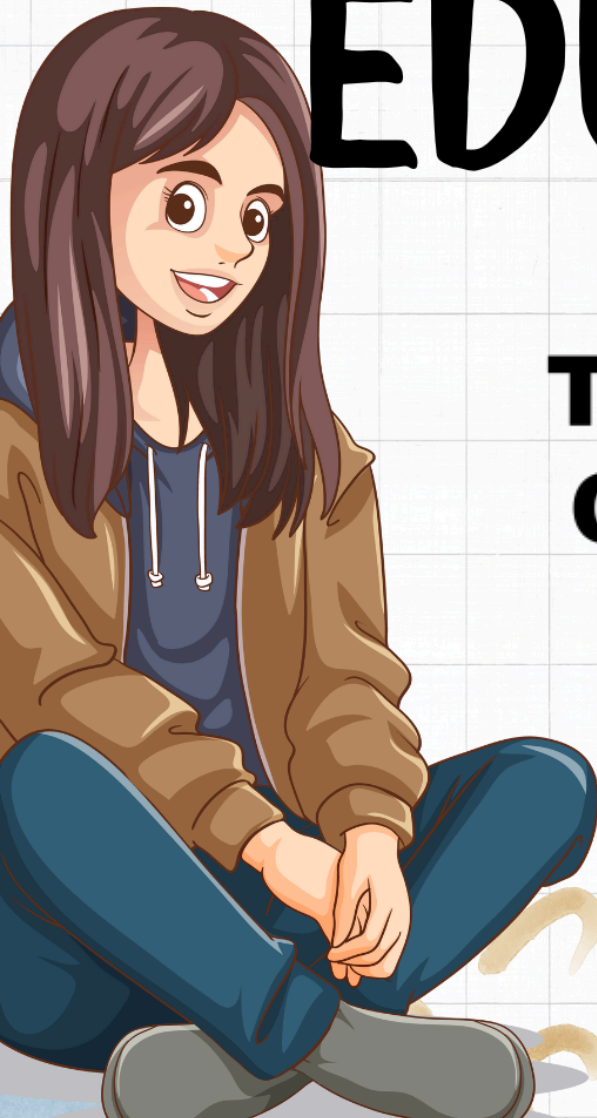




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 5

Español
Nombre del proyecto: "Textos en lengua española para una sociedad intercultural"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Falta de comunicación asertiva y diálogo intercultural en interacciones con otras personas.
Contenido: Valoración y promoción de textos en lengua española a favor de una sociedad intercultural.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
<p>Lunes: Duración: 1 hora Inicio: Presentación del proyecto y sus objetivos. - Presenta el proyecto a los estudiantes, explicando que trabajarán en la creación de textos en lengua española que promuevan la comunicación asertiva y el diálogo intercultural. - Discute con los estudiantes la importancia de estos temas en una sociedad intercultural y cómo pueden contribuir a mejorar las relaciones entre las personas. Desarrollo: Actividad de reflexión y análisis de textos. - Proporciona a los estudiantes una serie de textos en lengua española que aborden temas relacionados con la comunicación asertiva y el diálogo intercultural. - Pide a los estudiantes que analicen los textos y reflexionen sobre cómo transmiten estos mensajes y cómo podrían mejorarlos. Cierre: Discusión en grupo y conclusiones. - Realiza una discusión en grupo sobre los textos analizados y las conclusiones a las que llegaron los estudiantes. - Destaca la importancia de la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en la sociedad y cómo los textos pueden ser una herramienta para promover estos valores. Tarea: Investigación sobre textos en lengua española. - Pide a los estudiantes que investiguen y seleccionen textos en lengua española que promuevan la comunicación asertiva y el diálogo intercultural. Recursos a usar: Textos en lengua española relacionados con la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.</p>
<p>Martes: Duración: 1 hora Inicio: Presentación de los textos seleccionados por los estudiantes. - Pide a los estudiantes que compartan los textos que investigaron y seleccionaron.</p>

- Anima a los estudiantes a explicar por qué eligieron esos textos y cómo creen que pueden contribuir a una sociedad intercultural.

