

ЩОРІЧНЕ КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
закладу загальної середньої освіти «Оленинська гімназія»
2023/2024 навчальний рік

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній)) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними Територія навчального закладу огорожена частково, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання справне, пошкодження покриття майданчиків і ями відсутні. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Навчальні приміщення, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи спільні з приміщеннями учнів старших класів в основному корпусі, окремі санвузли в II корпусі. Частка учасників освітнього процесу, які оцінили облаштування території як добре: здобувачі освіти 86,8%, батьки 80,5 %		+		
	Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Потребує допомоги відповідних фахівців			+	

	урегулювання рівня освітлення приміщення II корпусу закладу. Забезпечено централізоване постачання якісної питної води (питні фонтанчики) Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог, приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються, наявні рушники, вода, мило, рушники (електричні) та паперові. Туалетні кімнати облаштовані в основному корпусі. Частка учасників освітнього процесу, які оцінили чистоту та облаштування навчальних кабінетів як добре – 91%. Частка учасників освітнього процесу, які оцінили чистоту та облаштування їдальні добрим - 92,0%. Частка учасників освітнього процесу, які оцінили чистоту туалетних кімнат як добре -85,3%				
	Індикатор 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) Проектна потужність ЗЗСО - 150. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу, кількість класів - 9, середня наповнюваність учнів у класах – 14,9.		+		
	Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу Облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів в учительській. Облаштування є мінімальним - стіл та стілець для кожного, меблева стінка, куточок для оргтехніки. У 1-4 класах вчителям забезпечено облаштування “осередку вчителя” з новим столом, ноутбуком, принтером, мультимедійним обладнанням. В		+		

	усіх навчальних приміщеннях є доступ до мережі Інтернет. Недостатньо місця для відпочинку дітей під час перерв, є місця для сидіння на вулиці.				
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу У закладі є групи приміщень, що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу: окремі приміщення для кожного класного колективу, клас ГПД, одна комбінована майстерня, яка потребує сучасного обладнання. Відсутні актовий зал і роздягальня. Обладнання кабінетів не відповідає Положенню про навчальні кабінети, крім кабінету інформатики. Класні кімнати переважно обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.		+		
	Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми Обладнанням для створення лабораторій і навчальних кабінетів, засобами навчання, які відповідають вимогам законодавства та освітньої програми, заклад забезпечено на 50% . Майстерня для технічних видів праці обладнана верстатами, приміщення потребує капітального ремонту. Спортивна зала відсутня. Інвентарем для проведення уроків фізичного виховання (м'ячі, скакалки, обручі т.ін.) заклад забезпечений на 45 %. Окрема актова зала відсутня. Загальношкільні масові заходи проводяться у сільському будинку культури.			+	

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Індикатор 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій Учасники освітнього процесу обізнані з правилами пожежної безпеки. Наявні первинні засоби пожежогашіння, педагогічні працівники знають правила користування вогнегасниками. Наявні об'єктові інструкції в кожному приміщенні, працівникам видано інструкції згідно затвердженого переліку. Є всі необхідні журнали інструктажів із ТБ і ЦЗ. Приміщення не обладнані засобами автоматичної пожежної сигналізації. Наявне найпростіше укриття на випадок НС. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Проводяться навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з учасниками освітнього процесу і технічними працівниками		+		
	Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, на робочому місці. Учні, вчителі та персонал закладу обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв		+		

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	Індикатор 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Керівник та працівники закладу контролюють безпечність території, обладнання спортивних майданчиків, справність інвентарю та меблів і усувають недоліки. Проводиться постійна профілактична робота з учнями. Достатня увага приділяється навчанню педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу. У закладі створена комісія з розслідування нещасних випадків, систематично ведуться журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, журнал реєстрації осіб, потерпілих від нещасних випадків		+		
	Індикатор 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку У закладі створений і оприлюднений алгоритм дій для реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу. Працівники його дотримуються.		+		
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти	Індикатор 1.1.5.1 Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти Наявне харчування				
	Індикатор 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування Здобувачі освіти 90%, батьки – 85%.		+		

