

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N/S
Mata Pelajaran : Bahasa arab
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
Tahun Ajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1 Memahami bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: اللاعبون baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengantopik: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) baiksecaralisan maupuntertulis
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik اللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) 4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari” 4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashabfiilmudlari”

Nilai Karakter

- ☐ Religius
- ☐ Mandiri
- ☐ Gotong royong
- ☐ Kejujuran
- ☐ Kerja keras
- ☐ Percaya diri
- ☐ Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- ☐ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- ☐ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat

- ☐ Komposisi (التركيب) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Membaca (القراءة) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat

- ☐ Penulisan (الكتابة) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
- ☐ Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- ☐ Peduli
- ☐ Jujur berkarya
- ☐ Tanggung jawab
- ☐ Toleran
- ☐ Kerjasama
- ☐ Proaktif
- ☐ kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ☐ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Komposisi (التركيب) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Membaca (القراءة) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- ☐ Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
- ☐ Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي

b. Konsep

- ☐ Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.

c. Prinsip

- ☐ Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”

d. Prosedur

- ☐ Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”

2. Materi pembelajaran remedial

- ☐ Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

3. Materipembelajaran pengayaan

- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari””.

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. SumberBelajar:

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
- Buku-buku lain yang relevan

4. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)). <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,<ul style="list-style-type: none">□ Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت❖ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">□ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)□ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/	KEGIATAN LITERASI	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																		
pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)) pada topic</p> <div><input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</div> <div><input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</div> <p>dengan cara :</p> <div><div><div>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</div><div>Menayangkan gambar/foto tentang</div><div><div><input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</div><div><input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</div></div></div><div><div><div>❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</div><div><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</div></div></div></div>																			
<div><div><div><div>الدرس الرابع</div><div>المهنة</div></div><div>انظر إلى أنواع المهنة في الصور الآتية!</div><table><tr><td><div>Ilustrasi</div><div>Pedagang sedang menjual barang dagangannya</div></td><td><div>Ilustrasi</div><div>Petani sedang bercocok tanam</div></td><td><div>Ilustrasi</div><div>Guru sedang mengajar</div></td></tr><tr><td>البائعة تباع البضائع</td><td>الفلاح يزرع النباتات</td><td>المدرس يدرس التلاميذ</td></tr><tr><td><div>Ilustrasi</div><div>Polisi sedang mengatur lalu lintas</div></td><td><div>Ilustrasi</div><div>Dokter sedang mengobati orang sakit</div></td><td><div>Ilustrasi</div><div>Insinyur sedang mengawasi proyek</div></td></tr><tr><td>الشرطي ينظم المرور</td><td>الطبيب يعالج المرضى</td><td>المهندس يبني المباني</td></tr><tr><td><div>Ilustrasi</div><div>Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan</div></td><td><div>Ilustrasi</div><div>Koki sedang memasak</div></td><td><div>Ilustrasi</div><div>Pemain bola</div></td></tr><tr><td>الكناس يكنس الشوارع</td><td>الطباخ يطبخ الأطعمة</td><td>اللاعب يلعب بالكرة</td></tr></table></div></div>			<div>Ilustrasi</div> <div>Pedagang sedang menjual barang dagangannya</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Petani sedang bercocok tanam</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Guru sedang mengajar</div>	البائعة تباع البضائع	الفلاح يزرع النباتات	المدرس يدرس التلاميذ	<div>Ilustrasi</div> <div>Polisi sedang mengatur lalu lintas</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Dokter sedang mengobati orang sakit</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Insinyur sedang mengawasi proyek</div>	الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني	<div>Ilustrasi</div> <div>Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Koki sedang memasak</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Pemain bola</div>	الكناس يكنس الشوارع	الطباخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة
<div>Ilustrasi</div> <div>Pedagang sedang menjual barang dagangannya</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Petani sedang bercocok tanam</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Guru sedang mengajar</div>																		
البائعة تباع البضائع	الفلاح يزرع النباتات	المدرس يدرس التلاميذ																		
<div>Ilustrasi</div> <div>Polisi sedang mengatur lalu lintas</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Dokter sedang mengobati orang sakit</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Insinyur sedang mengawasi proyek</div>																		
الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني																		
<div>Ilustrasi</div> <div>Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Koki sedang memasak</div>	<div>Ilustrasi</div> <div>Pemain bola</div>																		
الكناس يكنس الشوارع	الطباخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة																		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya.; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasiBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none">- Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang- Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa<input type="checkbox"/> Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) berikut ini <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)<input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)<input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)<input type="checkbox"/> Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>□ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya <p>KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>□ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang<ul style="list-style-type: none">□ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>□ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i>)dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i>		10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Guru : <ul style="list-style-type: none">❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)❖ Memberi salam.Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya❖ Memberi salam		
2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topikProfesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>□ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">□ <i>Dialog (الحوار)tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan)	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>(literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>pada topic</p> <p>□ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p>□ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>□ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</p> <div style="text-align: center;">الحوار</div> <p>تدريب (1) : مثال : تُريدُ/أقرأُ القرآنَ</p> <p>+ : ماذا تُريدُ؟</p> <p>- : أريدُ أنْ أقرأُ القرآنَ</p> <p>1- تُريدُ/أقرأُ القصةَ</p> <p>2- تُريدُ/أذهبُ إلى المكتبةِ</p> <p>3- تُريدُ/أشاهدُ التلفزيونَ</p> <p>4- تُريدُ/أستمعُ إلى الأخبارِ</p> <p>5- تُريدُ/أكتبُ هذه الآيةَ</p> <p>6- تُريدُ/أطبخُ الطعامَ</p> <p>تدريب (2) : أجزِ الحوارَ معَ صديقك مُستعينًا بالتكميلتين الآتيتين !</p> <p>مثال رقم (1) : المكتبةُ/أستعيرُ كتابًا</p> <p>+ : هلْ تُريدُ أنْ تذهبَ إلى المكتبةِ ؟ - : نعم، تعالْ نذهبْ معًا</p> <p>+ : ماذا تُريدُ؟- : أريدُ أنْ أستعيرَ كتابًا</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)</p> <p>□ Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa</p> <p>❖ Mendengar</p> <p>□ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa</p>	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i></p> <p>dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Aktivitas :<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> □ <i>Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Memperagakan <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai<ul style="list-style-type: none">□ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya <p><u>KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i>)dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revid indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i>Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.<i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> ❖ Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 		10 menit
3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi<i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 		10 menit