Desarrollo: Creación de textos propios.

- Divide a los estudiantes en grupos y pide que creen sus propios textos en lengua española que promuevan la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.
- Proporciona ejemplos prácticos y brinda instrucciones detalladas sobre cómo estructurar los textos y qué elementos deben incluir.

Cierre: Presentación de los textos creados.

- Cada grupo presenta su texto al resto de la clase.
- Fomenta la retroalimentación constructiva y elogia los aspectos positivos de cada texto.

Tarea: Edición y mejora de los textos.

- Pide a los estudiantes que revisen y mejoren los textos creados en clase.

Recursos a usar: Papel, lápices, computadoras para edición de textos.

Miércoles:

Duración: 1 hora

Inicio: Revisión y mejora de los textos.

- Pide a los estudiantes que intercambien sus textos con un compañero y se brinden retroalimentación mutua.
- Anima a los estudiantes a realizar mejoras en base a los comentarios recibidos.

Desarrollo: Diseño de materiales visuales.

- Explica a los estudiantes la importancia de complementar los textos con materiales visuales que refuercen su mensaje.
- Pide a los estudiantes que diseñen materiales visuales (afiches, infografías, presentaciones, etc.) para acompañar sus textos.

Cierre: Presentación de los materiales visuales.

- Cada grupo presenta los materiales visuales que diseñaron junto con sus textos.
- Fomenta la retroalimentación constructiva y destaca los aspectos positivos de cada diseño.

Tarea: Preparación de la exposición final.

- Pide a los estudiantes que preparen una exposición final en la que presenten sus textos y materiales visuales a la comunidad escolar.

Recursos a usar: Papel, lápices, computadoras para diseño de materiales visuales.

Jueves:

Duración: 1 hora

Inicio: Ensayo de la exposición final.

- Pide a los estudiantes que ensayen la presentación de sus textos y materiales visuales.
- Brinda retroalimentación y sugerencias para mejorar la fluidez y claridad de la exposición.

Desarrollo: Exposición final.

- Los estudiantes presentan sus textos y materiales visuales a la comunidad escolar.
- Fomenta la participación y el diálogo intercultural durante la exposición.

Cierre: Reflexión y evaluación del proyecto.

- Realiza una reflexión en grupo sobre el proceso de creación y presentación de los textos.
- Pide a los estudiantes que evalúen su propio desempeño y el de sus compañeros.

Tarea: Ninguna.

Recursos a usar: Proyector o pizarrón para la exposición final.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Calidad y originalidad de los textos creados.
- Creatividad en el diseño de los materiales visuales.
- Habilidades de comunicación durante la exposición final.
- Reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje.

Matemáticas

Nombre del proyecto: Explorando las ecuaciones cuadráticas

Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver ecuaciones cuadráticas y aplicarlas en la resolución de problemas.

Contenido: Resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización y fórmula general, aplicación de ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación STEAM

Secuencia didáctica para el día lunes:

Subtema: Introducción a las ecuaciones cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema de las ecuaciones cuadráticas y su importancia en la resolución de problemas.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver ecuaciones cuadráticas y aplicarlas en situaciones reales?

Desarrollo:

- Explicación de la resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización.
- Ejemplos prácticos de resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas.

Tarea:

- Resolver ejercicios de práctica de resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.

- Ejercicios de práctica.

Secuencia didáctica para el día martes:

Subtema: Resolución de ecuaciones cuadráticas por fórmula general

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior sobre la resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización.

Desarrollo:

- Explicación de la resolución de ecuaciones cuadráticas por fórmula general.
- Ejemplos prácticos de resolución de ecuaciones cuadráticas por fórmula general.

Cierre:

- Comparación de los métodos de resolución por factorización y fórmula general.

