

**PLANEACIÓN DEL  
SEXTO GRADO DE LA  
SEMANA 04 DEL 19 AL  
23 DE SEPTIEMBRE  
DEL 2022**

<https://materialeducativo.org/>

&



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"  
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio
TIPO DE TEXTO	Descriptivo
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes.	Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.
<b>TEMAS DE REFLEXIÓN</b>	
<p>Comprensión e interpretación Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas. Propiedades y tipos de textos Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. Formatos de cuestionarios y exámenes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos.</p>	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>SESIÓN 1</b>	
INICIO	Escribirán en el cuaderno cómo se preparan para un examen: ¿Qué es lo que regularmente hacen?, ¿es lo correcto?, ¿qué sugieren se haga antes, durante y después? Página 13 del libro de texto.

<b>DESARROLLO</b>	Intercambiaron sus textos con un compañero para compartir sus estrategias de estudio. Elegirán las estrategias que les parezcan más convenientes para sus necesidades e incluirlas en su texto.
<b>CIERRE</b>	Reformularan o enriquecer las estrategias elegidas con ayuda del esquema de la página 13 de su libro de texto.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Follow the leader  Disposición: Todos en fila.  Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES  En grupos más reducidos.  Harán algo diferente a lo que hace el primero.</p>
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	Platicaran sobre las estrategias que escribieron en la sesión anterior, si son suficientes o consideran que ocupan conocer más.
<b>DESARROLLO</b>	Leerán las recomendaciones de la página 14 del libro de texto que hacen algunos especialistas en evaluación sobre cómo resolver un examen. Decidirán si incluirán en su texto escrito anteriormente, algunas de estas sugerencias.
<b>CIERRE</b>	Utilizaran las ideas que consideren necesarias e incluirlas en su texto.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>¡Muévete con el abecedario!  Disposición: De pie en círculo.  Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.</p> <p>A: Arriba los brazos  B: Bajo las mesas  C: Cruzamos las manos  D: De pie  E: Equilibrio sobre un pie  F: Flexiones  G: Giros  H: Hacemos lo que hace el profesor  I: Inclinación hacia tocar los pies  J: Jugar libremente  K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos  L: Limbo  M: Manos que chocan entre compañeros  N: Nadie puede dejar de caminar  O: Ordenarse por orden de altura</p>

P: Puños al aire  
 Q: Quietos  
 R: Rodillas arriba  
 S: Sentados  
 T: Tumbados  
 U: Unidos como un gusano caminamos en fila  
 V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)  
 Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)  
 Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)

### SESIÓN 3

<b>INICIO</b>	Preguntare a los niños ¿qué es el autoestudio?, escucharan los algunos comentarios.
<b>DESARROLLO</b>	Elaboraran una guía de autoestudio por medio de un cuestionario, cuadros sinópticos, resúmenes o esquemas (página 15 del libro de texto): Elegirán una asignatura, puede ser Ciencias Naturales. Explorar el libro y la información elegida. Recuerden que les debe servir para el próximo examen. Escribirán una lista de posibles preguntas vinculadas con el tema, tratando de usar diversos tipos de reactivos. Señalaran y anotaran las características de las preguntas en el cuaderno.
<b>CIERRE</b>	Iniciarán con la guía de autoestudio, elaborando reactivos diferentes sobre el tema que eligieron.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. <b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b> Realizaran en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).

### SESIÓN 4

<b>INICIO</b>	Retomaran la guía de autoestudio que se inició anteriormente.
<b>DESARROLLO</b>	Responderán las preguntas que elaboraron con la información del tema elegido. Revisaran la guía y verificarán que los temas donde se sientan menos preparados contienen la información necesaria.
<b>CIERRE</b>	Verificaran si se tuvo complicaciones o dudas al contestar las preguntas.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz,

	<p>empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.</p> <p><b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b></p> <p>Se puede hacer en cualquier franja del día.</p> <p>Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Leerán en voz alta las guías de autoestudio, haciendo las observaciones necesarias.
<b>DESARROLLO</b>	Harán las correcciones necesarias. Enriquecerán y aumentaran el número de preguntas, elaborando cierta cantidad de cada asignatura.
<b>CIERRE</b>	Revisaran cada pregunta y su respuesta, corrigiendo si es necesario.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material.</p> <p>Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos:</p> <p>Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquí A pie A caballo</p> <p><b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b></p> <p>El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.</p>
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, páginas 13 a la 15 Exámenes varios	<p>Discusión sobre las estrategias para resolver distintos tipos de cuestionarios y exámenes, considerando:</p> <p>Tipos de pregunta que se realiza. Elementos implícitos y explícitos en las preguntas. Profundidad y extensión de la respuesta requerida. Notas con estrategias para la lectura, el llenado y la resolución de cuestionarios y exámenes en función de sus características y propósito. Borrador de las guías de autoestudio.</p>

## ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



### PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

### MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	BLOQUE	1
DESAFÍOS	4. ¿Qué pasa después del punto? 5. La figura escondida.		