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу. Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою. Наявні фільтри, антивірусні програми не завжди ефективні, але шкідливі ресурси не є доступні при користуванні мережею Інтернет у закладі. У закладі проводяться Дні безпечного Інтернету, інформаційні кампанії щодо кібербезпеки.		+		
	Індикатор 1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет Батькам учнів надані рекомендації щодо безпечного користування Інтернет-ресурсами. Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. Це засвідчили 81% учнів.		+		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	Індикатор 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Заклад забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах. Шляхом анкетування вивчається думка дітей. Серед учнів 5-9 класів 95,0% опитаних подобається перебувати в закладі.		+		
	Індикатор 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних		+		

	працівників до професійної діяльності Заклад допомагає педагогічним працівникам адаптуватись до нових умов. Організовано наставництво.				
У цілому за вимогою 1.1:			13	2	
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Індикатор 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу План заходів із запобігання та протидії булінгу в закладі, розроблений та оприлюднений на сайті закладу. Розроблений порядок звернення і алгоритм дій щодо булінгу чи інших видів насильства.		+		
	Індикатор 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації. Проводяться інформаційні заходи для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо.		+		
	Індикатор 1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище		+		

	безпечним і психологічно комфортним Серед учнів 5-9 класів комфортно почувається 92,0% опитаних, 86,0% почувають себе у безпеці				
	Індикатор 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому Керівництво та педагогічні працівники ознайомлені зі змістом нормативно-правових документів, мають можливість щорічно проходити тренінги або онлайн-курси щодо запобігання булінгу, про що свідчать отримані сертифікати.		+		
	Індикатор 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу Заклад освіти співпрацює з представниками територіального органу Національної поліції, службою у справах дітей.		+		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	Індикатор 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини У закладі освіти розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, розміщені на стенді в шкільному коридорі. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки, але не завжди їх дотримуються. Правила поведінки учнів розміщені у класних куточках.		+		
	Індикатор 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	+			

	100% опитаних учнів зазначили, що вони ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти. 100% опитаних педагогічних працівників зазначили, що правила внутрішнього трудового розпорядку вчителів у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх				
	Індикатор 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки 92,3% опитаних учнів відповіли, що дотримуються визначених правил. 100% опитаних педагогічних працівників вважають, що учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди їх дотримуються		+		
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Індикатор 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи Проводиться щоденний аналіз причин пропусків занять учнями. Відвідування фіксується у журналах. Щомісячно і в кінці семестра ведеться облік пропусків уроків. З метою профілактики пропусків без поважних причин, здійснюється просвітницька робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.		+		
	Індикатор 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу В навчальному закладі проводиться аналіз звернень, що надходять до практичного психолога, керівника закладу, звернення фіксуються в журналі.		+		
	Індикатор 1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)		+		

	Психологічна служба співпрацює з класними керівниками і за окремим планом, або в разі потреби, проводить тренінгові заняття, діагностування учнів, бесіди для попередження проявів булінгу.				
	Індикатор 1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого соціальну підтримку 63,5% учнів 5-9 класів звертались за допомогою до педагогічних працівників, для 65,7% учнів допомога дала позитивний результат		+		
	Індикатор 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи Заклад освіти повідомляє про факти булінгу працівників служби у справах дітей та правоохоронних органів. Фактів не зафіксовано	+			
У цілому за вимогою 1.2:		2	11		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	Індикатор 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами Не всі приміщення будівлі доступні для людей з особливими освітніми потребами, наявні східці та пороги. Відсутні пристосування для людей з вадами зору.			+	
	Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу і свою діяльність спрямовує на реалізацію принципу розумного пристосування простору. Відповідно до запитів і потреб наявного контингенту учасників освітнього процесу, навколишнє середовище планується так, щоб у			+	

	ньому було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей. Ведеться робота по усуненню наявних фізичних бар'єрів нетипової, пристосованої будівлі закладу.				
	Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами У закладі немає дітей з особливими освітніми проблемами. Інклюзивне навчання не організовується.	+			
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Індикатор 1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби) Заклад освіти не потребує таких спеціалістів для організації інклюзивного навчання.	+			
	Індикатор 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби) Корекційно-розвиткової роботи не потребує.	+			
	Індикатор 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами Вчителі не мають потреби застосовувати відповідні освітні технології.	+			
	Індикатор 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку) Не потребує.	+			
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів	Індикатор 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес Не потребує.	+			

