

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 40 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

ДНР 86491 город Енакиево, поселок городского типа Ольховатка,
улица Школьная, дом 1
тел. 0713937278, E-mail: osh40k@mail.ru

**Республиканский смотр-конкурс
«ВИП: воспитательная инициатива
педагога»
в номинации «Лучший
педагог-организатор»**

Перечень представленных конкурсных материалов:

1. Заявка на участие в Смотре-конкурсе.
2. Портфолио участника Смотра-конкурса, которое включает в себя проморолик «Профессиональный автопортрет» и педагогический проект «Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации».

Автор: Мосинцева Л.Н., педагог-организатор.

«Воспитание - очень лёгкое и счастливое дело, если оно.....хорошо организовано».

А.С. Макаренко.

Современное образование в последние годы претерпевает множество изменений. Значительно расширяется объём информации, которую получают учащиеся. Жизнь требует новых форм работы, новых подходов к обучению. В приоритете государства – развитие личности, способной в конечном итоге приносить пользу обществу, своей Родине. Цель воспитательной работы современной школы – помочь ребёнку в будущем стать способным на самостоятельный выбор, на самостоятельную выработку идей, на определение жизненной позиции, на развитие желания постоянно получать знания. Важно активно применять в своей работе новые подходы к обучению. Хорошо поставленная работа приводит к становлению человеческой личности. Требования к системе образования, к воспитательной системе направлены на развитие способности ребёнка - не только жить по закону, но и быть гражданином. Современное воспитание должно быть направлено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. Педагогу приходится быть постоянно в поиске новых форм работы, а также совершенствовать старые, которые проверены временем, но в современном мире требуют доработки.

Основная задача моей педагогической деятельности направлена на создание условий для личностного развития учеников, для раскрытия их способностей и умений. Для того, чтобы ученик вошёл в социум достойным гражданином - нужно приложить максимум усилий. Чтобы он смог ориентироваться в жизни, ему необходимо накопить определённые навыки и знания. В этом ему может помочь участие в самоуправлении школы. Начиная с первых шагов участия в школьном самоуправлении, ребенок учится самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление, приобретает способность не только продвигать свои идеи, но и прислушиваться к мнению своих

товарищей. Получив определённый опыт, ребёнок учится понимать, что, обидев товарища, он не становится сильнее, что один плохой поступок может повлечь за собой много неприятностей. Чтобы в будущем успешно идти по жизненному пути, ученику нужно многому научиться. В познании самого себя, окружающего мира ребёнку может оказать неоценимую помощь педагог. Учитель передаёт учащимся социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребёнка.

Создавая модель ученического самоуправления, я поставила перед собой цель:

– Создать условия для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей ребёнка, формировать личность, обладающую активной жизненной позицией.

Главными задачами своей работы определила:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребёнка;
- Организация всех видов деятельности – коллективной, групповой, индивидуальной;
- Привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива;
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Определив цель и задачи решила создать отряд, в который бы вошли ученики, способные словом и делом изменить жизнь школьников, сделать её интереснее. В отряд пригласила старост 5 - 11 классов, их заместителей и учеников с активной жизненной позицией – по 3 человека от класса. Детскую организацию на общем совете назвали «Лидер», а ребят, входящих в совет – лидерами. Собрания лидеров назвали «Советом лидеров». Решили, что нужен главный лидер – президент школьной республики. Среди 5 – 10 классов был объявлен конкурс на должность президента.

Претенденты на должность президента школьной республики подали заявки на совет лидеров. При рассмотрении заявок были учтены характеристики каждого претендента. Ориентировались на такие качества:

Кандидат в президенты школьной республики должен:

- Быть примером для ребят.

- Стремиться вести за собой.
- Уметь мотивировать на первенство.
- Быть влюблённым в своё дело.
- Суметь заинтересовать ребят для исполнения задуманного.
- Работать под девизом «Я хочу, я это могу, я это должен сделать»
- Президент должен обладать адекватной самооценкой. (не хвалить если, что то получилось не очень)
- Будущий президент должен постоянно совершенствоваться, учиться новому,

Рассматривая кандидатуры, учитывали , какими характеристиками должен обладать каждый участник:

Будущий президент должен:

- быть активным,
- уметь творчески решать любые проблемы,
- критически мыслить,
- улавливать новые взаимоотношения среди учащихся, для предотвращения конфликтных ситуаций,
- иметь способность выслушать мнение других,
- мотивировать к действию ребят.
- способный реализовать свои идеи на практике,
- инициатор - всегда умеет привлечь помощников,
- эрудит - много читающий, много знающий,
- не боится никакой работы,
- умеет своим примером доказать правоту своей идеи.

