la règle ;		craie sur ce point ; appliquer la règle contre	Observe	
		règle ;			le tableau et la faire glisser jusqu'à ce que		
					son bord supérieur arrive au contact de la		
			-Tracer un trait à partir		craie.		
		-Traçage d'un trait	d'n point à l'aide de la		-Tracer alors un trait, du point vers la droite.	Observe	
		à partir d'n point à	règle.		-Faire refaire le même exercice par plusieurs	S'exécute	
		l'aide de la règle.			élèves au tableau.		
					-Reprendre la même activité, en faisant		
					tracer à partir d'un point un trait vers la	S'exécute	
					gauche, vers le haut ou vers le bas.		

FICHE DE PREPARATION N° R.L.P:

Etablissement: E.H.G/Kita

Discipline : Ecriture **Durée**: 30 min

Cours: 2^è Année

Effectif: Date :

CI Thème Contenu O.P.O Pré-évaluation Stratégies L La A lacon fin de la leçon,	Evaluation
E lettr S e " V O" O	Ecrit la lettre

<u>R.L.P</u>: Compte de 0 à 20

Cours: 2è Année Effectif: **Etablissement**: E.H.G/Kita

Discipline: Mesure
Durée: 30 min Date:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Lon gue ur	-Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ; -Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ; -Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.	Montre deux bâtons : un log et un court. Pose : comment sont les bâtons l'un par rapport à l'autre ?	Document: Guide du maître 2è An. P.58? livre de l'élève 2è An .P. de 4 collections (Confemen) Matériel: livre de l'élève, craie, chiffon, ardoise, règle. Maître *Fait venir deux élèves de tailles différentes devant leurs camarades. Pose: « Qui est plus grand? » « Qui est plus petit? » *Présente 5 bâtons ou 5 baguettes aux élèves et demande les de montrer le plus long et le plus court. *Présente un bâton ou un ruban de papier aux élèves. *Fait choisir d'autres bâtons ou ruban de papier plus long ou plus court que celui présenté. *Fait reprendre ces activités avec d'autres matériels.	Elève S'exécute Observe et montre Observe et choisit s'exécute	Fait faire des exercices de comparaison avec des rubans ou des bâtons

<u>R.L.P</u>: Trois enfants ont à leur disposition trois foulards : un rouge, un jaune et un vert. Combien de choix chaque enfant peut-il faire ?

<u>Etablissement</u> : E.H.G/Kita <u>Discipline</u> : Problèmes pratiques <u>Cours</u>: 2^è Année <u>Effectif</u>:

Durée: 30 min

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Déno		A la fin de la leçon, l'élève				
	mbre		doit être capable de :	Calcule : 2+3=	Document : Guide du maître. 2è An. P.34,		
	ment			1+3=	collection (Confemen)		
					Matériel : Corpus, livre de l'élève		Décompose les
					(Syllabaire) P.		nombres :4, 5,
							6, 7, 8 et 9.
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	
					-Demande aux élèves d'écrire sur leur	Ecrit sur leur	
			- trouver toutes les		ardoise une décomposition additive du	ardoise.	
		-Décomposition	décompositions additives		nombre 4.		
		additive d'un nombre	d'un nombre en termes		-Fait écrire les différentes décompositions	Ecrit au tableau	
		en termes identiques	identiques différents de 1 ;		de 4 au tableau : 4=3+1 ; 4=2+2 ; 4=1+3 ;		
		différents de 1 ;			4=0+4; 4=4+0; 4=1+1+1+1; 4=2+1+1;		
					4=1+2+1; 4=1+1.		
					-Fait décomposer 8 en utilisant des termes	Décompose	
					identiques.		
					-Fait faire l'inventaire de toutes ces	Fait l'inventaire	
					décompositions.		
					-Amener les élèves à constater qu'une telle	Observe	
					décomposition n'est possible qu'avec les		
					nombres 1, 2 et 4.		
			4		Fait reprendre la même activité pour les	G? / / -	
		Evereines protiques	-traiter des exercices		nombres 5, 6, 7 et 9.	S'exécute	
		-Exercices pratiques relatifs à l'addition.	pratiques relatifs à la		Fait faire des exercices pratiques du livre de l'élève P.13 n°3.	S'aváguta	
		relatifs a raddition.	l'addition.		1 eleve P.13 ft ⁻³ .	S'exécute	
				<u> </u>			

<u>R .L.P</u>:

Etablissement: E.H.G/Kita

Discipline : Morale
Durée : 20 min

Cours: 2^è Année

Effectif:
Date:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
CI	Pou r arri ver à l'he ure à l'éc ole,		O.P.O A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -contrôler son matériel	Cite un matériel avec lequel tu travail en classe.	Document: Programme officiel Matériel: Initiative du maître Maître Invite les élèves à citer les matériels avec lesquels ils travaillent en classe.	Elève Cite les matériels	Evaluation Que dois-tu faire avant de
	je par s tôt.	-Contrôle du matériel scolaire avant le départ pour l'école.	scolaire avant le départ pour l'école.		*Quelle est l'utilité de chaque matériel ?	Donne l'utilité de chaque matériel	venir à l'école
					*Que dois-tu faire avant de venir à l'école ?	Je vérifie mon matériel avant d'aller à l'école.	
					*Où dois-tu mettre ton matériel scolaire ?	Je le mets dans mon sac.	