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi temaproyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">❑ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❑ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none">❑ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❑ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang<ul style="list-style-type: none">❑ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i><ul style="list-style-type: none">❑ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu											
التركيب													
فعل مضارع + أن + فعل مضارع													
أمثلة													
Saya senang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	1											
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ												
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ												
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	2											
Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	3											
Perhatikan susunan kalimat-kalimat ini !													
<table><tr><td>أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td rowspan="3">أَنْ</td><td>أُحِبُّ</td></tr><tr><td>أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ</td><td>أُرِيدُ</td></tr><tr><td>أَسْتَعِيرُ هَذَا الْكِتَابَ</td><td>أَسْتَطِيعُ</td></tr></table>			أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	أُحِبُّ	أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ	أُرِيدُ	أَسْتَعِيرُ هَذَا الْكِتَابَ	أَسْتَطِيعُ				
أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	أُحِبُّ											
أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ		أُرِيدُ											
أَسْتَعِيرُ هَذَا الْكِتَابَ		أَسْتَطِيعُ											
Perhatikan persesuaian فعل مضارع dengan pelakunya !													
(نحن) نُرِيدُ أَنْ نَذْكُرَ الدُّرُوسَ (أنا) أُرِيدُ أَنْ أَذْكُرَ الدُّرُوسَ													
<p>*Bila, dibaca lengkap, maka akhir فعل مضارع setelah أَنْ diberi harakat فتحة, kecuali untuk maknun) dihilangkan :</p> <table><tr><td>أَقْرَأُ ○ أَنْ يَقْرَأَ ○ أَنْ تَقْرَأَ ○ أَنْ تَقْرَيْنَ ○</td><td>أُرِيدُ ○ أَنْ يَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (هو)</td><td>أُرِيدُ ○ أَنْ تَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (هي)</td></tr><tr><td>أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ○ (أنت)</td><td>أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (أنت)</td><td>أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَذْكُرِي الدُّرُوسَ ○ (أنت)</td></tr></table>			أَقْرَأُ ○ أَنْ يَقْرَأَ ○ أَنْ تَقْرَأَ ○ أَنْ تَقْرَيْنَ ○	أُرِيدُ ○ أَنْ يَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (هو)	أُرِيدُ ○ أَنْ تَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (هي)	أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ○ (أنت)	أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (أنت)	أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَذْكُرِي الدُّرُوسَ ○ (أنت)					
أَقْرَأُ ○ أَنْ يَقْرَأَ ○ أَنْ تَقْرَأَ ○ أَنْ تَقْرَيْنَ ○	أُرِيدُ ○ أَنْ يَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (هو)	أُرِيدُ ○ أَنْ تَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (هي)											
أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ○ (أنت)	أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَذْكُرَ الدُّرُوسَ ○ (أنت)	أَسْتَطِيعُ ○ أَنْ تَذْكُرِي الدُّرُوسَ ○ (أنت)											
Kata يَجِبُ dan kata يُمَكِّنُ tetap diawali بِـ siapapun pelakunya. Perhatikan contoh ini !													
<table><tr><td>أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td rowspan="2">أَنْ</td><td>يَجِبُ</td></tr><tr><td>تُصَلِّي الطَّهْرَ، يَا أَحْمَدُ</td><td>يُمَكِّنُ</td></tr><tr><td>تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةَ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>نَدْعُو اللَّهَ</td><td></td><td></td></tr></table>			أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	يَجِبُ	تُصَلِّي الطَّهْرَ، يَا أَحْمَدُ	يُمَكِّنُ	تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةَ			نَدْعُو اللَّهَ		
أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	يَجِبُ											
تُصَلِّي الطَّهْرَ، يَا أَحْمَدُ		يُمَكِّنُ											
تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةَ													
نَدْعُو اللَّهَ													
تدريبات على التركيب													
تدريب (1) - مثال : أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ (هُوَ) (هِيَ)													
- هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ													
- هِيَ تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ													
1- أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ هَذَا الْكِتَابَ (هُوَ) (أَنْتَ) (هِيَ)													
2- أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَكَلَّمَ بِهَذِهِ الْعَرَبِيَّةِ (أَنْتَ) (نَحْنُ) (أَحَدُ)													
3- أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَكَلَّمَ فِي جَمَاعَةٍ (أَنَا) (أَنْتَ) (نَحْنُ)													
تدريب (2) - مثال : عَائِشَةُ / تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ / تُقْرَأُ الْقُرْآنَ													
- يَا عَائِشَةُ، هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ ؟													
1- يَلَى / تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ / تَقْرَأُ الْقُرْآنَ													
2- حَبْلَةُ / تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ / تَقْرَأُ الْقُرْآنَ													
❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)													
<input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)													
<input type="checkbox"/> Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون) yang terdapat pada buku siswa													