освіти з особливими освітніми потребами)	Індикатор 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами Не потребує	+			
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	Індикатор 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти В освітньому процесі включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя. Запроваджено політику «мінімізації» відходів та сортування сміття. Здоров'язбережувальна та екологічна компетентності інтегровані до всіх предметів навчального плану.		+		
	Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти Освітній простір закладу сприяє формуванню в учнів ключових і предметних компетентностей та наскрізних умінь. Обладнання кабінету інформатики сприяє формуванню цифрової та інформатичної компетентності учнів - є 24 комп'ютерів та доступ до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання. У 1-4 класах створені тематичні навчальні осередки, мультимедійні засоби, є необхідне дидактичне обладнання відповідно до переліку обладнання НУШ. Всього у навчальному закладі 24 комп'ютерів, 10 телевізорів, 8 копіювальних пристроїв, ламінатор. Окремо по класах є сучасні стенди. Обладнання для формування компетентностей у природничих науках: мікроскоп (1, новий), географічні карти, гербарії (потребують оновлення), глобуси (3 штуки), муляжі фруктів та овочів, лупи, компаси (нові). Наявне демонстраційне обладнання для уроків фізики (у лаборантській).		+		

	Наявні тематичні стенди та портрети відомих фізиків. Із математичного обладнання є лінійки, транспортири, косинці, циркулі, моделі геометричних фігур. З української мови є збірники з нормами українського правопису, портрети письменників, таблиці. З історії - історичні карти, портрети історичних діячів. Для розвитку соціальної та громадянської компетентності у І корпусі на стінах коридору є стенди: «Символи України», «Небесна сотня», «Наші випускники», «Із життя школи», куточок учнівського самоврядування. У кожному класі є класний куточок (з рекомендаціями), що популяризують здоровий спосіб життя. Для формування екологічної грамотності і здорового життя, спільно з учнями проводиться озеленення класних кімнат, прилеглої території, створено умови для сортування побутових відходів - контейнери). У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища.				
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково-популярної та художньої літератури в межах забезпечення бібліотечного фонду. Бібліотека знаходиться у пристосованому приміщенні.		+		
	Індикатор 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.		+		

	66% учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. Бібліотека забезпечена доступом до мережі Інтернет.				
У цілому за вимогою 1.3:		7	4	2	
Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти		9	28	4	
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Індикатор 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень розглянуте на засіданнях методичних об'єднань і педагогічній раді. Інформація про критерії оцінювання повідомляється більшістю вчителів в усній формі на початку навчального року, перед вивченням кожної теми або за потреби, індивідуально, рідше через інтерактивну інтернет-платформу. Впроваджене формувальне оцінювання, переважно в початковій школі.			+	
	Індикатор 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень 36,4% отримують інформацію про критерії постійно, 42,7% тільки у разі звернення до вчителя, 24,2% опитаних вважають, що в переважній більшості вчителі пояснюють вимоги до оцінювання роботи і аргументують оцінку		+		
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Індикатор 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу Шляхом спостереження за проведенням навчальних занять і вивченням критеріїв оцінювання з'ясовано, що більшість вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями. Деякі вчителі			+	

	використовують завдання на відтворення знань. Система оцінювання потребує вдосконалення.				
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	Індикатор 2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним 84% опитаних вважають, що переважно вчителі оцінюють їх справедливо.		+		
У цілому за вимогою 2.1:			2	2	
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Індикатор 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти Щорічно згідно перспективного плану роботи навчального закладу проводиться моніторинг з основних навчальних предметів інваріантної складової, з метою вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з даних предметів, проводиться аналіз успішності учнів за підсумками I семестру та навчального року; аналіз ДПА (у 2023-2024 н.р. учнів 4, 9 класів звільнено від ДПА) .		+		
	Індикатор 2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування На основі аналітичних матеріалів щодо результатів навчання здобувачів освіти видаються накази керівника, підсумки обговорюються на педагогічній раді. Приймаються ухвали щодо усунення виявлених недоліків, подальшого впровадження ефективної діяльності. Орієнтуючись на результати моніторингу, вчителі вносять корективи в практику оцінювання навчальних досягнень,		+		