Обсудив качества каждого участника, совет лидеров разрешил ребятам участвовать в конкурсе.

Конкурсанты на главенствующую должность подготовили свои программы, оформили стенд и стали вести агитационную работу. Для своей агитации ребята использовали разные формы: необычное представление кандидатом своей программы в виде фото и видео монтажа, блиц – турнир « Вопрос – ответ», Проводили анкетирование «Каким мы видим своего президента» , играли с малышами в игры - рассказывая им о своём кандидате, давали

мини – концерты, проводили экспресс - беседы, которые позволили бы ребятам поближе познакомиться с кандидатами и их программами. Презентации кандидатов показали лидерские способности каждого участника. На совете лидеров было решено проводить выборы каждые два года, чтобы дать возможность за этот период президенту проявить себя, наладить работу, стать настоящим лидером и помощником во всех школьных делах, помогать не только детям, но и педагогическому коллективу .

11 класс стал готовиться к избирательной кампании, подготовил списки избирателей и листы для голосования.

В день голосования ребята проявили большую активность, проголосовав за понравившегося кандидата.

(фото с голосования)

С наибольшим количеством голосов победил ученик 8 класса Филинский Кирилл. Остальные кандидаты заняли места 1 и 2 заместителя президента. Они стали привлекать в свою команду для дальнейшей работы в комиссиях активных ребят - будущих помощников. Была разработана схема, по которой предполагалось работать президентской команде, составлен план работы для каждой комиссии и для всей школьной республики.

(схема президент - комиссии)

Президент отвечает за всю работу школьной республики. Остальные кандидаты становятся главами комиссий.

Функции комиссии «Работа с классами»: члены комиссии проводят лидерские рейды «Готовность к уроку», отвечают за успеваемость, посещаемость в классах, за соблюдение устава по ношению школьной формы и причёски и т. д.

Комиссия «Патриотическое воспитание»: отвечает за все патриотические мероприятия школы и поселка («Земляки герои», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Я славлю республику свою» и т.д.); помогает в работе школьного музея; работает в поисковых отрядах; участвует в чествовании героев – земляков; возлагает цветы к братской могиле и к монументу «Журавли», который воздвигли в честь погибших земляков в Великой Отечественной войне и т. д.

Комиссия «Здоровый образ жизни»: отвечает за все спортивные мероприятия, ведёт пропаганду здорового образа жизни. «МЫ против СПИДа», «День без вредных привычек», «Спортивный КВЕСТ», танцевальные минутки – для релаксации и многое другое.

Комиссия «Чистота и порядок» отвечает за соблюдение чистоты в классах, коридорах, столовой, ведёт наблюдение за дежурством по школе и т. д.

Комиссия «Школьный досуг»: помогает в подготовке и проведении всех школьных мероприятий, принимает заявки от классов на участие в мероприятиях - «Осенняя мелодия», «Зимняя фантазия», «Вечер школьных друзей», «Этих дней не смолкнет слава» и другое.

Комиссия «Пресса инфо»: отвечает за все конкурсы рисунков, стенгазет, праздничных молний ; ведёт видеосъёмку всего происходящего в школе – праздники, спортивные соревнования, конкурсы, о нарушителях школьной дисциплины и т. д.

Работая в комиссиях, ребята оказывают необходимую помощь классам в подготовке мероприятий , приобретают опыт общения с разными характерами учеников, проводят оценку и анализ полученных результатов, сообща делают выводы, учатся отстаивать своё мнение, видят ошибки и вместе находят способ их исправления.

