

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18»
УВЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЛОГОКУБ

Дидактическое игровое пособие

Автор: Ложникова Кристина Валерьевна
Учитель – логопед

2024 г.

Сегодня актуальной в дошкольном возрасте является проблема речи. С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Эти дети часто отличаются низкой познавательной активностью, у них страдает память, мышление, внимание.

Поэтому важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующей

возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровой процесс. Игра - основной вид деятельности детей. Чтобы повысить интерес детей на занятии приходится подбирать и модифицировать игровые приёмы и методы.

Анализируя наполняемость предметно - пространственной среды своего кабинета, я пришла к выводу, что не все предложенные игры вызывают интерес у детей, особенно если дело касается многократного повторения. Изучая опыт коллег, используемые ими разнообразные дидактические пособия я изготовила своё многофункциональное дидактическое пособие «ЛОГОКУБ».

Пособие представляет собой настольный мягкий куб из шести граней. Каждой грани соответствует своя яркая, вышитая картинка (задание).

1 грань - игра «Один - много» (Приложение 1);

2 грань - игра «Жадина» (Приложение 2);

3 грань - игра «Чего нет» (Приложение 3);

4 грань - игра «Большой - маленький» (Приложение 4);

5 грань - игра «Счёт до 5» (Приложение 5);

6 грань - игра «Предлоги» (Приложение 6).

«ЛОГОКУБ» создан для отработки лексико-грамматического строя речи с детьми 4 - 7 лет.

Одним из основных направлений коррекционной логопедической работы является развитие лексико - грамматической категории речи детей. Известно, что дети с общим недоразвитием речи (ОНР) с трудом излагают свои мысли, имеют трудности грамматического оформления слов, словоизменения, словообразования, согласования слов. Словарь таких детей беден, неточен.

Данное пособие можно использовать в изучении любой темы из образовательной программы детского сада (в зависимости от целей и задач). «ЛОГОКУБ» можно использовать на групповых, индивидуальных занятиях, также он отлично подходит для самостоятельной игры.

Цель игрового пособия: формирование речевых компетенций у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования игр с «ЛОГОКУБОМ».

Задачи:

1. Обогащение, расширение, уточнение словаря детей;
2. Коррекция звукопроизношения;
3. Формирование словообразования и словоизменения;
4. Развитие связной речи;
5. Создание положительного эмоционального настроения на совместную работу;
6. Формирование чувства взаимопомощи, инициативы.

В основе логокуба лежит **дидактическая коррекционно – развивающая игра.**

Ход игры: в игре могут принимать участие, как взрослый, так и дети, количество человек не ограничено. Педагог задаёт слово (называя его или показывая на картинке) в зависимости от лексической темы и поставленной задачи, бросает ребёнку «ЛОГОКУБ». Ребро которое выпало ребёнку и будет его заданием к данному слову. Также можно бросив куб ребёнку попросить его самого выбрать себе задание. За

правильно выполненное задание игроки получают фишки или смайлики. Игру можно проводить по определённой лексической теме, а так же для отработки звукопроизношения.

Основные достоинства пособия:

- Куб мобилен в использовании;
- Может использоваться индивидуально и группой детей;
- Изучаемый материал подбирается индивидуально исходя из дидактических задач;
- Дети самостоятельно определяют дидактические задания при использовании «ЛОГОКУБА», что вызывает повышенный интерес у воспитанников.

Приложение 1

Дидактическая игра «Один - много»

Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

Ход игры: педагог называет существительное в единственном числе, ребёнок (дети) должен (должны) бросить куб обратно, назвав при этом множественное число. Можно усложнить задание и провести игру в виде загадок с применением наглядных картинок. Так же один ребёнок может выступать в роли ведущего и сам называть слово.



Приложение 2

Дидактическая игра «Жадина»

Цель: согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными, обозначающими предметы.

Ход игры: педагог называет существительное, ребёнок должен бросить куб обратно, назвав при этом заданное слово с местоимением. (Пр: Представь, что все эти предметы (объекты) твои; ты превратился в жадину, тебе нужно сказать, что это твой предмет).



Приложение 3

Дидактическая игра «Чего нет?»

Цель: упражнять детей в употреблении имён существительных в именительном и в родительном падежах единственного и множественного числа.

Ход игры: перед началом игры педагог задаёт определённое слово (которое нужно отработать). Затем ребенок (дети) закрывает (ют) глаза. Педагог убирает одну картинку или несколько одинаковых картинок, спрашивает: «Чего (кого?) не стало?». Ребенок (дети), открыв глаза, даёт полный ответ: «Нет апельсина» или «Нет апельсинов», или педагог называет существительное, ребёнок должен бросить куб обратно, сказав чего нет.



Дидактическая игра: «Большой - маленький»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку изменить слово, назвать предмет ласково (или сделать его маленьким).



Цель: упражнять детей в согласовании существительного с числительным.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагается посчитать заданный предмет до 5. Если ребёнок испытывает затруднения, то задание выполняется совместно с педагогом.



Цель: закрепление навыка правильного употребления существительных с предложениями.

Ход игры: педагог держит в руке игрушку или её изображение и сажает её на различные предметы, а ребёнок (дети) отвечают на вопрос: «Где находится предмет?»



Список литературы

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176.
2. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2015. – 367с.
3. Плясунова Т.Б., Фомина Е.П., Кузеванова О.В., Бершадская И.В. Играя вместе, развиваться интереснее. Универсальные дидактические игровые пособия. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Пеньковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015г.- 84с.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – 2-е изд., - М: Вентана – Граф, 2014. – 271с.
5. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., - М: ТЦ Сфера, 2017 – 208с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., - М: ТЦ Сфера, 2015 – 272с.

Интернет – ресурсы:

<https://borgul.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-v-podgotovitelnoj-gruppe-po-razvitiyu-rechi.html>

<http://ext.spb.ru/faq/2486-2013-03-12-16-13-13.pdf> - развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения.