

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs N/S
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) baik secara lisan maupun tertulis
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) 4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari” 4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Keterampilan mendengar (Istima')* tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Latihan pada kosakata* tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Dialog* tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat

- Komposisi* tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Membaca* tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat

- Penulisan* (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Pelajaran tambahan* (دروس إضافية)
- اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي*

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Keterampilan mendengar (Istima')* tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Latihan pada kosakata* tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Dialog* tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Komposisi* tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Membaca* tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Penulisan* (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- Pelajaran tambahan* (دروس إضافية)
- اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي*

b. Konsep

- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.

c. Prinsip

- Menyusun kata dan kalimat sederhanasuaikaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”

d. Prosedur

- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”

2. Materi pembelajaran remedial

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
- Buku-buku lain yang relevan

4. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Kegiatan Pendahuluan	Waktu			
<p>Guru :</p> <p>Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Keseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi temaproyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)<input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata</i> (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
<p>Kegiatan Inti</p> <table border="1"><thead><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stimulation (stimulasi/</td><td>KEGIATAN LITERASI</td></tr></tbody></table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/	KEGIATAN LITERASI	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/	KEGIATAN LITERASI				

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																		
pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata</i> tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata</i> tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <div style="text-align: center;"> <p>الدرس الرابع</p> <p>المهنة</p> <p>انظر إلى أنواع المهنة في الصور الآتية!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Guru sedang mengajar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">البائعة تبيع البضائع</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفلاح يزرع الثباتات</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">المدرس يدرس التلاميذ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الشرطي ينظم المرور</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الطبيب يعالج المرضى</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">المهندس يبني المباني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Koki sedang memasak</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Ilustrasi Pemain bola</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الكائن يكتس الشوارع</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الطبخ يطبخ الأطعمة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">اللاعب يلعب بالكرة</td> </tr> </table> </div>	Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengajar	البائعة تبيع البضائع	الفلاح يزرع الثباتات	المدرس يدرس التلاميذ	Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek	الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني	Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola	الكائن يكتس الشوارع	الطبخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة	
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengajar																		
البائعة تبيع البضائع	الفلاح يزرع الثباتات	المدرس يدرس التلاميذ																		
Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek																		
الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني																		
Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola																		
الكائن يكتس الشوارع	الطبخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة																		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
اللاعبون الرياضيون		
Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol	Ilustrasi Foto tim bola brazil	انظر واقرا!
انظر، هذَا فَرِيقُ (البرازيل) الْمَشْهُورُ!	انظر ، مَنْ أَصَابَ الْمَدْفَعَ: لَاعِبٌ رَقْمُ (10) أَوْ لَاعِبٌ رَقْمُ (11)!	انظر مَاذَا يَفْعَلُ الْلَاعِبُ وَالْحَكْمُ فِي الصُّورِ الْآتِيَّةِ!
Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola	Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola	Ilustrasi Pemain bola sedang berlari
يَضْرِبُ الْكُرْبَةَ بِقُوَّةٍ	يُمْرِرُ الْكُرْبَةَ	يُجْرِيُ بِسُرْعَةٍ
Ilustrasi Wasit sedang meniup pluit	Ilustrasi Pemain bola terjatuh	Ilustrasi Pemain bola mencetak gol
تَدْرِيُّبٌ عَلَى الْمَفَرَدَاتِ	تَدْرِيُّبٌ (1) : صَلْ !	
Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam		الْمُهَنَّدِسُ بَنِيَّ الْعَيَّانِ
Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek		الْطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya		الْفَلَاجُ يَزْرِعُ التَّبَاتَاتَ
Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang		الْبَائِعُ بَيْعُ الْبَضَائِعِ
المفردات		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الْمَهْنَةُ - مُدْرِسٌ - مُهَنَّدِسٌ - طَبِيبٌ - فَلَاجٌ - شُرُطِيٌّ - لَاعِبٌ - كَتَّابٌ - كَتَّابٌ ❖ الْمُدْرِسُ يَدُرِسُ التَّالِمِيدَ - الْمُهَنَّدِسُ بَنِيَّ الْعَيَّانِ - الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ❖ الْفَلَاجُ يَزْرِعُ التَّبَاتَاتَ - الْبَائِعُ بَيْعُ الْبَضَائِعِ - الشُّرُطِيُّ يَنْظِمُ الْمَرْرَوْرَ ❖ الْلَاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرْبَةَ - الْعَلَيَّانُ يَطْلُعُ الْأَطْمَعَةَ - الْكَتَّابُ يَكْسِسُ الشَّوَّافَ ❖ أَبْرَأُ أَنْ أَفْرَأَ الْقُرْآنَ - أَبْرَدُ أَنْ أَفْرَأَ الْقُرْآنَ - سَبَبَ أَنْ أَفْرَأَ الْقُرْآنَ 		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang Profesi (المهنة) (اللاعبون الرياضيون) - <i>Latihan pada kosakata</i> tentang topik Profesi (المهنة) (اللاعبون الرياضيون) 		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar 		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesidan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang topik Profesi (الاعيون الرياضيون) المهنة (المهنة) and Olahragawan ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesidan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang topik Profesi (الاعيون الرياضيون) المهنة and Olahragawan (المهنة) 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) and Olahragawan (الاعيون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang topik Profesi (الاعيون الرياضيون) المهنة and Olahragawan (المهنة) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasiBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</p> <p>dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (الاعيون الرياضيون) and Olahragawan (المهنة) - Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang Profesi (الاعيون الرياضيون) and Olahragawan (المهنة) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> - <i>Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang (المهنة) Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>❖ Aktivitas : <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (على المفردات) berikut ini</i> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata (تدرییات علی المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata على المفردات tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalisatio (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya <p>KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi) 	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>10 menit</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> ❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu				
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit				
<p>Kegiatan Inti</p> <table border="1"> <tr> <td>Sintak Model Pembelajaran</td> <td>Kegiatan Pembelajaran</td> </tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td> <p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan</i></p> </td> </tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan</i></p>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan</i></p>				