#### CONTENIDO

Números y sistemas de numeración

Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

#### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

##### SESIÓN 1

INICIO	Escribirán los siguientes números en el pintarrón: 0.56 y 0.234, preguntar a los niños ¿cuál es el número mayor?, ¿por qué? Dejar que los niños den sus argumentos.
--------	---

DESARROLLO	<p>En equipos revisaran la siguiente tabla y analizar la relación que existe entre cómo se escribe con número y fracción los decimales.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Entero</th><th style="text-align: center;">Décimos</th><th style="text-align: center;">Centésimos</th><th style="text-align: center;">Milésimos</th><th style="text-align: center;">Se lee</th><th style="text-align: center;">Fracción</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">5</td><td></td><td>Cinco décimos</td><td style="text-align: center;">5/10</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td><td>Veinticinco centésimos</td><td style="text-align: center;">25/100</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">.</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Quince milésimos</td><td style="text-align: center;">15/1000</td></tr> </tbody> </table> <p>Escribirán las siguientes cantidades en la tabla anterior, su fracción y cómo se lee: 0.7, 0.009, 0.54, 0.3, 0.87, 0.120, 0.01, 0.200, 0.03 y 0.10.</p>	Entero	Décimos	Centésimos	Milésimos	Se lee	Fracción	0	.	5		Cinco décimos	5/10	0	.	2	5	Veinticinco centésimos	25/100	0	.	0	1	Quince milésimos	15/1000
Entero	Décimos	Centésimos	Milésimos	Se lee	Fracción																				
0	.	5		Cinco décimos	5/10																				
0	.	2	5	Veinticinco centésimos	25/100																				
0	.	0	1	Quince milésimos	15/1000																				

	Ordenaran las cifras anteriores de menor a mayor. Compartirán sus resultados y estrategias empleadas para ordenar los decimales.
<b>CIERRE</b>	Reflexionaran que en los números decimales no siempre un número con más cifras después del punto es el mayor.
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	Preguntare cómo se leen las siguientes cantidades: .09, .4 y .014
<b>DESARROLLO</b>	Escribirán en el cuaderno 0. __, __, __ enseguida lanzar un dado tres veces, de acuerdo con los números que salieron se deberán escribir de mayor a menor de izquierda a derecha. Suponiendo que los números que salieron son 5, 3 y 7, se acomodan 0. 753 Con base en lo anterior preguntar a los niños ¿cuántos décimos tenemos?, ¿cuántos centésimos? y ¿cuántos milésimos? Lanzaran el dado de nuevo tres veces y escribir la cantidad, enseguida comparar las dos cantidades ¿cuál es mayor?, ¿cómo lo saben? Realizaran más ejercicios como el anterior, variando la cantidad de veces en lanzamiento, siempre para comparar dos cantidades o más.
<b>CIERRE</b>	Aclarare las dudas.
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Preguntare a los niños qué es menor cinco décimos o cinco centésimos. Argumentare sus respuestas.
<b>DESARROLLO</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
<b>CIERRE</b>	Compartirán los resultados y las diferentes estrategias que emplearon para obtener sus resultados.
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Preguntare cómo se representa la cantidad cincuenta y décimos en número y fracción. Escucharán comentarios y obtendrán conclusiones.
<b>DESARROLLO</b>	En parejas, resolverán el desafío 4 donde se pretende que desechen el criterio de “mayor número de cifras decimales, más grande es el número”, teniendo en consideración que deben iniciar con décimos, centésimos, milésimos. Página 13 del libro de texto.
<b>CIERRE</b>	Socializaran resultados y aclarare las dudas que se presenten
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Con ayuda de una cinta métrica, medirán la altura de cinco niños, pedir que los ordenen en el cuaderno de mayor a menor y escriban como se lee cada medida.
<b>DESARROLLO</b>	Individualmente, resolverán el desafío 5 donde deberán reafirmar la habilidad para comparar y ordenar números decimales iniciando por el 0.001 siguiendo el orden ascendente. Página 14 del libro de texto. Al final revisaran que tengan la figura correcta en su libro (estrella). Colorearan la figura para mejor presentación.
<b>CIERRE</b>	Practicaran con más ejercicios en la libreta para reforzar el tema escribiendo más ceros al lado derecho de un décimo para que los niños noten que eso no indica que sea mayor que otro. Por ejemplo: 0.5 = 0.5000
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	

Libro de texto, páginas 13 y 14.