Заседания совета лидеров проходят каждую неделю в среду, после 2 урока, о чём заранее оповещают лидеров через объявления в школьной газете. Итоговое заседание проходит 1 раз в конце каждого месяца, на нём подводят итоги работы за прошедший месяц, раскрывают проблемы , неудачи классов , и вместе готовят рекомендации для классов по их исправлению. Принимают решение по разным школьным ситуациям и проблемам: от поздравлений по праздничным датам, до принятия действий в адрес двоечников, нарушителей школьной дисциплины и рекомендаций для рассмотрения их на школьном совете профилактики.

На еженедельном совете лидеров - ребята получают задание на неделю, о чём записывают в тетрадь лидера. Если задание сложное и требует длительной подготовки, оно может дублироваться и на следующем заседании. Получив задание, лидер знакомит с ним своего классного руководителя, затем на классном часе рассказывает всему классу, что нужно сделать и все вместе принимают решение по его исполнению. В это время педагог принимает участие в обсуждении и следит, чтобы решение по выполнению задания соответствовало школьным нормам. Педагогам не нужно забывать, что нельзя подменять подростков там, где они могут справиться сами. Классному руководителю нужно иметь выдержку в решении того или иного задания, избегать прямого нажима, даже если версия ребят ошибочна, не нужно требовать, чтобы поступили так, как считаете вы. Нужно разьяснять, убеждать, согласовывать, И когда ребята поймут, что

можно к принятию решения подойти по-другому, и от этого не пострадает результат, они сразу приступят к работе.

Наше время требует воспитание лидеров новой фракции, людей компетентных, ответственных, способных мыслить неординарно. Ведь именно им, в недалёком будущем, придётся решать проблемы своей республики и находить верные решения. Как с маленького ручейка начинается большая река, так из школьных лидеров могут вырасти опытные руководители, способные вникать во всё происходящее и находить верное решение глобальных проблем.

Чтобы предоставить ребятам большую свободу в принятии решений, педагог должен стать не только наставником, а и мудрым советчиком для своего класса, вникать в его проблемы, понимать трудности и переживания своих учеников, стать помощником в поиске решения той или иной задачи. Принимать сторону детей при превращении их идей в жизнь, если детские идеи соответствуют их возрасту и школьному этикету. Ребятам очень нужна педагогическая поддержка во всех их начинаниях.

Ученическое самоуправление - это не вседозволенность, а участие учащихся в управлении своими делами, не вмешиваясь в дела администрации, педагогического коллектива.

Ученическое самоуправление – это детская страна со своими правилами и законами, которые не должны расходиться с правилами учебного заведения.

Работая с детьми, мы в первую очередь стремимся научить их жить в социуме, заложить в них зёрна патриотизма, духовности, толерантности, самореализации.

На совете лидеров было решено запустить пилотный проект «Рейтинг классов»

Что же представляет собой этот проект? Для того, чтобы определить эффективность работы классов, было решено выставять баллы за выполненную работу, и снимать их, если были нарушения или неучастие в мероприятиях. «Рейтинг» среди 5 – 11 классов заставил ребят ещё усерднее зарабатывать баллы, ведь в конечном результате за проделанную работу ребята получали в конце года вознаграждение: освобождение на следующий год от дежурства по школе, вечер отдыха для класса-победителя, освобождение от летней практики. Можно найти множество форм поощрения, предварительно согласовав их с администрацией. Зарабатывание баллов должно заставить ребят находить новые способы их получения. А поскольку баллы выставляются на совете лидеров, в который входят представители всех классов, то и доверие к ним большое. За

дополнительную работу совет лидеров может выставить дополнительные баллы на своё рассмотрение.

(рейтинг)

Одна из форм ученического самоуправления это - работа с учащимися 1 – 4 классов. Младшее подразделение школьной республики мы назвали детская республика «Первоцвет». Путём выбора в младших классах были представлены кандидатуры на пост председателя «Первоцвета». Классам было предложено выбрать по 2 человека на этот пост. После представления кандидатов произошло обсуждение. Главными критериями были определены:

- активность,
- смелость в принятии решений,
- уважение среди одноклассников,
- исполнительность,
- желание творить добро,
- умение привлечь одноклассников к исполнению поставленной задачи.