Tarea:

- Resolver ejercicios de práctica de resolución de ecuaciones cuadráticas por fórmula general.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Ejercicios de práctica.

Secuencia didáctica para el día miércoles:

Subtema: Aplicación de ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los métodos de resolución de ecuaciones cuadráticas.

Desarrollo:

- Presentación de problemas que pueden ser resueltos mediante ecuaciones cuadráticas.
- Guía a los estudiantes en la identificación de las ecuaciones cuadráticas necesarias para resolver los problemas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas del mundo real.

Tarea:

- Resolver problemas que requieran la aplicación de ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Problemas para resolver.

Secuencia didáctica para el día jueves:

Subtema: Exploración creativa de las ecuaciones cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos aprendidos sobre las ecuaciones cuadráticas.

Desarrollo:

- Actividad creativa en la que los estudiantes diseñen y resuelvan sus propios problemas que involucren ecuaciones cuadráticas.
- Presentación y discusión de los problemas creados por los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de la creatividad en la resolución de problemas matemáticos.

Tarea:

- Investigar y presentar ejemplos de aplicaciones de ecuaciones cuadráticas en campos como la física, la ingeniería o la economía.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Materiales para la actividad creativa.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Resolución correcta de ejercicios y problemas.
- Creatividad en la exploración de las ecuaciones cuadráticas.
- Reflexión y comunicación efectiva de los resultados obtenidos.
- Investigación y presentación de ejemplos de aplicaciones de ecuaciones cuadráticas en campos específicos.

Historia

Nombre del proyecto: "El agua como motor del desarrollo histórico"

Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Problemática general: Analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china a través del eje organizador "uso y gestión del agua y su impacto".

Contenido:

- Características geográficas y climáticas de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Uso y gestión del agua en cada una de estas civilizaciones.
- Impacto del agua en el desarrollo económico, social y cultural de estas civilizaciones.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Día 1: "El agua en la civilización mesopotámica"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: "¿Cómo influyó el uso y gestión del agua en el desarrollo de la civilización mesopotámica?"
- Actividad de lluvia de ideas: Los estudiantes mencionan todo lo que saben sobre la civilización mesopotámica y su relación con el agua.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre las características geográficas y climáticas de la región mesopotámica, así como el uso y gestión del agua por parte de esta civilización.
- Trabajo en grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y discuten la información recopilada. Identifican las implicaciones del uso del agua en el desarrollo económico, social y cultural de la civilización mesopotámica.

Cierre:

- Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas basadas en su investigación y análisis.
- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

Tarea:

- Investigación adicional: Los estudiantes investigan sobre otros aspectos relevantes del uso y gestión del agua en la civilización mesopotámica.

Recursos a usar:

- Libros de historia
- Internet
- Mapas

Día 2: "El agua en la civilización egipcia"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: "¿Cómo influyó el uso y gestión del agua en el desarrollo de la civilización egipcia?"
- Actividad de lluvia de ideas: Los estudiantes mencionan todo lo que saben sobre la civilización egipcia y su relación con el agua.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre las características geográficas y climáticas de Egipto, así como el uso y gestión del agua por parte de esta civilización.
- Trabajo en grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y discuten la información recopilada. Identifican las implicaciones del uso del agua en el desarrollo económico, social y cultural de la civilización egipcia.

Cierre:

- Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas basadas en su investigación y análisis.
- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

Tarea:

- Investigación adicional: Los estudiantes investigan sobre otros aspectos relevantes del uso y gestión del agua en la civilización egipcia.

Recursos a usar:

- Libros de historia
- Internet
- Mapas

Día 3: "El agua en la civilización hindú"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: "¿Cómo influyó el uso y gestión del agua en el desarrollo de la civilización hindú?"
- Actividad de lluvia de ideas: Los estudiantes mencionan todo lo que saben sobre la civilización hindú y su relación con el agua.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre las características geográficas y climáticas de la India, así como el uso y gestión del agua por parte de esta civilización.
- Trabajo en grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y discuten la información recopilada. Identifican las implicaciones del uso del agua en el desarrollo económico, social y cultural de la civilización hindú.

