

**Основные направления подготовки школьников
к олимпиаде по географии.**

*Карлина Лариса Алексеевна,
Учитель географии высшей категории
МОУ гимназии № 80*

Стремление к поиску, искренний интерес к познанию окружающего мира, умение географически мыслить и экологически грамотно действовать – эти задачи активно реализуются в процессе внеклассной работы по географии. Одним из направлений является работа с одаренными учащимися. Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Научный географический материал вызывает у учащихся интерес, желание самостоятельно разобраться в вопросах размещения географических объектов и их рационального использования человеком; занимательность способствует развитию мышления и творчества, учит объяснению природных явлений и причин их возникновения. Таким образом, в процессе подготовки происходит становление культуры личности учащегося, обладающей географическими знаниями, культурно-географическими ценностными ориентациями и строящей свою деятельность в географическом пространстве на основе взаимодействия с природой.

Для того чтобы процесс подготовки к олимпиаде был более эффективным, необходимо включать в свою работу разнообразные формы и методы работы с географической информацией. Остановимся на основных направлениях.

I. Формирование понятийного аппарата.

Понятия составляют основную часть содержания всех курсов географии, следовательно, овладение ими в системе – основной показатель усвоения курса географии. Формирование понятий – длительный процесс, при котором нужно учитывать соотношение между понятием, пониманием и запоминанием. В данном случае используется прием «понятийно-терминологическая карта», которая представляет из себя список из 8 – 10 понятий и их определений (возможен вариант, когда понятия и определения между собой перепутаны).

Например.

Тема «Рельеф» 8 класс:

Понятия:	Определения:
1. карст	А - замкнутые впадины конической и чашеобразной формы диаметром от нескольких метров до 50 м и глубиной до 15м
2. карстовые формы рельефа	Б - форма рельефа пещер, возникающая в результате выпадения в осадок растворенного вещества при испарении капель, свисающих сверху, нависающих в виде сосулек,

	трубок, гребенок, бахромы.
3. пещера	В - форма рельефа пещер, образующаяся на дне пещер при испарении упавших сверху капель, вырастая вверх в виде сосулук, столбиков, стеблей
4. сталактиты	Г - совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях, сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами (гипсами, известняками, мраморами, доломитами и каменной солью)
5. сталагмиты	Д - полости, открывающиеся на земную поверхность одним или несколькими выходными отверстиями.
6. сталагматы	Е - залегание карстующихся пород на поверхности
7. воронки	Ж – Срастание сталагмитов и сталактитов
8. голый карст	З - залегание карстующих пород под другими горными породами
9. покрытый карст	И - формы рельефа образованные карстовыми процессами

В течение 10 минут необходимо усвоить эти понятия, выделив в них отличительные признаки и сходства. Далее сформулировать определения этих понятий своими словами, записав получившийся результат. Разбившись на пары, опросить друг друга по составленным собственным определениям изученных понятий. Составить в течение 10 - 15 минут, используя изученные понятия, связный текст, который оценивается по следующим категориям:

- количество использованных понятий;
- точность в употреблении понятия;
- занимательность текста;
- исполнительское мастерство в его демонстрации.

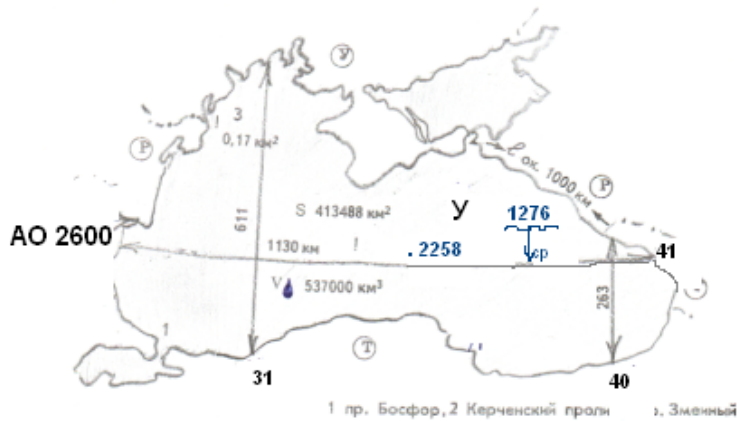
Пример текста: «К формам рельефа относятся и те, которые образуются в результате растворения горных пород подземными водами. Растворяя горные породы, вода образует пещеры - полости, открывающиеся на земную поверхность одним или несколькими выходными отверстиями - и провалы. Это явление получило название карст - совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях,

сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами (гипсами, известняками, мраморами, доломитами и каменной солью). Формы рельефа пещер – это сталактиты и сталагмиты, первые свисают сверху, а вторые образуются снизу. Если они соединяются, образуются сталагнаты. Также к формам карстового рельефа относятся воронки. Самой крупной пещерой в мире считается Мамонтова пещера в США, а у нас известна Кунгурская ледяная пещера».