Cinta métrica.

Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.

Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.

Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

#### ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.
TEMA	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? (No incluido en el libro de texto).	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>
Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.		Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una vida Saludable para la Población Mexicana. Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
INICIO	Preguntare si saben cuánto tiempo puede durar el ser humano sin tomar agua. Escuchare comentarios y explicare que una persona sólo puede durar de 3 a 5 días sin tomar agua, por lo que este líquido vital es muy importante para nuestra subsistencia.	
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 	
CIERRE	Reflexionaran y escribirán la respuesta en el cuaderno a la siguiente pregunta: ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos un estilo de vida saludable?	
<b>SESIÓN 2</b>		

<b>INICIO</b>	Reflexionaran de manera grupal: ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer ejercicio?, ¿qué tanto duermes?, ¿descansas y te diviertes sanamente al aire libre?, ¿por qué?			
<b>DESARROLLO</b>	Revisaran la página 25 del libro de texto y leerán sobre el plato del bien comer.			
<b>CIERRE</b>	Escribirán en el cuaderno cinco recomendaciones para una vida saludable.			
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>		
Libro de texto página 25. Cuaderno.	Recomendaciones para una vida saludable. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.			
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>				



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

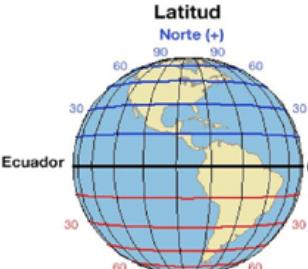
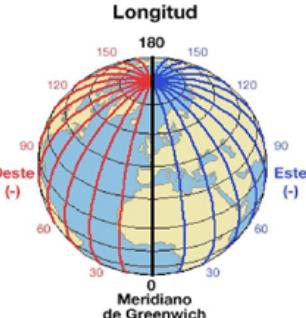
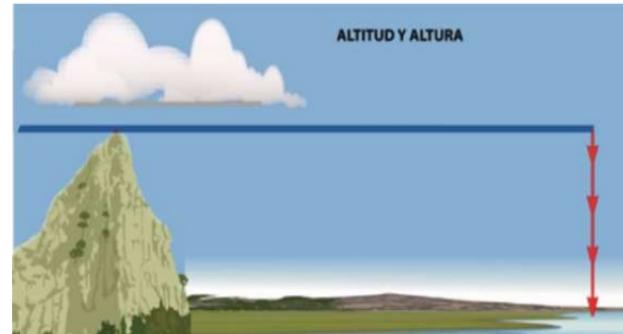
**ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

## GEOGRAFÍA

<b>BLOQUE</b>	1 El estudio de la Tierra.				
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Espacio geográfico y mapas	<b>LECCIÓN</b>	Representaciones de la Tierra Atlas de Geografía		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>			
Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.		Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo.			
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>					
<b>SESIÓN</b>					
<b>INICIO</b>	Preguntare a los niños si saben ¿qué son las coordenadas geográficas?, ¿a qué se refiere latitud, longitud y altitud?				
<b>DESARROLLO</b>	En equipos y con apoyo de las siguientes imágenes, definirán en el cuaderno qué es latitud, longitud y altitud. Pegaran o dibujaran las siguientes imágenes en el concepto correspondiente:				
  	<p>Leerán la página 19 del Atlas de Geografía sobre las coordenadas geográficas y los husos horarios. Compararan sus definiciones con las del libro, hacer las correcciones necesarias.</p>				
	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)				

<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Atlas de Geografía del mundo, página 19. Cuaderno.	Definición de latitud, altitud y longitud. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