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>(literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>pada topic</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i></p> <p style="text-align: center;">الحوار</p> <p>تدريب (1) : مثال : تُرِيدُ/أَفْرَأَ الْقُرْآنَ + : مَاذَا تُرِيدُ؟ - : أَرِيدُ أَنْ أَفْرَأَ الْقُرْآنَ 1- تُرِيدُ/أَفْرَأَ الْقُصْدَةَ 2- تُرِيدُ/أَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ 3- تُرِيدُ/أَشَاهِدَ التَّقْرِيبِيُّونَ 4- تُرِيدُ/أَسْتَمِعَ إِلَى الْأَخْبَارِ 5- تُرِيدُ/أَكْتُبَ هَذِهِ الْآيَةَ 6- تُرِيدُ/أَطْبِخَ الطَّعَامَ</p> <p>تدريب (2) : أَجْرِيَ الْحَوَارَ مَعَ صَدِيقِكَ مُسْتَعِنًا بِالْتَّكْمِيلَتَيْنِ الْآتَيَتَيْنِ !</p> <p>مثال رقم (1) : المَكْتَبَةُ/أَسْتَعِنُ كَاتِبًا + : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَدْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ - : نَعَمُ، تَعَالَ نَدْهَبُ مَعًا + : مَاذَا تُرِيدُ؟ - : أَرِيدُ أَنْ أَسْعِيَرَ كَاتِبًا</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa</i></p>

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatannya dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</p> <p>dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ COLLABORATION (KERJASAMA) ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Aktivitas : <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> □ <i>Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi (اللاعبون الرياضيون) dan Olahragawan (المهنة)</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Memperagakan <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan hal yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>),</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan <p><u>KREATIVITAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i> dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> Guru : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> ❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 	Kegiatan Penutup 10 menit	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
Guru : Orientasi <i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	Kegiatan Pendahuluan 10 menit	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu							
<p>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>❖ Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) <p>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>❖ Pembagian kelompok belajar</p> <p>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Kegiatan Inti</th> <th rowspan="2">60 menit</th> </tr> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> <p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) ▪ <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)</i> </td><td></td></tr> </tbody> </table>	Kegiatan Inti		60 menit	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) ▪ <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)</i> 		
Kegiatan Inti		60 menit							
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran								
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>tentang Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i>الرياضيون</i>) ▪ <i>Membaca</i> (<i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) (<i> القراءة</i>) (<i> Olahragawan</i> (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)) <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)) (<i> الرياضيون</i>)</i> 								

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)

Waktu

التركيب

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

أمثلة

Saya senang membaca Al-Qur'an	أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	1
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ	
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحَدًا أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ	
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذَهَّبَ إِلَى الْمَكَبَّةِ	2
Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتَ تَسْتَطِعُ إِنَّا نَتَكَلَّمُ بِالْعَرَبِيَّةِ	3

Perhatikan susunan kalimat-kalimat ini !

أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	أَحَبُّ
أَنْكَلَمَ بِالْعَرَبِيَّةِ		أَرِيدُ
أَسْعِيرُ هَذَا الْكِتَابَ		أَسْتَطِعُ

Perhatikan persesualan فعل مضارع dengan pelakunya !