	вдосконалюють освітню діяльність. Як показують моніторинги, більшість учнів підтвердили свій рівень навчальних досягнень з цих предметів				
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Індикатор 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися На засіданні педагогічної ради розглянуте питання впровадження формувального оцінювання в освітній процес. Під час спостереження за проведенням навчального заняття адміністрація звернула увагу, що всі вчителі використовують формувальне оцінювання, на що вказують такі аспекти роботи вчителя: він визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; заохочує учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.		+		
У цілому за вимогою 2.2:			3		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до самооцінювання	Індикатор 2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням. Вчитель визначає мету навчання, орієнтує учнів на прикладний характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення. Для мотивації до навчання учнів у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота. 74% опитаних учнів зазначили, що на їх прохання вчителі їм надають допомогу		+		
	Індикатор 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу		+		

	навчання, оволодіння освітньою програмою 87,5% опитаних учнів вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, заклад цю відповідальність розвиває; 12,5% зазначили, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню до всього навчання, вони відповідально ставляться до вивчення деяких предметів.				
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Індикатор 2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти Процедури самооцінювання / взаємооцінювання в закладі перебувають у стадії розробки і потребують подальшого вивчення і вдосконалення. Усі вчителі застосовують елементи самооцінювання учнями навчальної діяльності та результатів навчання.			+	
У цілому за вимогою 2.3:			2	1	
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти			7	3	
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Індикатор 3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти Календарно-тематичні плани наявні у всіх вчителів, вони забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти, відповідають освітній програмі закладу освіти, у календарно-тематичному плануванні простежується		+		

	компетентнісний підхід у викладанні.				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Індикатор 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями Всі вчителі навчального закладу впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання, використовують форми роботи, які допомагають застосовувати компетентнісний підхід: включення учнів у дослідницьку та проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, прогнозування тощо. Але не всі методи на заняттях вчителів спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, іноді процес навчання може спиратись на передачу знань і навичок від учителя до учня. Потребує вдосконалення матеріально-технічна база та дидактичне забезпечення, як один із факторів, що впливають на реалізацію цього критерію. Над удосконаленням цього критерію педагогічний колектив ще працює		+		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	Індикатор 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень У навчальному закладі не розроблялось індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти			+	
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Індикатор 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки Всі вчителі навчального закладу створюють і використовують власні освітні ресурси: розробки,		+		

	плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять; додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги; практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома; завдання для самостійного опрацювання учнями; календарно-тематичні плани. Створені освітні ресурси вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти на майстер-класах і засіданнях методичних спільнот.				
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Індикатор 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму У всіх вчителів навчального закладу простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Різні аспекти виховання можна висвітлити у змісті всіх навчальних предметів, тільки різною мірою. Кожне навчальне заняття несе виховний компонент.		+		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Індикатор 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі У своїй викладацькій діяльності всі вчителі використовують ІКТ. Не всі педагогічні працівники володіють навичками впевненого користувача у використанні додатків Інтернет-сервісів. Вчителі постійно вдосконалюють свої навички з використання ІКТ: відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; проводять індивідуальні консультації; приймають участь у дистанційному навчанні педагогічних працівників, онлайн-курсах, вебінарах; займаються самоосвітньою діяльністю.		+		
У цілому за вимогою 3.1:			5	1	
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Індикатор 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності Підвищення кваліфікації, педагогічних працівників закладу здійснюється через курсову перепідготовку в Інституті післядипломної педагогічної освіти, участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу, це є безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. Кожен педагогічний працівник в міжтестастійний період підвищив або планує підвищити кваліфікацію за напрямком «Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами». 15 % підвищують кваліфікацію за різними формами, 85 % - у ВППО.		+		
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Індикатор 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти Працівники закладу не розробляли навчальних програм, є напрацювання в розробці методик навчання та виховання).		+		
	Індикатор 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність Педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність.				+
У цілому за вимогою 3.2:			2		1
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на	Індикатор 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення		+		