Этот прием помогает учащимся развить способность оперировать понятиями и терминами.

II. Победы на олимпиадах предполагают отличное усвоение теоретических знаний по географии. Наряду с использованием единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по географии, позволяющих наглядно, четко, последовательно, интересно и повторить, и изучить материал по многим темам, для индивидуальной работы также используются логические опорные схемы, позволяющие одновременно в компактной, емкой форме охватить большой объем информации и обеспечить лучшее ее усвоение.

Например, по теме «Природа морей» ЛОК содержит необходимые сведения о происхождении, особенностях природы Черного моря. Также конспект может быть дополнен сведениями по усмотрению учителя: странами, имеющими выход к морю, указать значение моря и пр.



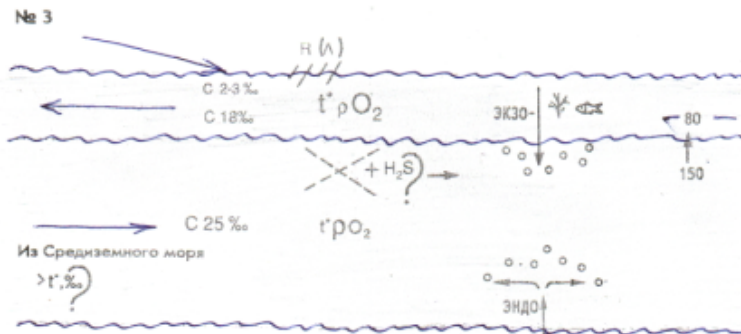
№ 2

АО-Ч-АЗ*К*АР

АО-ТЕТИС*ТО



№ 3



III. Изучение номенклатуры и работы с картой.

Географические карты располагают громадными информационными возможностями. Свойство карты, как источника информации в том, что читатель, как правило, получает больше информации, чем в нее заложил картограф- составитель. Кроме того, значительная часть знаний, получаемых из других источников (книг, журналов, телевидения, интернета и пр.) прикреплена к определенному месту, имеет географический характер, но только при хорошем знании карты запас географических знаний будет увеличиваться, наращаясь на запечатленную в сознании топографическую основу. Для успешного формирования географической номенклатуры я использую прием “Логическая цепочка”, где ученикам нужно выделить признак, по которому они будут выбирать тот или иной географический объект из нескольких, т.е. им нужно определить логику вопроса и исключить выпадающий из списка географический объект. Например, при подготовке семиклассников:

- Африка: Капские горы – о.Мадагаскар – р.Замбези – *Ниагарский вод.* – Красное море – п-ов Сомали – Гвинейский залив.

- Южная Америка: Анды – *Примексиканская низм.* – Амазонская низм.- Патагонская низм. – р.Сан – Франсиску – Ла – Плата – Чили.

- Северная Америка: П-ов Аляска – море Саргассово – *Скандинавские горы* – о-ов Куба – р.Миссисипи – оз.Атабаска – Канада.

Также при подготовке к олимпиаде, целесообразно организовать работу с контурами стран

и регионов России. Суть данного приёма заключается в следующем: учащимся предлагается множество карточек с контурами географических объектов. Их задача не просто назвать объект, его местоположение, но и ответить на ряд вопросов, характеризующих географию данных объектов. Например, определить, что это за страна и ответить на вопросы:



1. Поверхность страны постепенно повышается с северо-запада на юго-восток от осушенной, возделанной и защищенной от затопления дамбой прибрежной низменности к невысоким сланцево-песчаным горам. Горный район отделен от низменной части долиной крупной реки. На ее берегах расположен крупный город – центр угледобычи и металлургии.