## HISTORIA

<b>BLOQUE</b>	1 La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
<b>TEMA</b>	<p>Temas para comprender el periodo          ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?          Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural.</p>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
	<p>Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.</p> <p>Temas para comprender el periodo          ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?          Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural.</p>
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>SESIÓN</b>	
<b>INICIO</b>	Contestaran en el cuaderno la pregunta ¿cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? observando las imágenes de las páginas 16 y 17 del libro de texto.
<b>DESARROLLO</b>	Harán una lectura comentada de las páginas 18 y 19 del libro de texto relacionadas con el tema de “Los primeros seres humanos”. En el cuaderno, elaboraran un cuadro sinóptico en el que describa las principales características de los homínidos: Australopithecus y Homo.
<b>CIERRE</b>	Contestaran la actividad “Comprendo y aplico” de la página 20 de libro de texto, en el que tienen que reflexionar si las teorías propuestas son correctas o incorrectas respecto al uso de las figurillas femeninas.
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<p>Libro de texto, páginas 16 a la 20          Cuaderno</p>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
<p>Preguntas de reflexión.          Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</p>	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Actúo en libertad por el bien común
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Argumenta, con autonomía, sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas, con base en el respeto a su integridad y dignidad y las de otras personas.	
SECUENCIA	1 Principios para decidir ante un dilema.
sesión	2 Herramientas para decidir. Principios para tomar decisiones.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>sesión 1</b>	
INICIO	Analizaran los pasos a seguir en caso de presentarse un dilema de la página 14 del libro de texto.
DESARROLLO	De manera grupal, leer el caso de "La fiesta del año" de la página 15 del libro de texto y analizarlo aplicando los 7 pasos a seguir en un dilema de la página 14 del libro de texto. Retomaran el caso de la fiesta del año, revisar algunas decisiones y principios relacionados, hacer una lista como el ejemplo de la página 16. Concluirán que los principios éticos son reglas o normas que orientan la acción de las personas. Leer principios éticos en la página 17 del libro de texto y encerrar con azul los que conozcan.
CIERRE	Reflexionaran acerca de los dilemas que enfrentan en su vida diaria. Revisaran cómo hacer un diario filosófico en las páginas 6 a la 11 del Cuaderno de Aprendizaje, para llevarlo a cabo si es posible.
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
Libreta de notas. Libro de texto páginas 14 a la 17. Cuaderno de Aprendizaje páginas 6 a la 11.	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Reflexión de los principios éticos. Conclusión sobre cómo afrontar dilemas en su vida diaria.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento
HABILIDAD ASOCIADA	Conciencia de las propias emociones
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	
Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>SESIÓN 1</b>	
INICIO	Solicitar a los niños se acomoden en postura de cuerpo de montaña, sin pensar en nada, cerrar los ojos mientras escuchan la música, cuando esta se detenga completar la frase: "Algo que me gusta hacer es..."
DESARROLLO	Leerán la historia de "Francisco el malhumorado" que se encuentra en la actividad "Emociones", contestar las preguntas en su cuaderno. Promoverán el que los niños compartan sus experiencias con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué emociones existen? ¿Cómo se manifiestan? ¿Cuál es el resultado de que su mente no esté tranquila en ciertos momentos? ¿Favorece el bienestar o el malestar? Para estar bien, ¿ayuda el tener una mente tranquila?
CIERRE	Explicar que pueden tener una mente más tranquila por medio de las prácticas de atención. La atención es indispensable por ser la base de más habilidades socioemocionales.
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
Historia sobre Francisco el malhumorado.	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Reflexión sobre la historia de Francisco el malhumorado.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

## ARTES

EJE	Práctica artística										
TEMA	Proyecto artístico										
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>											
Selecciona una obra teatral infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos.											
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>											
<b>SESIÓN 1</b>											
INICIO	Compartirán el contenido de las 3 biografías de los escritores latinoamericanos que investigaron.										
DESARROLLO	Contestaran el siguiente cuadro en el cuaderno, con la ayuda de las tres biografías investigadas:										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Nombre de escritor latinoamericano</th> <th style="padding: 5px;">País de origen</th> <th style="padding: 5px;">Obra(s) de teatro</th> <th style="padding: 5px;">Trata de:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px; vertical-align: top;"></td><td style="height: 100px; vertical-align: top;"></td><td style="height: 100px; vertical-align: top;"></td><td style="height: 100px; vertical-align: top;"></td></tr> </tbody> </table>			Nombre de escritor latinoamericano	País de origen	Obra(s) de teatro	Trata de:				
Nombre de escritor latinoamericano	País de origen	Obra(s) de teatro	Trata de:								
	Si es posible, revisaran los siguientes enlaces sobre obras de teatro y cuentos infantiles de autores latinoamericanos: <a href="http://www.celcit.org.ar/publicaciones/biblioteca-teatral-dla/">http://www.celcit.org.ar/publicaciones/biblioteca-teatral-dla/</a> <a href="http://cuentosdegiannirodari.blogspot.com/">http://cuentosdegiannirodari.blogspot.com/</a>										
	Organizados en equipos, elegir una de las obras de teatro o cuento.										
CIERRE	Realizaran su bitácora, basándose en las siguientes preguntas: ¿Qué me gustó más y por qué?, ¿qué aprendí hoy?, ¿qué fue lo más difícil? Tendrán preparada para la siguiente sesión una de las obras que más haya llamado su atención										
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>									
Enlaces sugeridos. Cuaderno.		Observación diagnóstica. Cuadro de autores latinoamericanos y sus obras.									
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>											

**Gracias por visitar:**

**<https://materialeducativo.org/>**

**&**

**<https://materialeseducativos.mx/>**

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

**<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>**

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

**<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>**

**<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>**

**El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.**

**Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.**