Cierre:

- Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas basadas en su investigación y análisis.
- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

Tarea:

- Investigación adicional: Los estudiantes investigan sobre otros aspectos relevantes del uso y gestión del agua en la civilización hindú.

Recursos a usar:

- Libros de historia
- Internet
- Mapas

Día 4: "El agua en la civilización china"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: "¿Cómo influyó el uso y gestión del agua en el desarrollo de la civilización china?"
- Actividad de lluvia de ideas: Los estudiantes mencionan todo lo que saben sobre la civilización china y su relación con el agua.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre las características geográficas y climáticas de China, así como el uso y gestión del agua por parte de esta civilización.
- Trabajo en grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y discuten la información recopilada. Identifican las implicaciones del uso del agua en el desarrollo económico, social y cultural de la civilización china.

Cierre:

- Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas basadas en su investigación y análisis.

- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

Tarea:

- Investigación adicional: Los estudiantes investigan sobre otros aspectos relevantes del uso y gestión del agua en la civilización china.

Recursos a usar:

- Libros de historia

- Internet

- Mapas

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.

- Colaboración y trabajo en equipo durante las discusiones en grupo.

- Presentación clara y organizada de los hallazgos.

- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

- Cumplimiento de la tarea de investigación adicional.

Cívica

Nombre del proyecto: "Promoviendo y defendiendo los derechos humanos en los movimientos sociales y políticos"

Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Problemática general: Los estudiantes no tienen conciencia de la importancia de asumir una postura ética sobre los movimientos sociales y políticos en la actualidad, ni participan en acciones para promover y defender los derechos humanos.

Contenido:

- Concepto de ética y derechos humanos.
- Movimientos sociales y políticos en la actualidad.
- Acciones para promover y defender los derechos humanos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**Secuencia de actividades:****Día 1: "Conociendo los movimientos sociales y políticos"****Subtema:** Introducción a los movimientos sociales y políticos**Duración:** 1 hora**Inicio:**

- Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los movimientos sociales y políticos que los estudiantes conocen.

Desarrollo:

- Presentación de conceptos clave sobre los movimientos sociales y políticos.
- Análisis de ejemplos de movimientos sociales y políticos en la actualidad.
- Discusión en grupos pequeños sobre la importancia de estos movimientos y su relación con los derechos humanos.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de los movimientos sociales y políticos en la promoción y defensa de los derechos humanos.
- Puesta en común de las reflexiones y conclusiones del grupo.

Tarea:

- Investigar sobre un movimiento social o político de su interés y preparar una breve presentación para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Presentación de diapositivas sobre los movimientos sociales y políticos.
- Papel y marcadores para la lluvia de ideas.
- Material de apoyo sobre ejemplos de movimientos sociales y políticos.

Día 2: "Asumiendo una postura ética"**Subtema:** Ética y derechos humanos**Duración:** 1 hora**Inicio:**

- Repaso de los conceptos clave sobre los movimientos sociales y políticos.
- Presentación del subtema del día: Ética y derechos humanos.

Desarrollo:

- Discusión en grupos pequeños sobre la relación entre la ética y los derechos humanos.
- Análisis de casos prácticos que planteen dilemas éticos relacionados con los movimientos sociales y políticos.
- Debate en el grupo sobre las diferentes posturas éticas ante estos dilemas.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de asumir una postura ética en los movimientos sociales y políticos.

- Puesta en común de las reflexiones y conclusiones del grupo.

Tarea:

- Investigar sobre un caso real de violación de derechos humanos en un movimiento social o político y preparar una propuesta de acción ética para abordar la situación.

Recursos a usar:

- Material de apoyo sobre la relación entre ética y derechos humanos.
- Casos prácticos para el análisis.
- Papel y marcadores para el debate en grupo.