Вопрос: Назовите сланцевые горы, реку, город, о которых идет речь. Каким термином обозначают защищенные дамбой низменности, лежащие ниже уровня моря?

Это позволяет расширить и углубить знания привести их в систему.

IV. Решение географических задач.

Задачи по географии комплексного характера, для решения которых необходимо применить знания из всех разделов программы. Здесь большую роль играет логика рассуждений и аргументированность доказательств. Особенно эффективными при формировании географических компетенций являются обучающие задачи по географии, где каждая задача – географическая система (как система уравнений) и решается как система. Искомой в каждой задаче является территория, о которой ничего неизвестно, кроме того, что она соседствует (пространственно смежна) с другими территориями; о них же имеется некоторая информация, позволяющая более или менее четко их идентифицировать. Определив, хотя бы некоторые из них, ученик через пространственную смежность элементов устанавливает круг возможных «претендентов» и дальше ведет целенаправленный поиск. Например, в задаче для учащихся 10-11 классов предлагается,

используя следующую информацию, определить страну и её соседей, если о первой стране известно, что ей принадлежит крупнейший остров в море, занимающем в мире первое место по числу расположенных на его берегах стран; о второй – здесь находится крайняя южная точка материковой суши части света; о третьей – здесь располагается штаб – квартира Международного олимпийского комитета; о четвертой – здесь родился Карл Маркс; о пятой – здесь в море впадает река, которая на территории соседней страны называется Эско.

Первая страна – Италия, ей принадлежит остров Сицилия – самый большой в Средиземном море, вторая – Испания – крайняя южная точка материковой Европы – мыс Марроки, он же мыс Тарифа, третья – Швейцария (МОК базируется в Лозанне); четвертая – Германия - в городе Трир, земля Рейнланд-Пфальц родился ученый, философ, экономист и социолог К.Маркс; последняя – Бельгия – Шельда во Франции называется Эско. Искомая страна – Франция.

И, несмотря на то, что в процессе решения учащиеся могут использовать атласы, учебники, справочники, сеть Интернет, в ходе работы учащиеся глубже узнают и закрепляют в сознании карту – основу географического познания, приобретают конкретные географические знания (самостоятельно найденная информация вдвойне ценна), отрабатывают системно-поисковые навыки.

Решение заданий олимпиад прошлых лет позволяет выяснить структуру построения заданий, сформировать умение решать олимпиадные задачи.

Также для успешного выступления учащихся необходимо тренировать школьников умению быстро ориентироваться в олимпиадных заданиях и с этой целью лучше предлагать в рамках самостоятельных работ на уроках систему выбора заданий. *Например*, из 7 предложенных выбрать любые 5 заданий — те, справиться с которыми представляется реальным.

Обучать школьников грамотно распределять время при выполнении всего объема заданий: фиксировать количество времени, отводимое на выполнение заданий.

Для жизненного успеха сегодня требуется социальная мобильность, автономность, способность находить выход из кризисных ситуаций, уметь применять полученные знания, сохранять социальную устойчивость, своё “Я” в постоянно меняющихся условиях, а олимпиада любого уровня предполагает состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверку своих возможностей. И именно это формирует характер учащихся и позволяет им становится успешными в разных олимпиадах.

Литература:

1. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 класс. – М.: Просвещение, 1997 г.
2. Лазаревич К.С. Формы рельефа. География – приложение к газете «Первое сентября», № 26, 2001 г.

3. Наумов А.С., Болысов С.И. и др. География: от урока к экзамену. Сб задач: книга для учителя- Москва, просвещение, 2004 г.
4. Пономарева Н.Н., Нечепуренко Г.Я. Современная политическая карта мира. Материалы к курсу экономической и социальной географии мира с использованием логических опорных конспектов. - Новосибирск, 2004 г.
5. Попова Н.И. Развитие критического мышления на уроках географии. www.nojoyka-shcule.ucoz.ru
6. Рогачев С.В. Обучающие задачи по странам мира. 10-11 класс. – М.: Чистые пруды, 2007 г.
7. Рочев С.А. Технологические аспекты работы с географической номенклатурой на уроках географии в средней школе, <http://festival.1september.ru/articles/575198/>
8. Эпштейн Е.А. О подготовке учащихся к олимпиадам. <http://geo.1september.ru/2006/18/30.htm>