

Технологическая карта урока

Предмет: Профильный труд (швейное дело)

5 класс

Учитель: Прокопчук Е.А.

Тема урока: Швейная машина. Заправка верхней нитки.

Цель: усвоение новых знаний по заправке верхней нити в швейную машину.

Задачи:

Образовательные: ознакомление учащихся с последовательностью заправки верхней нити в швейную машинку.

Развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, ответственность и взаимовыручку.

Планируемые результаты:

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;	научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.	участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем связанных с технологией.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: швейные машины, таблица «Бытовая швейная машина», инструкции к швейным машинам, нитки, ножницы, инструкции по ТБ, интерактивная доска.

Описание этапов урока:

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД(универсальные учебные действия)
I. Организационный Цель: Создать условия для вовлечения учащихся на личностно значимом уровне.	- Приветствие - проверка явки обучающихся - проверка готовности обучающихся к уроку - настрой обучающихся на работу	-приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку (наличие тетради, ручки и дневника) -рассаживаются на рабочие места.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
II. . Повторение пройденного материала. Цель: Подвести к осознанию своего знания и незнания необходимого для освоения нового материала.	Активизация обучающихся с использованием вопросов. - <i>Послушайте загадку:</i> <i>На поле шерстяной</i> <i>Пляшет тонконожка.</i> <i>Из-под туфельки стальной</i> <i>Выползает стежка.</i> <i>Это швейная машина. Молодцы!</i> <i>(слайд №1)</i> -Какую большую тему мы с вами изучаем? (слайд №2) -А давайте вспомним, из каких основных деталей состоит швейная машина? Покажите на доске стрелками основные детали	- Отгадывают загадку: <i>Швейная машина.</i> -Отвечают на вопросы: <i>Устройство швейной машины;</i> <i>Повторяют устройство швейной машины.</i> <i>Рукав, платформа, маховое колесо, прижимная лапка</i>	Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. способность к рассуждению Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.

	Давайте продолжим работать - Девочки, а что же ещё необходимо для того чтобы машинка могла выполнять строчки? (Машинная игла) (слайд № 3) - Девочки, а как же машинка работает, с помощью чего она приводится в движение? (слайд № 4) - Назовите какие виды приводов вы знаете.	- Машинная игла. - С помощью привода.. Привод – это устройство с помощью которого машинка начинает работать. - Ручной, ножной, электрический)	
III. Постановка учебной задачи Цель: Подвести учащихся к собственному затруднению и пути их преодоления.	Постановка учебной задачи - Девочки, вы много уже знаете о швейных машинках, и устройство, и как машины приводятся в движение, и о такой важной детали, как игла. Но, мы не упомянули еще кое что важное. - Без чего вы не сможете даже на машинках сшить изделия? - Конечно, нам нужны нитки. А сколько же ниток на швейной машине помогают создавать изделия? - И сегодня я вам расскажу как заправить одну из ниток.	Отвечают на вопросы Предлагают свои варианты - Без ниток не сошьём мы изделия. - Две нитки.	Личностные: построение логических рассуждений Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений Регулятивные: планирование последовательных действий

IV. Изучение нового материала Цель: Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность по овладению новым опытом.	Рассказ и показ последовательности <i>Тема нашего урока сегодня « Заправка верхней нитки»</i> <i>Последовательность заправки верхней нитки необходимо строго соблюдать, нарушение последовательности отразится на качестве строчки или строчка совсем не получится.</i> <i>Заправка верхней нитки осуществляется в следующей последовательности:</i> 1. <i>Катушечный стержень.</i> 2. <i>Верхний нитенаправитель</i> 3. <i>Регулятор натяжения верхней нитки.</i> 4. <i>Нитенаправитель на фронтальной доске.</i> 5. <i>Нитепритягиватель</i> 6. <i>Нитенаправитель на игловодителе</i> 7. <i>Игла</i>	Изучают инструкционную карту по заправке верхней нитки. Наблюдают за показом учителя	Познавательные: учатся выявлять особенности заправки нитки, формулировать выводы Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать учителя, задают вопросы Регулятивные: умеют принимать и сохранять задачу урока, ориентируются в учебнике; умеют контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками Личностные: проявляют интерес к учебному материалу, уважительно относятся к чужому труду, контролируют друг друга.
---	--	---	---

V.Практическая работа Цель: Выявить первоначальный уровень освоения нового материала Самостоятельная работа в парах. Выявить насколько обучающие могут применить знания на практике.	Рассказ, наблюдение за выполнением задания, корректировка недочетов в процессе <i>И так, переходим к практической работе.</i> <i>-Прежде чем начать работать, давайте вспомним о правилах ТБ.</i> <i>(Инструкция по Безопасной работе на швейной машине)</i> <i>Теперь начинаем выполнять заправку верхней нити</i>	формирование безопасной работы; -выполнение практической работы с использованием инструкционных карт.	Личностные: овладение нормами и правилами организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Регулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления Познавательные: умение ориентироваться в понятиях, Коммуникативные взаимодействовать с учителем, группой.
VI.Итог урока	Проверка качества выполнения задания Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь проверим вашу работу	-проводят самооценку и взаимооценку работ; -определяют качество выполненной работы; -рассказывают, слушают;	Личностные: формирование эстетического вкуса. Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: выводы о проделанной работе
VII.Закрепление материала	-Какие правила ТБ нужно соблюдать при работе на швейной машине? - Как правильно заправить верхнюю нитку в швейную машинку.	рассуждают, отвечают на вопросы, дают самооценку результатам своей работы.	
VIII. Рефлексия Подвести учащихся к самооценке, степени своего продвижения	А, теперь поделитесь мнениями об уроке. • было интересно... • было трудно... • теперь я могу... • я научилась... • меня удивило...	Умение провести самооценку и организовать взаимооценку.	Личностные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности

	• мне захотелось...		
--	---	--	--