Día 3: "Acciones para promover y defender los derechos humanos"

Subtema: Acciones para promover y defender los derechos humanos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos clave sobre ética y derechos humanos.
- Presentación del subtema del día: Acciones para promover y defender los derechos humanos.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes acciones que se pueden realizar para promover y defender los derechos humanos en los movimientos sociales y políticos.
- Análisis de ejemplos de acciones exitosas en la promoción y defensa de los derechos humanos.
- Discusión en grupos pequeños sobre posibles acciones que podrían llevar a cabo en su entorno.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de participar en acciones para promover y defender los derechos humanos.
- Puesta en común de las reflexiones y conclusiones del grupo.

Tarea:

- Diseñar un plan de acción para promover y defender los derechos humanos en un movimiento social o político de su elección.

Recursos a usar:

- Material de apoyo sobre acciones para promover y defender los derechos humanos.
- Ejemplos de acciones exitosas.
- Papel y marcadores para la discusión en grupo.

Día 4: "Presentación de propuestas de acción"

Subtema: Presentación de propuestas de acción

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos clave sobre acciones para promover y defender los derechos humanos.
- Presentación del subtema del día: Presentación de propuestas de acción.

Desarrollo:

- Presentación de las propuestas de acción diseñadas por los estudiantes.
- Debate y retroalimentación constructiva sobre las propuestas presentadas.
- Elección de las mejores propuestas para llevar a cabo como grupo.

Cierre:

- Reflexión individual sobre el proceso de diseño de propuestas de acción y la importancia de trabajar en equipo.
- Puesta en común de las reflexiones y conclusiones del grupo.

Tarea:

- Preparar los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo las acciones seleccionadas.

Recursos a usar:

- Propuestas de acción diseñadas por los estudiantes.
- Material de apoyo para el debate y la retroalimentación.
- Papel y marcadores para la reflexión individual.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Reflexión crítica sobre los temas abordados.
- Diseño de propuestas de acción creativas y viables.
- Presentación clara y persuasiva de las propuestas de acción.
- Trabajo en equipo y colaboración efectiva.

Nombre del proyecto: "Promoviendo el bienestar a través del deporte y la recreación"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de actividades recreativas y deportivas que fomenten el bienestar personal y social en la comunidad escolar.
Contenido: Diseño, organización y participación en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: Lunes</p> <p>Subtema: Conociendo nuestras habilidades deportivas</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y los objetivos de la semana. - Reflexión sobre la importancia del deporte y la recreación para el bienestar personal y social. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una encuesta para identificar las habilidades deportivas de los estudiantes. - Organización de grupos según las habilidades identificadas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre las habilidades deportivas identificadas y cómo pueden ser utilizadas para fomentar el bienestar en la comunidad. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre deportistas destacados que hayan utilizado sus habilidades para generar un impacto positivo en la sociedad. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas impresas - Pizarrón o papelógrafo
<p>Día 2: Martes</p> <p>Subtema: Diseñando actividades recreativas inclusivas</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la actividad anterior y reflexión sobre los deportistas destacados investigados. - Discusión sobre la importancia de la inclusión en las actividades recreativas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de equipos de trabajo para diseñar una actividad recreativa inclusiva. - Presentación de los diseños y retroalimentación grupal.

Cierre:

- Elección de una actividad recreativa inclusiva para ser implementada en la comunidad escolar.

Tarea:

- Preparar los materiales necesarios para la implementación de la actividad recreativa.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para el diseño de las actividades
- Espacio físico para la implementación de la actividad recreativa

Día 3: Miércoles

Subtema: Implementando la actividad recreativa inclusiva

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio de la actividad diseñada y los materiales necesarios.
- Organización de los equipos de trabajo para la implementación.

Desarrollo:

- Implementación de la actividad recreativa inclusiva en la comunidad escolar.
- Observación y registro de la participación y el impacto de la actividad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia de implementar la actividad recreativa y su impacto en la comunidad.