засадах педагогіки партнерства	(вислуховується, враховується) в освітньому процесі 62,3% опитаних учнів вважає, що їх думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі; 37,7% вважають, що враховується лише вчителями з окремих предметів.				
	Індикатор 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу Діяльність всіх педагогічних працівників спрямована на забезпечення особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі. Для цього вчитель забезпечує можливість учню вільно висловлювати свою думку; розвивати в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь; забезпечує партнерські стосунки між вчителем і дитиною. Свідченням успішної реалізації особистісно орієнтованого навчання є результати опитування учнів. Близько 81% опитаних учнів зазначили, що вчителі їх підтримують, вірять у їх успіхи і поважають.		+		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Індикатор 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах Комунікація з батьками найчастіше відбувається у формі індивідуальних зустрічей, бесід, онлайн-комунікація за допомогою соціальних мереж, батьківські збори (згідно плану роботи). В результаті батьки більш свідомо приймають участь в освітньому процесі. 86% опитаних батьків зазначили, що педагоги закладу освіти завжди забезпечують постійний зворотній зв'язок. 82,4% найчастіше розраховують на допомогу класного керівника в разі виникнення проблемних ситуацій.		+		

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Індикатор 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації) В педагогічному колективі налагоджена командна робота, тісна співпраця і комунікація з колегами, що сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Для вдосконалення освітнього процесу організоване взаємовідвідування уроків в рамках методичного спільнот вчителів та між учителями різного фаху; проводяться інтегровані бінарні навчальні заняття, що підвищує педагогічну майстерність вчителів і розвиває пізнавальну активність учнів; спільно реалізуються освітні проекти. Наставництво у закладі освіти було побудоване на неформальних зв'язках між педагогічними працівниками. Проводяться консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції.		+		
У цілому за вимогою 3.3:			4		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Індикатор 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності Педагогічні працівники переважно дотримуються норм академічної доброчесності, власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності; спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Розробляють власні завдання, які спонукають учнів критично мислити. Практикують написання тематичних творчих есе; застосовують компетентнісний підхід у навчанні. Використовують відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не лише знання. Не завжди вчителі та учні роблять посилання на використані джерела інформації у творчих роботах.		+		

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Індикатор 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності 100% вчителів вживають заходи, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти: знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; на уроках використовують завдання, які унеможливають списування.		+		
У цілому за вимогою 3.4:			2		
<i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i>		1	13		1

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Індикатор 4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування) На сайті закладу оприлюднена стратегія розвитку закладу освіти, до розроблення якої були залучені адміністрація, усі педагогічні працівники, представники учнівського колективу та батьківської громадськості. Стратегія розвитку закладу оприлюднена на сайті закладу. Періодично у закладі відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку, аналіз виконання стратегії розвитку здійснено у щорічному Звіті керівника закладу освіти. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування).		+		
---	---	--	---	--	--

4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми	Індикатор 4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку Річний план розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності і розвитку закладу освіти.		+		
	Індикатор 4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти До розроблення річного плану долучені представники від педагогічного, учнівського колективу.		+		
	Індикатор 4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його Керівник та органи управління вивчають інформацію про виконання плану попереднього навчального року. Якщо деякі завдання залишилися без реалізації з незалежних від адміністрації причин, план роботи коригують протягом року		+		
	Індикатор 4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу Річний план схвалений педагогічною радою, оприлюднений та проведена роз'яснювальна робота щодо завдань, які мають бути виконані наступного року		+		
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Індикатор 4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти Заклад освіти розробив, затвердив, оприлюднив та запровадив документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, який містить опис стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.		+		
	Індикатор 4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до		+		