Утвердив кандидатуры на совете лидеров, был дан старт для начала агитационной компании. Шефы, ребята из старших классов, помогли ребятам оформить стенд, на котором были размещены программы кандидатов. Для агитации были использованы игровые моменты «Отдыхая – познавай» с представлением программы кандидатов, ребята рассказывали, как может измениться жизнь в младших классах после того, как они вступят в должность. Работа по представлению своих кандидатов кипела не шуточная – концертные заставки с участием претендентов, их личные выставки достижений, раздача рекламных проспектов с призывами отдать голоса за их кандидата и многое другое. И вот наступил день голосования, который подготовили учащиеся 9 класса. В голосовании принимали педагоги и ученики 1 – 4 классов. Ребята из начальной школы пришли проголосовать за того кандидата, которого считали достойным занять пост председателя детской организации «Первоцвет». В ходе подсчёта голосов председателем стала ученица 4 класса Зорина Надежда. Срок её деятельности был определён на один учебный год. После перехода в 5 класс, она автоматически переводится в президентскую команду ещё на один учебный год, а на её место становится первый заместитель до следующих выборов. На первом заседании были назначены главы комиссий – те ребята, которые выставляли свои кандидатуры на пост председателя. При помощи совета лидеров, в подчинении которого находится детская организация, был составлена схема работы.

Председатель детской организации отвечает за всё, происходящее в ней.

Первый заместитель председателя, занявший в ходе голосования 2 место, отвечает за комиссии:

- «Отличные оценки»-эта комиссия ведёт учёт двоечников, назначает им помощников, подаёт заявки на отстающих учеников на рассмотрение школьному совету профилактики. Выставляет баллы по рейтингу.

- «Отличное здоровье» - организывает спортивные соревнования, оздоровительные минутки, пропагандирует здоровый образ жизни...

- «Чистый класс» - отвечает за порядок и чистоту в классах, за санитарное состояние учеников.

Второй заместитель председателя отвечает за следующие комиссии:

- «Досуговый центр» -подготовка и проведение мероприятий.

- «Пресс - центр» -следит за выпуском молний, школьных стенгазет, ведёт видео отчёты всех мероприятий.

«Трудотерапия» - участие в конкурсах поделок, озеленении классов..

В конце учебного года определяются победители в номинациях:

- «Золотой класс» - (класс с наибольшим количеством отличников).

- Лучшие спортсмены года – (Победители спортивных соревнований).

- «Образцовый класс» - (за самый красивый класс).

- «Самый артистичный класс» - (за наибольшее количество побед в конкурсах).

Задания даются ребятам согласно их возрасту. В случае возникших трудностей, ребята обращаются к совету лидеров и те оказывают им помощь.

Все главы и председатели комиссий в конце каждого месяца, по графику, отчитываются перед советом лидеров, где проходит «разбор полётов». Вместе решают, что получилось, что нет и что можно сделать.

Огромное подспорье совету лидеров оказывает школьный совет профилактики. В него входят ребята, которые служат примером для всех. Для этого в совет подаются заявки от 5 – 11 классов. Назначается председатель совета профилактики.

Цель совета профилактики:

- Вести работу по предотвращению правонарушений;

- Борьба с прогульщиками;
- борьба с вредными привычками;
- Профилактика девиантного поведения учащихся.

Задача совета профилактики:

- Оказание практической помощи отстающим;
- Проведение профилактических мероприятий о влиянии вредных привычек на здоровье ребёнка.
- Принятие конкретных шагов в отношении недопустимости нарушения школьного устава.
- Ходатайствование перед администрацией школы об организации встречи с участковым, комиссией по делам несовершеннолетних.

Совет школьной профилактики способен призвать к ответу нарушителей, повлиять на двоечников, назначить им помощников в овладении предмета, придумать действенный метод влияния.

Это выставки «Дневник – лицо ученика», «Дока достижений», чтения нарушителями в классах правил поведения в школе и вне её. А также совет профилактики имеет право ходатайствовать перед советом лидеров снимать по рейтингу баллы за нарушения.

Для координации действия школьной республики «Лидер» был создан Совет Координаторов, в который вошла президентская команда в составе Президента школьной республики, глав комиссий и представителей от классов. На собрании ребята распределили обязанности каждой комиссии.

