

Формирование навыков звукового анализа и синтез слов.

Модель: Мастер-класс. Игра «Составь слово»

Цель: Способствовать формированию навыков языкового анализа и синтеза слов. Развивать фонематическое восприятие. Активизировать слуховую и зрительную память. Воспитывать умение работать в паре или мини-группе.

Материал: схема слова, картинки, шнурок.

Вопрос обучения детей дошкольного возраста до настоящего времени остаётся во многом дискуссионным. Бесспорно одно, специальная подготовка детей 6- 7 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе. Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьёзной проблемой при обучении ребёнка в школе. Семилетнему ребёнку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть, научиться проводить звуковой анализ слов. В возрасте от 2 до 5 лет детям интересно заниматься звуковой составляющей речи, этим интересом можно воспользоваться и ввести его в удивительный мир звуков.

Делать это следует поэтапно:

1 этап. Формирование звукового анализа с опорой на вспомогательные средства (фишки, схемы, картинки, природный материал и др.);

2 этап. Формирование звукового анализа в речевом плане (сначала с предъявлением картинки, затем без предъявления её);

3 этап. Формирования звукового анализа в умственном плане (не называя слова).

Важнейшим компонентом успешного овладения навыками звукового анализа является сформированность фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие формируется в период от года до четырёх лет, а звуковой анализ – в более позднем возрасте, на пятом году жизни.

Фонематическое восприятие – это способность различать особенности и порядок звуков для их устного воспроизведения, звуковой анализ – способность различать то же самое, с целью воспроизвести звуки в письменной форме. При этом овладение звуковым анализом является наиболее сложной задачей для детей.

При обучении звуковому анализу классически опираемся на сенсорную символику. Цветотерапия благотворно влияет на настроение ребёнка: синий цвет (согласные твёрдые звуки) способствует спокойствию и расслаблению, зелёный (согласные мягкие) создаёт хорошее настроение, а красный (гласные звуки) повышает работоспособность.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза осуществляется в принятой последовательности:

- выделение в словах первого гласного звука;
- анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков;
- определение последнего гласного звука в словах;
- определение первого и последнего гласного звука в словах;
- определение наличия либо отсутствия в словах звука;

- определение первого согласного звука в словах;
- определение последнего согласного звука в словах;
- определение гласного звука в середине односложных слов;
- синтез односложных слов, состоящих из трех звуков;
- определение позиции согласного звука в словах
- определение количества слогов в словах;
- синтез двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

Предлагаемые детям игровые упражнения должны быть легки в использовании, не требовать больших физических и временных затрат, со стороны воспитателя в первую очередь, разнообразны по содержанию и материалу, многофункциональны и мобильны. Например, игра «Ёжик» включает в себя минимум три варианта действий:

Ёжик 1

Цель: определять место звука в слове, выделять звук и охарактеризовать его по качественным характеристикам.

Ёжик 2

Цель: Определять количество звуков в слове, их последовательность.

Дифференцировать гласные и согласные.

Ёжик 3

Цель: Определять количество звуков в слове без качественной характеристики (аналогично со слогами, словосочетанием, предложением). Для игры требуются силуэты ежей, прищепки или скрепки (яблоки, грибы).

Предлагаю вашему вниманию игру «**Составь слово**» в трёх вариантах.

Цель: Формировать навык умения определять количество звуков в слове, давать им качественную характеристику. Составлять картинки- ребусы.

Работать в паре.

1 вариант: схема слова, картинки, картинка- слово;

2 вариант: картинка- слово, картинки, карандаши, листки для рисования;

3 вариант: картинки, шнурок, картинка- слово.

Ход игры:

Дети делятся на три группы.

Первой группе предъявляется схема слова. Из предложенных картинок нужно составить слово в соответствии со схемой. Картинка- слово будет являться ответом на правильное решение (она на доске в скрытом виде).

Второй группе предъявляется картинка- слово. Определяя наличие и последовательность звуков в слове подобрать или нарисовать картинки, таким образом выкладывая заданное слово.

Третья группа картинки выложены на столе. Предъявляется картинка- слово. С помощью шнурка соединить картинки так, чтоб получилось слово-название предъявленной картинки.

В анализе проведённой работы отметить взаимодействие между детьми, поиск способа выполнения, качество решения.

Учитель-логопед МБДОУ №37 Кособудская А.В.