	розроблених або адаптованих у закладі процедур Самооцінювання здійснюється за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу: освітнє середовище; педагогічна діяльність; оцінювання досягнень здобувачів освіти; управління закладом. У 2023 - 2024 н.р. - за всіма 4 напрямками.				
	Індикатор 4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності: було проведено анкетування, бесіди з учасниками освітнього процесу, вони вносять пропозиції щодо поліпшення освітньої діяльності.		+		
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Індикатор 4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність) Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівник закладу дбає про стан та розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника із пропозиціями щодо належного фінансового та матеріально-технічного забезпечення закладу, розробляє та реалізує проєкти щодо поліпшення освітнього середовища.		+		
У цілому за вимогою 4.1:			9		
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну	Індикатор 4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо		+		

взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними 100% опитаних педагогічних працівників вважають, що керівництво відкрите для спілкування, співпрацює з педагогічними працівниками, забезпечується зворотній зв'язок щодо їхньої праці; 83,1% опитаних учнів вважає, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування.				
	Індикатор 4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації) Керівництво закладу відкрите і доступне для спілкування для всіх учасників освітнього процесу та представників місцевої громади (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)		+		
	Індикатор 4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування Керівництво закладу вчасно реагує на усні і письмові звернення учасників освітнього процесу.		+		
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Індикатор 4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах) У закладі наявні ресурси (майданчики) для інформування: сайт, сторінка закладу у соціальній мережі Фейсбук, дошки оголошень, інформаційні стенди тощо. Структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно і		+		

	в повній мірі відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти. З учасниками освітнього процесу та громадою заклад освіти комунікує безпосередньо (офлайн) та з допомогою електронних засобів комунікації (онлайн). Інформація онлайн забезпечує оперативність, широке охоплення цільової групи (клас, заклад, громада), дає можливість батькам та педагогічним працівниками бути завжди на зв'язку.				
У цілому за вимогою 4.2:			4		
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Індикатор 4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) Штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітньої програми, майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Штат повністю укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. Керівництво закладу оголошує про наявні вакансії, проводить співбесіди з можливими претендентами на посаду, розглядає пропозиції, які надходять із Центру зайнятості, соціальні мережі. Співпрацює з іншими навчальними закладами. Ці ресурси пошуку кадрів досить ефективні і дозволяють повністю укомплектовувати штат		+		
	Індикатор 4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом 96% педагогічних працівників закладу освіти працюють за фахом.		+		
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Індикатор 4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності Матеріальне заохочення працівників (преміювання) здійснюється щорічно, його розмір залежить від особистого внеску педагога в		+		

	діяльність закладу і узгоджується з профспілковим комітетом. Також адміністрація закладу підтримує ініціативу позачергової атестації та сертифікації педагогічних працівників. Працівники закладу вважають справедливими таку практику застосування матеріального заохочення. Регулярно здійснюється моральне заохочення (нагородження грамотами, подяками).				
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Індикатор 4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників Заклад надає вчителям можливості для професійного розвитку, керівництво підтримує прагнення вчителів до постійного професійного вдосконалення, сприяючи проходженню очних курсів підвищення кваліфікації зі збереженням місця роботи і оплатою відрядження. Керівництво інформує педагогічних працівників про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення.	+			
	Індикатор 4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку 100% педагогічних працівників вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. 99% педагогічних працівників вважають, що для їх професійного розвитку немає жодних перешкод	+			
У цілому за вимогою 4.3:		2	3		
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Індикатор 4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються		+		

	Учасники освітнього процесу обізнані із своїми правами та обов'язками, більшість визнають їх справедливими та доречними. Адміністрація закладу, класні керівники систематично інформують учасників освітнього процесу з їх правами та обов'язками на інформаційних стендах та сайті закладу. 100% опитаних педагогічних працівників і 84,3% опитаних здобувачів освіти вважають, що їх права у закладі освіти дотримуються.				
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Індикатор 4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень Думки та пропозиції педагогічних працівників вислуховуються і враховуються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові з різних питань, засіданнях методичної ради, у неформальних обговореннях, опитуваннях тощо. 100 % опитаних педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу 82,6 % учнів вважають, що керівництво закладу враховує їхні пропозиції.		+		
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Індикатор 4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти У закладі освіти створені і діють органи громадського самоврядування: орган самоврядування здобувачів освіти козацька республіка імені Данила Галицького, орган батьківського самоврядування громадське об'єднання «Об'єднання батьків учнів ЗЗСО «Оленинська гімназія»». Налагоджена тісна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування через особисте спілкування, письмові звернення, робочі засідання цих органів, щорічну загальношкільну конференцію закладу освіти.		+		