Глава по учебной комиссии вместе с командой курирует комиссию «Работа с классами»:

- согласует лидерские проверки готовности к уроку,
- принимает отчёты классов,
- проверяет действия класса в отношении принятых мер к отстающим.

Глава по патриотическому воспитанию и его команда:

- курируют одноименную комиссию ,
- следят за подготовкой мероприятий по чествованию героев, торжественных линеек, проведением мероприятий ко дню Победы, Дню республики и т.д.

Глава по культурно массовой работе курирует комиссию «Школьный досуг»

- Помогает в разработке мероприятий школьных праздников,
- Оказывает практическую помощь в подготовке,
- Даёт консультации при подготовке концертных номеров.

Глава комиссии «Здоровый образ жизни» курирует одноименную комиссию.

- Проверяет ход подготовки и проведение спортивных мероприятий.
 - Проводит - акции «Жизнь без сигарет». «Нет экстремизму», «Нет вредным привычкам» и т.д.
 - Привлекает помощников для проведения танцевальной разминки, во время переменки
- Работает над новыми функциями для комиссии.
- Участвует в разработке рекомендаций для предотвращения пагубных привычек.

Глава информационного центра со своими помощниками контролируют комиссию «Пресса инфо»:

- Оказывают методическую помощь в оформлении выставок.
- Отбирает, вместе с педагогами, работы для конкурса «Сохраним ёлочку» «Новогодняя игрушка к празднику» и т. д..
- Выставляет баллы за качество видео съёмки праздников, за оформление классов и снимает баллы за неучастие.

Только слаженная работа всех комиссий позволит школьному самоуправлению заработать в полную силу.

Пилотный проект «Рейтинг классов» показал свою эффективность. Лидеры сами решают, сколько баллов заработал класс и сколько их нужно снять. Ребята пришли к выводу, что снятие баллов с класса должно быть больше, чем они получают за хорошо проделанную работу, это поможет принимать меры к нарушителям, заставит их учиться лучше, ведь они подведут всех. Класс отвечает за своих учеников и за действия каждого. Совершил проступок, получил двойку - один, а баллы сняли со всего класса. И весь класс будет «страдать» по вине одного или нескольких учеников.

Трудно заставить работать школьное самоуправление в полную силу. Это боязнь, а вдруг что - то не получится, а вдруг я не буду первым, а может это мне не очень подходит. Много трудностей предстоит педагогу в продвижении заданного проекта. Но когда ребята поймут, что жизнь в школе может быть

многообразной, интересной, если они сами возьмутся за дело – работа заспорится. В этом им нужно лишь слегка помочь. Каждый ребёнок мечтает быть лидером. Но некоторые педагоги пытаются меньше предоставлять ребятам свободу в действиях, контролируя каждый шаг, забывая, что только осознание собственной значимости поможет ученику самому отвечать за свои поступки, заставит его искать и находить верное решение. Ошибаясь и находя в выход из трудного положения, радуясь победе и переживая неудачи, ребёнок становится мудрее, учится жить в социуме, подчиняться правилам, принятым в коллективе. Наша задача - научить ученика не бояться трудностей, приходить к выводу, что любая проблема решаема, что и от них зависит будущее нашей Родины . Мы должны помочь взрослому человеку стать способным на самостоятельный отбор разумных жизненных позиций - стать субъектом собственной жизни.

Работа над развитием лидерских качеств должна вестись постоянно. Лидер -это не тот, кто любит командовать, чтобы всё было так, как сказал он, это тот, кто и словом и делом может доказать правоту своих идей, умеет повести за собой, при неудаче не жалуется, а сделает всё, чтобы следующий шаг привёл класс к победе .

Школьное самоуправление поможет каждому ученику выработать лидерские способности, стать лидером, а в будущем, кто знает, может быть, эти знания помогут стать лидером в любой отрасли. Я верю в это, а ребята доказывают делами.

Литература:

1. Степанов Е. Самоуправление в коллективе класса: теоретические основы//Воспитание школьников №1 2006г.
- 2.Ясникова Л. Д. Демократизация современной школы и ученическое самоуправление // Демократизация средней школы: проблемы, поиски, опыт. — М., 1990. — С. 5-13
- 3.Из опыта работы педагога-организатора Мосинцевой Л.Н.