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p style="text-align: center;">القراءة</p> <p style="text-align: center;">أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ</p> <p style="text-align: center;">(أ)</p> <p>أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ هَذَا فَالَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّبَاتَاتِ وَيُوقِرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ وَأَخْرَ : بَائِعٌ، الْبَائِعُ يُوقِرُ الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ</p> <p style="text-align: center;">(ب)</p> <p>وَأَلَّتْ : مُهَنْدِسٌ، الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِيوَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السَّيَّارَاتِ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ وَرَابِعٌ : شَرْطِيُّ، الشَّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ وَحَامِسٌ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوقِرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ</p> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta menguaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))</p> <p>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) □ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection	<u>KEGIATAN LITERASI</u>	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
(pengumpulan data)	<p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i></p> <p>dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa □ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).)</i></p>	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya <p><u>KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i> dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revid indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> ❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ❑ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❑ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
Motivasi <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi maprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">□ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i>□ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i>□ <i>Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none">□ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i>□ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i>▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i><ul style="list-style-type: none">- <i>Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</i>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i><ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i>	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<div data-bbox="518 239 1104 284" data-label="Section-Header"> <p>الكتابة</p> </div> <div data-bbox="654 284 1099 697" data-label="List-Group"> <p>تدريب (1) : كَمِّلْ حَسَبَ الضَّمَائِرِ !</p> <p>أَنَا أَحِبُّ أَنْ أُسْتَرْجِحَ قَلِيلًا فِي بَيْتِي</p> <p>أَنْتَ _____</p> <p>هُوَ _____</p> <p>هِيَ _____</p> <p>نَحْنُ _____</p> <p>تدريب (2) : كَمِّلْ حَسَبَ ضَمَائِرِ الْجَمْعِ !</p> <p>الْأَوْلَادُ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِالْعَرَبِيَّةِ</p> <p>(هُمْ) (أَنْتُمْ) (الطُّلَّابُ)</p> <p>تدريب (3) : أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟ 2- هَلْ يُجِبُّ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ؟ 3- هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَقْرَأَ فِي مَكْتَبَةِ مَدْرَسَتِنَا يَوْمَ الْاَحَدِ ؟ 4- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا ؟ 5- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ جَيِّدًا ؟ <p>❑ Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (إضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</p> <div data-bbox="553 1091 1182 1138" data-label="Section-Header"> <p>دروس إضافية</p> </div> <div data-bbox="883 1138 1182 1181" data-label="Text"> <p>اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي :</p> </div> <div data-bbox="591 1181 1182 1390" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhir (فعل مضارع) pelaku <i>mufrad</i> yang berada setelah (أن) harus dibaca <i>fathah</i>; 2. Akhir (فعل مضارع) pelaku <i>jamak lk</i> yang berada setelah (أن), dihilangkan (ن) akhir; 3. Jangan lupa, akhir kata yang menjadi مفعول به dibaca <i>fathah</i>, akhir kata yang berada setelah <i>adawat jar</i> dan sebagainya, dibaca sebagaimana pada (دروس إضافية) dars yang lalu! </div> <div data-bbox="857 1415 878 1452" data-label="Text"> <p>(أ)</p> </div> <div data-bbox="561 1452 1182 1869" data-label="Text"> <p>أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابَهَا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ.</p> <p>وَهُمُ الْفَلَاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ.</p> <p>هَذَا فَالَاحٌ، الْفَلَاحُ يَرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ النَّبَاتَاتِ وَيَحِبُّ أَنْ يَوْفِّرَ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ.</p> <p>وَأَخْرَ : بَائِعٌ، الْبَائِعُ يَرِيدُ أَنْ يَوْفِّرَ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ ، وَيَحِبُّ أَنْ يَبِيعَهَا فِي السُّوقِ.</p> <p>وَتَالِثٌ : مُهَنْدِسٌ، الْمُهَنْدِسُ يَرِيدُ أَنْ يَبْنِي الشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ.</p> <p>وَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَصْنَعَ السَّيَّارَاتِ لِنَقْلِ الْبَضَائِعِ .</p> <p>وَرَابِعٌ : شَرْطِيٌّ، الشَّرْطِيُّ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظِمَ الْمُرُورَ، وَيَحِبُّ أَنْ يَوْفِّرَ الْأَمْنَ فِي الشُّوَارِعِ.</p> <p>وِخَامِسٌ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يُمْكِنُ أَنْ يَعَالِجَ الْمَرْضَى، وَيَحِبُّ أَنْ يَوْفِّرَ لِلْحَمِيعِ الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ.</p> </div> <div data-bbox="418 1888 1297 2287" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❑ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ❑ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة)tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبين الرياضيون) ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <p>اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</p> </div></div>	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none">❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)<ul style="list-style-type: none">□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<ul style="list-style-type: none">▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)<ul style="list-style-type: none">- Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;❖ Mengajukan pertanyaan tentang :<ul style="list-style-type: none">□ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)□ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)<ul style="list-style-type: none">▪ Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi❖ Wawancara dengan nara sumber <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">□ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang<ul style="list-style-type: none">▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)<ul style="list-style-type: none">- Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي❖ Membaca sumber lain selain buku teks,<ul style="list-style-type: none">□ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang<ul style="list-style-type: none">▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)<ul style="list-style-type: none">- Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي❖ Mempresentasikan ulang	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) <input type="checkbox"/> Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none">□ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>□ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya <p><u>KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :<ul style="list-style-type: none">□ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>□ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang<ul style="list-style-type: none">□ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>□ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Membaca teks اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي</i>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i>)dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reuiu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> <p>Guru :</p>		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none">❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)❖ Memberi salam.Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya❖ Memberi salam	

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)*
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)*

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)*
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

Jakarta 17 Juli 2018

Mengetahui
Kepala MTs Diva Pendidikan

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....

