附件1-5

# 安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

| 年級 | 學期 | 議題 | 單元/主題名稱 | 節數 | 週次 | 教學重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 交通安全停看聽 | 2 | 2<br>3 | 1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為 |
| | 下 | | 優質小乘客 | 2 | 2<br>3 | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。<br>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守乘車規則。 |
| | 上 | 戶外教育 | 閱讀埔里戶外教學/<br>認識家鄉圖書館 | 7 | 8 | 1. 能認識埔里鎮立圖書館的位置和周圍環境。<br>2. 能知道埔里鎮立圖書館的特色、功能和設備。<br>3. 能了解並遵守圖書館的禮節及使用規則。<br>4. 能利用圖書館內圖書資源並培養閱讀興趣。 |
| | 下 | | 走讀台灣/博物館驚奇YA！ | 7 | 8 | 1. 認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。<br>2. 建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份力。 |

附件1-5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 二 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 亮不亮有關係 | 2 | 9<br>10 | 1. 能專注聆聽並了解亮色系衣帽和反光配備可以讓別人更容易看到你(穿著亮色衣帽和反光配備可提升自身被看到的明視度)。<br>2.運用適切的語彙和態度表達聆聽的內容與感受。<br>3.能專注聆聽他人表達，並理解他人的感受。 |
| | 下 | | 安全起步走 | 2 | 2<br>3 | 1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。<br>2.能了解安全過馬路四步驟。<br>3.運用適切的語彙和態度表達聆聽的內容與感受。<br>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人的感受。 |
| | 上 | 戶外教育 | 閱讀埔里戶外教學/<br>認識家鄉圖書館 | 7 | 8 | 1. 能認識埔里鎮立圖書館的位置和周圍環境。<br>2. 能知道埔里鎮立圖書館的特色、功能和設備。<br>3. 能了解並遵守圖書館的禮節及使用規則。<br>4. 能利用圖書館內圖書資源並培養閱讀興趣。 |
| | 下 | | 走讀台灣/博物館驚奇YA！ | 7 | 8 | 1. 認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。<br>2. 建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份力。 |
| 三 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 平安行，好心情 | 2 | 4 | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 |
| | 下 | | 搭車小高手 | 2 | 2 | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 |

附件1-5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。<br>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 |
| | 上 | 戶外教育 | 拜訪台一休閒農場 | 7 | 8 | 1.認識並欣賞周遭環境。<br>2.能運用五官觀察來探究環境中的事物。<br>3.瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色 |
| | 下 | | 走讀台灣/博物館驚奇YA！ | 7 | 8 | 1. 認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。<br>2. 建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份力。 |
| 四 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 平安行好心情 | 2 | 20 | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重 要。<br>2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。<br>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音 |
| | 下 | | 搭車小高手 | 2 | 19 | 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。<br>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活<br>安全所帶來的威脅。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。<br>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 |
| | 上 | 戶外教育 | 拜訪台一休閒農場 | 7 | 8 | 1.能專注聆聽台一設置的原因、以及園區內的植物和生態。<br>2.運用適切的語彙和態度表達聆聽的內容與感受。<br>3.能專注聆聽他人表達，並理解他人的感受。<br>4.學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 |
| | 下 | | 走讀台灣/博物館驚奇YA！ | 7 | 8 | 1. 認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。<br>2.建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份心力。 |
| 五 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 步行的危險 | 2 | 14<br>15 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。<br>2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 |
| | 下 | | 過馬路須留意的知識 | 2 | 2<br>3 | 1.能仔細觀看影片，了解用路文化與遵守交通規則的重要。<br>2.過馬路時需要留意的事項。<br>3.過馬路的「停看聽想」。<br>4.不同馬路的狀況。<br>5.實際演練過馬路之安全。 |
| | 上 | 戶外教育 | 閱讀埔里校外教育:食、農與環境的對話-鯉魚潭生態及噶哈巫野炊 | 7 | 8 | 1.走訪蜈蚣社區的平埔意象營造-蜈蚣崙聚落。<br>2.蜈蚣社區生態環境介紹-鯉魚潭。<br>3.蜈蚣社區近代人文環境介紹-謝緯營地。<br>4.山林野炊教學。 |

附件1-5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 5.竹筒飯製作體驗 |
| | 下 | | 走讀台灣/博物館驚奇YA！ | 7 | 8 | 1. 認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。<br>2.建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份心力。 |
| 六 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 自行車放大鏡 | 2 | 15<br>16 | 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。<br>2. 說出騎乘自行車的注意事項。 |
| | 下 | | 自行車<br>安全騎乘 | 2 | 16<br>17 | 1.說出騎乘自行車注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>2.覺知騎乘自行車常見危險，並提出解決危險情境的方法。<br>3.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 |
| | 上 | 戶外教育 | 蜈蚣崙山古道踏查 | 7 | 8 | 1. 認識埔里山林常見的山豬及保育類動物穿山甲。<br>2. 認識山林款的蝴蝶生態-食草、蜜源植物。<br>3. 認識靠山吃山、靠水吃水的在地飲食文化山裡好滋味。<br>4. 認識蜈蚣崙/蜈蚣社區的地名由來及位於地理和族群邊界的特殊位置所產生的族群交流相關故事。<br>5. 透過蜈蚣崙換蕃所噶哈巫族過去族群間以物易物的文化 |
| | 下 | | 走讀台灣/博物館驚奇YA！ | 7 | 8 | 1.認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。<br>2.建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份心力。 |

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。
2.戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。
3.此表所填皆為該年級全部班級實施。