(أنا) أَرِيدُ أَنْ أَذَّاكِرَ الْدُّرُوسَ (نحن) نُرِيدُ أَنْ نَذَّاكِرَ الْدُّرُوسَ

*Bila dibaca lengkap, maka setelah **أنْ** diberi harakat فتحة **فَعْل** **مُضَارِع** **أَنْ** setelah **أَنْ** diberi harakat فتحة **فَعْل** **مُضَارِع** **أَنْ**

أَقْرَأَ أَنْ أَقْرَأَ يَقْرَأُ أَنْ يَقْرَأَ تَقْرِينُ أَنْ تَقْرِينُ

(هو) يُرِيدُ أَنْ يَذَّاكِرَ الْدُّرُوسَ (هي) تُرِيدُ أَنْ تَذَّاكِرَ الْدُّرُوسَ

(أنت) تُرِيدُ أَنْ تَذَّاكِرَ الْدُّرُوسَ (أنت) تُرِيدُنَّ أَنْ تَذَّاكِرِي الْدُّرُوسَ

Kata **يمكن** dan kata **يُحِبُّ** tetap diawali **أنْ** siapapun pelakunya. Perhatikan contoh ini !

أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	يَحِبُّ
تُعْلِمُ الظَّهَرَ، يَا أَحَدَ		
تَلَعُبُ إِلَى الْمَكَبَّةِ، يَا عَائِشَةَ		
نَسْعُو اللَّهَ		يُمْكِنُ

تدرییات على التركيب

تدريب (1) - مثال : أَحَبَّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ (هُوَ) (هِيَ)

- مُوْيَحِبٌ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ

- مِنْ تَحْبِبُ أَنْ تَعْقِرَ الْقُرْآنَ

- أَرِيدُ أَنْ أَسْعِيرُ هَذَا الْكِتَابَ (مَنْ) (أَنْ) (مِنْ)

- أَسْتَطِعُ أَنْ أَتَعَلَّمَ هَذِهِ الْمَهْمَةَ (أَنْ) (عَنْ) (أَحَدٌ)

- أَحَدٌ يُحِبُّ أَنْ يَعْلَمَ فِي حَاجَةِ (أَنْ) (يَلِي) (عَنْ)

تدريب (2)-مثال : عَائِشَةَ / تُرِيدُنَّ / تَقْرِينَ الْقُرْآنَ

- يَا عَائِشَةَ، هَلْ تُرِيدُنَّ أَنْ تَقْرِينَ الْقُرْآنَ؟

- تَلِيَ / تُرِيدُنَّ / تَلَعُبُ إِلَى الْمَكَبَّةِ

- عَلِيَّةَ / لَيْلَةَ / تَعْلَمُنَّ الشِّرْقَ وَالْمَغْرِبَ

❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p style="text-align: center;">القراءة</p> <p style="text-align: center;">أصحاب المهنة</p> <p style="text-align: center;">(ا)</p> <p>أنا أَحْمَدُ أَمِينٌ ، أَنَا الْآنُ فِي الْمَكْبَةِ أَنَا أَحْبَبُ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمَهْنَةِ وَهُمُ الْفَلَاحُ وَالبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالْطَّبِيبُ وَغَيْرُهُم هَذَا فَلَاحٌ ، الْفَلَاحٌ يَبْرُزُ النَّبَاتَاتُ وَيُوْفِرُ لَنَا الْمَوَادَ الْغَذَائِيَّةَ وَآخَرٌ : بَائِعٌ ، الْبَائِعُ يُوْفِرُ الْمَوَادَ الْغَذَائِيَّةَ وَيَبْيَعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ</p> <p style="text-align: center;">(ب)</p> <p>وَثَالِثٌ : مُهَنْدِسٌ ، الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِيَ وَالشَّوَارِعِ وَيَصْنَعُ السَّيَّارَاتَ لِتَقْلِيلِ هَذِهِ الْبَصَائِعِ وَرَابِعٌ : شُرْطِيٌّ ، الشُّرْطِيُّ يُنَظِّمُ الْمُرُورَ وَيَحْفَظُ عَلَى الْأَمْنِ وَخَامِسٌ : طَبِيبٌ ، الطَّبِيبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوْفِرُ لَنَا الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَّةَ</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi tentang Profesi (المهنة) (التركيب) dan Olahragawan (لاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca tentang topic Profesi (المهنة) (القراءة) dan Olahragawan (لاعبون الرياضيون)</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi tentang topic Profesi (المهنة) (التركيب) dan Olahragawan (لاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca tentang Profesi (المهنة) (القراءة) dan Olahragawan (لاعبون الرياضيون)</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi tentang topic Profesi (المهنة) (التركيب) (لاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Membaca tentang topic Profesi (المهنة) (القراءة) (لاعبون الرياضيون)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection	KEGIATAN LITERASI	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
(pengumpulan data)	<p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i></p> <p>dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ COLLABORATION (KERJASAMA) ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Aktivitas : <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) <i>tentang Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) 	
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan <p>KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) 	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

	Kegiatan Penutup	
Peserta didik :	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi) 	10 menit
Guru :	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter) ❖ Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	Kegiatan Pendahuluan	10 menit
Guru :	<p>Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Komposisi</i> (التركيب) (<i>المهنة</i>) <i>tentang topic Profesi</i> (<i>المهنة</i>) <i>dan Olahragawan</i> (<i>اللاعبون</i>) <input type="checkbox"/> <i>Membaca</i> (<i> القراءة</i>) (<i>المهنة</i>) (<i>الرياضيون</i>) ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu							
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white;">Kegiatan Inti</th> <th rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">60 menit</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> </td><td> <p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> <input type="checkbox"/> <i>Membaca teks</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> </td><td></td></tr> </tbody> </table>	Kegiatan Inti		60 menit	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> <input type="checkbox"/> <i>Membaca teks</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 		
Kegiatan Inti		60 menit							
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran								
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> <input type="checkbox"/> <i>Membaca teks</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 								

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)

Waktu

الكتابة

تدريب (1) : كُمْلَ حَسَبَ الضَّمَانَ!

أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا فِي بَيْتِي
أَنْتَ _____
هُوَ _____
هِيَ _____
نَحْنُ _____

تدريب (2) : كُمْلَ حَسَبَ ضَمَانَ الرَّجْمَعِ!

الْأُولَادُ يَسْتَطِعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِالْعَرَبِيَّةِ

(هُمْ) (أَنْتُمْ) (الْطَّلَابُ)

تدريب (3) : أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً!

1- هَلْ تَحْبُّ أَنْ تُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ جَمَعَةً؟

2- هَلْ يَحْبُّ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ؟

3- هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَقْرَأَ فِي مَكَبَّةِ مَدْرِسَتِنَا يَوْمَ الْأَحَدِ؟

4- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا؟

5- هَلْ تَسْتَطِعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِالْلُّغَةِ الْإِنْجِلِيَّةِ جَيِّدًا؟

- Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) tentang Pertemuan salam dan membaca*

دروس إضافية

اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي :

1. Akhir (ان) pelaku *mufrad* yang berada setelah *fathah*;
2. Akhir (ان) pelaku *jamak ik* yang berada setelah (ان), dihilangkan (ان) *akhir*;
3. Jangan lupa, akhir kata yang menjadi *fathah*, akhir kata yang berada setelah *adawat jar* dan sebagainya, dibaca sebagaimana pada *dars* yang lalu!

(٤)

أَحَبَّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمَهْنَةِ.

وَهُمُ الْفَلَاحُ وَالبَائِعُ وَالْمَهْنَدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالْطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ.

هَذَا فَلَاحٌ، الْفَلَاحُ يَرِيدُ أَنْ يَزْرِعَ النَّبَاتَاتَ وَيَحْبُّ أَنْ يَوْفِرَ لَنَا الْمَوَادَ الْغَذَائِيَّةَ.

وَآخِرٌ : بَائِعٌ، الْبَائِعُ يَرِيدُ أَنْ يَوْفِرَ الْمَوَادَ الْغَذَائِيَّةَ، وَيَحْبُّ أَنْ يَبْعِيَهَا فِي السُّوقِ.

وَثَالِثٌ : مَهْنَدِسٌ، الْمَهْنَدِسُ يَرِيدُ أَنْ يَبْنِي الشَّوَّارِعَ وَالْجَسُورَ.

وَيَسْتَطِعُ أَنْ يَصْنُعَ السَّيَارَاتَ لِتَقْلِيلِ الْبَضَانِ.

وَرَابِعٌ : شَرْطِيٌّ، الشَّرْطِيُّ يَمْكُنُ أَنْ يَنْظُمَ الْمَرْوُرَ، وَيَحْبُّ أَنْ يَوْفِرَ الْأَمْنَ فِي الشَّوَّارِعِ.

وَخَامِسٌ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يَمْكُنُ أَنْ يَعْالِجَ الْمَرْضِيِّ، وَيَحْبُّ أَنْ يَوْفِرَ لِلْجَمِيعِ

الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَّةَ.

- ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).(Literasi)

- Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa*

- ❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*

- *Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)*

- *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*

- *Membaca teks*

- *اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي*

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> - اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> □ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasiBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</p> <p>dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي ❖ Mempresentasikan ulang 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي ❖ Aktivitas : : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan <p>KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <input type="checkbox"/> <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi) <p>Guru :</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>10 menit</p>	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> ❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 	

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tesuntuk mengetahui pemahaman siswatentang *Profesi* (المهنة) *dan Olahragawan* (اللاعبون الرياضيون)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Profesi* (المهنة) *dan Olahragawan* (اللاعبون الرياضيون)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Profesi* (المهنة) *dan Olahragawan* (اللاعبون الرياضيون)
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

Jakarta 17 Juli 2018

Mengetahui
Kepala MTs Diva Pendidikan

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