Tarea:

- Elaborar un informe sobre la implementación de la actividad recreativa y sus resultados.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para la actividad recreativa

Día 4: Jueves

Subtema: Iniciación deportiva para el bienestar personal y social

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y los resultados obtenidos.
- Discusión sobre la importancia de la iniciación deportiva para el bienestar personal y social.

Desarrollo:

- Organización de equipos de trabajo para diseñar una sesión de iniciación deportiva.
- Presentación de los diseños y retroalimentación grupal.

Cierre:

- Elección de una sesión de iniciación deportiva para ser implementada en la comunidad escolar.

Tarea:

- Preparar los materiales necesarios para la implementación de la sesión de iniciación deportiva.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para el diseño de la sesión
- Espacio físico y materiales deportivos para la implementación

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Diseño y organización de actividades recreativas inclusivas.
- Implementación de actividades recreativas y de iniciación deportiva.
- Reflexión sobre el impacto de las actividades en la comunidad.
- Elaboración de informes sobre las actividades implementadas.

Tecnología
Nombre del proyecto: "Alternativas Sustentables para el Cuidado del Entorno"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: De lo Humano a lo Comunitario
Problemática general: Implementar alternativas a situaciones que, por el origen, transformación, uso o desecho de los materiales, ponen en riesgo el entorno de la comunidad, para favorecer el desarrollo sustentable.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de situaciones que ponen en riesgo el entorno de la comunidad. - Análisis de los impactos ambientales de las actividades humanas. - Diseño de alternativas sustentables para el cuidado del entorno. - Implementación de acciones para favorecer el desarrollo sustentable.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Identificación de situaciones que ponen en riesgo el entorno de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema y su importancia para el desarrollo sustentable. - Reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del entorno. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones que ponen en riesgo el entorno de la comunidad. - Clasificación de las situaciones identificadas en categorías como contaminación del agua, contaminación del aire, deforestación, entre otros. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre la importancia de identificar estas situaciones y su impacto en la comunidad.

Tarea:

- Investigar y seleccionar una situación identificada para analizar en profundidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Día 2: Martes**Subtema:** Análisis de los impactos ambientales de las actividades humanas**Duración:** 1 hora**Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada.
- Introducción al análisis de impacto ambiental.

Desarrollo:

- Investigación y recopilación de información sobre el impacto ambiental de la situación seleccionada.
- Elaboración de un mapa conceptual o diagrama que muestre las causas y consecuencias de la situación identificada.

Cierre:

- Presentación y discusión de los mapas conceptuales elaborados por los estudiantes.

Tarea:

- Reflexionar sobre posibles alternativas sustentables para abordar la situación identificada.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.

Día 3: Miércoles**Subtema:** Diseño de alternativas sustentables para el cuidado del entorno**Duración:** 1 hora**Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada.
- Introducción al diseño de alternativas sustentables.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para diseñar alternativas sustentables que aborden la situación identificada.
- Elaboración de un plan o propuesta detallada que incluya los pasos a seguir y los recursos necesarios.

Cierre:

- Presentación y discusión de los planes o propuestas elaborados por los grupos.

Tarea:

- Preparar una presentación oral sobre la alternativa sustentable diseñada.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.
- Hojas de papel para la presentación.

Día 4: Jueves

Subtema: Implementación de acciones para favorecer el desarrollo sustentable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Reflexión sobre la importancia de la implementación de las alternativas sustentables.

Desarrollo:

- Organización de una actividad práctica para implementar la alternativa sustentable diseñada.
- Ejecución de la actividad en el entorno de la comunidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia de implementar la alternativa sustentable y su impacto en el entorno.

Tarea:

- Elaborar un informe escrito sobre la actividad realizada y sus resultados.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para la actividad práctica (dependiendo de la alternativa sustentable diseñada).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en el diseño de alternativas sustentables.
- Habilidades de comunicación en la presentación oral.
- Organización y ejecución de la actividad práctica.
- Reflexión crítica en el informe escrito.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO