



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 3 Grado: 2º Grupo: "A"
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Inclusión	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Interculturalidad crítica	Artes y experiencias estéticas	
Proyecto	La fiesta de nuestra comunidad			Escenario	
Propósito	Conocer más acerca de cómo se llevan a cabo las celebraciones en su comunidad. Para ello, realizar una entrevista a personas involucradas con el tema, recuperar información y elaborar un tríptico para distribuirlo a las personas del lugar donde viven.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes		
 Lenguajes	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.		Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.		
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.		
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de algunos signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes.		
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.		Escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido. (tríptico)		
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.		

 Ética, naturaleza y sociedades		Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.
 De lo humano y lo comunitario		Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	En el pueblo de Mixquic la comunidad se organiza cada año para celebrar la fiesta del día de muertos. María se acercó a platicar con doña Martha, un comerciante del pueblo, para aprender más sobre la celebración y poder contarles a sus amigos lo que aprendió. En comunidad respondan: ¿Qué crees que le preguntó María a doña Martha? ¿Qué puede hacer María para darles la información a sus compañeros de escuela?	Internet y dispositivos multimedia para reproducir la música.
	D e s a r r o l l o	Observar videos sobre música tradicional de una fiesta de su comunidad. Por ejemplo: Yucatán: “La fiesta del pueblo”. https://youtu.be/SwQWrGE_imU (2:43) Chiapas: “Los parachicos”. https://youtu.be/BtFhjjM6TmQ (3:30) Oaxaca: “La flor de piña”. https://youtu.be/B9QeiYpKcOI (3:47) Jalisco: “El jarabe tapatío”. https://youtu.be/BalDi9RYdcl (2:31) Pedir que escuchen y bailen al ritmo de la música.	
	C i e r r e	En grupo, conversar ¿Cómo se llama la fiesta que se celebra en su pueblo, comunidad o ciudad? ¿Cómo se organiza la gente para ese evento?	
	Momento 2. Recuperación		

S E S I Ó N 2	I n i c i o	Presentar imágenes de individuos festejando una ocasión especial y entablar una conversación sobre lo que están presenciando. "Celebraciones de mi comunidad". (Anexo 01)	Imágenes "Celebraciones de mi comunidad". (Anexo 01) Cuaderno. Actividades sugeridas del anexo 02.
	D e s a r r o l l o	Con base a lo observado, conversar ¿Qué están festejando? ¿Cuáles de esas celebraciones conocen? Pegar las imágenes en su cuaderno. En pequeñas comunidades, de acuerdo con lo que saben, registrar en el cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas: • ¿Cuándo se celebra la fiesta tradicional del lugar donde viven? • ¿Por qué se celebra? • ¿Quiénes participan? • ¿Dónde celebra? • ¿Qué actividades hacen para celebrar? • ¿Cómo se visten las personas? • ¿Qué alimentos y bebidas se acostumbra a consumir? • ¿Qué música se escucha? • ¿Cuál es el origen de esa celebración? • ¿Por qué es importante para su comunidad? Entre otras interrogantes. Comprender que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos. Comentar, cuáles preguntas pudieron contestar y cuáles no. Compartir con la comunidad de aula la información que registraron.	
	C i e r r e	Preguntar a los niños y niñas cómo se llaman los signos que se escriben al inicio y al final de cada pregunta. Escuchar con atención sus comentarios. Entregar un ejercicio llamado "El uso de los signos de interrogación", con la finalidad de que identifique en qué situaciones es necesario escribirlos. (Anexo 02)	
Momento 3. Planificación			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	En el entorno de la clase, presentar los hallazgos de la investigación, analizando cuáles de las preguntas previamente planteadas han sido respondidas, cuáles permanecen sin respuesta y en qué áreas se requiere una mayor expansión de la información.	Información investigada. Libro Nuestros Saberes. Páginas 40 y 41 Cartulina y marcadores.