	Керівництво залучає громадське самоврядування до розроблення важливих документів закладу освіти, які визначають його освітню діяльність: Стратегії розвитку, оцінювання системи якості освіти, освітньої програми закладу, річного плану, Правил поведінки учасників освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність. Всі пропозиції учасників освітнього процесу розглядаються керівництвом закладу, обговорюються і приймається рішення всіма учасниками освітнього процесу, кого це питання стосується.				
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Індикатор 4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи) Керівництво закладу підтримує ініціативи та активно залучає учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів у закладі освіти і поза його межами: волонтерська робота, акції з прибирання прилеглої території та берегів р.Стохід у межах населеного пункту, озеленення. Участь у сільських заходах фестивалів, конкурсах, акціях (привітання ветеранів, прибирання могил загиблих воїнів та покладання квітів, благодійні акції), екскурсії визначними місцями села, району, області та поза областю, відвідування краєзнавчого музею тощо. Учасники освітнього процесу пропонували для реалізації ініціативи по озелененню території закладу освіти. В результаті на території з'явилися кілька десят саджанців дерев, кущів. Керівництво закладу стимулює учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади шляхом морального заохочення (нагородження подяками, грамотами, інформування про досягнення на шкільному сайті. Сам заклад не подавав проекти Громадського бюджету, але брав активну участь у		+		

	голосуванні за проекти громади у 2024 році.				
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Індикатор 4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу В основу формування розпорядку дня і розкладу уроків покладений принцип дитиноцентризму: вони максимально зручні для дітей, враховують їхні вікові особливості та забезпечують можливості для гнучкого використання різноманітних організаційних форм навчання і викладання. Режим роботи закладу: час початку і завершення занять, тривалість перерв – комфортні для учасників освітнього процесу (тривалість уроку для початкової школи менша, а тривалість перерв - довша).		+		
	Індикатор 4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти При створенні розкладу враховується оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музичного, образотворчого мистецтва, трудового навчання та основ здоров'я і фізичної культури; враховується динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня.		+		
	Індикатор 4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми Робота над розкладом спирається на ретельне опрацювання освітньої програми з урахуванням оптимального використання робочого часу педагогічних працівників і ефективного використання матеріально-технічної бази закладу освіти. Здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до Положення про поділ класів.		+		
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних	Індикатор 4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації		+		

освітніх траєкторій здобувачів освіти	індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти Індивідуальні освітні траєкторії реалізують досвідчені вчителі: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини відповідно до здібностей та академічних успіхів учня.				
У цілому за вимогою 4.4:			8		
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Індикатор 4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення У закладі розроблене Положення про академічну доброчесність, педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені із цим Положенням; розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. 50% опитаних учнів вважають, що у більшості випадків їх навчальні досягнення оцінюють справедливо. В закладі освіти проводиться просвітницька робота.		+		
	Індикатор 4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності 100% педагогічних працівників поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, 100% сприяють запобіганню випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти. 72% опитаних здобувачів освіти зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 28% відповіли, що подібні заходи з ними не проводились, або вони не розуміють, про що йдеться.			+	
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Індикатор 4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		+		

	Керівництво закладу приділяє увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Педагогічні працівники доносять цю інформацію учням під час уроків або виховних бесід. Педагог-організатор, практичний психолог спільно з учнівським самоврядуванням проводили тренінги та ігри, перегляд навчальних фільмів про корупцію, її наслідки для суспільства та відповідальність громадян.				
У цілому за вимогою 4.5:			2	1	
<i>Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти</i>		2	26	1	