	D e s a r r o l l o	Presenta de manera ordenada y estructurada la información, con la posibilidad de complementarla con imágenes si se desea. Se discute con los estudiantes la entrevista como método de obtención de información. Para obtener más información sobre entrevistas, se puede consultar las páginas 40 y 41 del libro Nuestros Saberes.	
	C i e r r e	Se organiza a los niños y niñas para llevar a cabo las siguientes tareas. Crear un esquema en una cartulina y colocarlo en una pared visible del aula. 1.- Identificar qué datos les interesa recolectar para poder elaborar las preguntas que se incluirán. 2.- Crear un guion de entrevista que contenga las preguntas que desean plantear. 3.- Determinar a quiénes entrevistarán y cuándo llevarán a cabo las entrevistas. 4.- Registrar en sus cuadernos la información obtenida de las entrevistas. Documentar de manera escrita instrucciones concisas para la realización de tareas, listas de materiales o datos.	
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos
	Momento 4. Acercamiento		
S E S I Ó N 4	I n i c i o	En el contexto del aula, se discute que un guion de entrevista se presenta en forma de una lista que incluye el tema a tratar y las cuestiones a plantear a la persona que será entrevistada.	Cuaderno u hojas blancas.
	D e s a r r o l l o	En grupos pequeños, los estudiantes crean su guion de entrevista en sus cuadernos o en hojas en blanco, siguiendo estas recomendaciones: Revisan la información disponible hasta el momento para identificar las áreas que requieren más detalle y los datos faltantes. Formulan y escriben las preguntas que les ayudarán a obtener información nueva o a ampliar la ya existente.	
	C i e r r e	Aseguran que las preguntas formuladas incluyan los signos de interrogación apropiados al inicio y final, así como el uso adecuado de letras mayúsculas y acentos en palabras como "cuándo", "qué", "dónde", "quiénes", "cómo" y otras que son comunes en la redacción de interrogantes. Verifican que después de cada pregunta haya suficiente espacio para registrar las respuestas de la persona entrevistada.	

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Formular y ajustan sus preguntas basándose en la información que necesitan. Comienzan a utilizar algunos signos de puntuación en su escritura. De manera individual, completan el ejercicio "Aprendo a usar los signos" para familiarizarse con los signos de interrogación y exclamación. (Ver anexo al final del documento)	
		En una sesión conjunta, se revisan los diferentes guiones de entrevista y se realizan correcciones según sea necesario. A través de un diálogo respetuoso en grupos pequeños, se seleccionan las preguntas que se realizarán durante la entrevista. Se decide a quién entrevistar y cuándo llevar a cabo las entrevistas.	
		Se asignan diferentes roles para llevar a cabo la entrevista, como quién solicitará la entrevista, quién formulará las preguntas y quién registrará las respuestas. Se llevan a cabo las entrevistas con personas de la comunidad.	
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Traer ejemplos de folletos al aula con el propósito de analizarlos y discutir en una reunión grupal los siguientes aspectos: ¿Cuáles son las características distintivas de estos folletos? ¿Qué contenidos textuales se presentan en ellos? ¿Qué tipo de imágenes se incorporan? ¿Cómo está estructurada la información en estos folletos?	Ejemplos de tríptico. Libro Nuestros Saberes. Hojas blancas, lápices y colores.
	D e s a r r o l l o	Se sugiere consultar la página 64 del libro Nuestros Saberes para obtener más información sobre los folletos. Posteriormente, en un ambiente de respeto y dando espacio a todas las opiniones de los miembros de sus pequeños grupos, decidirán qué información relacionada con la festividad de su comunidad incluirán en su propio folleto y cómo representarán gráficamente los datos obtenidos durante las entrevistas previas. Luego, se formarán grupos pequeños y se asignarán responsabilidades para la creación del folleto: Identificar los materiales necesarios. Establecer las secciones o apartados que conformarán el folleto. Planificar cómo se distribuirán las tareas de manera equitativa para que todos los miembros del grupo participen activamente.	
	C i e r r e	Se enfatizará la importancia de realizar un primer borrador al escribir un texto, con la necesidad de revisarlo y corregirlo las veces que sea necesario hasta lograr una comunicación clara y efectiva. Los estudiantes comenzarán a trabajar en el primer borrador, utilizando las decisiones tomadas previamente como guía. Escribirán la información que deseen incluir en su folleto y crearán las ilustraciones correspondientes.	
Momento 6. Reconocimiento			

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Explicar que el tríptico es un folleto informativo sobre un acontecimiento, lugar, persona o festividad, entre otros temas. Se elabora en una hoja doblada en tres partes. Tiene portada, parte interior y contraportada. Es importante que incluya imágenes.	Borrador del tríptico.
	D e s a r r o l l o	Intercambiar su borrador con otra pequeña comunidad. Leer y revisar que contenga los elementos que acordaron en plenaria. Observar si cuenta con los siguientes rasgos: ¿Tiene un título? ¿Cada apartado tiene información atractiva que invite a los lectores a asistir a la fiesta de su comunidad? ¿La letra es clara? ¿La redacción es precisa y breve? ¿Contiene imágenes relacionadas con la fiesta de la comunidad?	
	C i e r r e	En plenaria, dialogar sobre sus observaciones para mejorar sus trípticos.	
Momento 7. Concreción			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En colaboración con su grupo pequeño, llevar a cabo la revisión y corrección de los borradores de sus trípticos. Ofrecer asistencia a aquellos estudiantes que puedan necesitar ayuda, proporcionando recomendaciones sobre cómo pueden mejorar diversos aspectos.	Borradores de trípticos. Fotocopiar los trípticos.
	D e s a r r o l l o	Después de realizar múltiples revisiones, proceder a crear la versión definitiva de los trípticos. Incorporar las sugerencias que consideren relevantes tanto de sus compañeros como de la maestra o el maestro.	

	C i e r r e	Finalmente, producir varias copias de los trípticos para distribuirlas en su comunidad.	
	Fase #3. Intervención		Recursos didácticos
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Una vez terminado el tríptico, en plenaria, acordar ¿Con quién lo compartirán? ¿Cómo y cuándo lo distribuirán?	Con ayuda de un adulto difundir los trípticos. Cámara fotográfica.
	D e s a r r o l l o	Algunas ideas para distribuir sus trípticos son: Planear, con el apoyo de los padres de familia, una salida al centro de la comunidad para repartir los trípticos a los vecinos. Pueden entregar algunos a personas que estén visitando la comunidad o que no conozcan la celebración. Antes del día de la entrega, practicar lo que dirán en ese momento. Es importante comentar a la gente lo que aprendieron sobre la fiesta de su comunidad.	
	C i e r r e	En pequeñas comunidades, y en compañía de sus papás o de una persona adulta, entregar los trípticos a algún miembro de su familia, de la comunidad o turistas. Tomar nota de los comentarios que les hagan las personas a las que les entreguen sus trípticos. Si es posible, pedir a un adulto que les tome foto entregando sus trípticos. Expone información registrada y organizada	
S E S I Ó N 10	I n i c i o	En pequeñas comunidades, dialogar ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué comentarios recibieron de las personas a quienes les entregaron sus trípticos?	Cuaderno.

Desarrollar	D e s a r r o l l o	En plenaria, comentar lo que aprendieron a lo largo de la aventura de aprendizaje. ¿Creen que se logró el objetivo de dar a conocer la celebración de su comunidad? ¿Cómo creen que podrían mejorar su tríptico? De manera individual, pero tomando en cuenta todo lo aprendido en comunidad, reflexionar y completar estas frases en su cuaderno: Aprendí que en mi comunidad es importante celebrar... Los habitantes participan en esta celebración porque... Yo debo respetar... Si quiero colaborar debo... Es importante dar a conocer dicho evento porque...	
	C i e r r e	Registra a través de distintas formas y estrategias un tema, a partir de la indagación en la comunidad o en su familia. Finalmente, escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer más acerca de las celebraciones en su comunidad y elaborar un tríptico para distribuirlo entre sus amigas, amigos, familiares y vecinos.	
Producto del proyecto			
Trípticos sobre las fiestas de su comunidad			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Ejercicios impresos: Preguntas formuladas. Guion de entrevista. Registro de información recabada de la entrevista. Borradores de los trípticos.		Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos. Comienza a hacer uso de algunos signos de puntuación en su escritura. Registra a través de distintas formas y estrategias un tema, a partir de la indagación en la comunidad o en su familia. Expone información registrada y organizada, con apoyo opcional de imágenes. Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades, listas de materiales o datos. Formula y ajusta sus preguntas, con base en la información que requiere. Comienza a hacer uso de algunos signos de puntuación en su escritura. Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos. Recupera la información que escuchó de la entrevista, para relacionarlo con otros saberes vistos en el aula, en textos escritos o en otros medios y contextos. Escribe textos breves, a partir de un propósito comunicativo establecido. (tríptico)	
Adecuaciones curriculares y observaciones			

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME



Anexo

SIGNO DE INTERROGACIÓN

Los signos de interrogación (¿?) son **signos** ortográficos dobles que se utilizan **para** indicar que hay una pregunta.



1. Lee las oraciones y coloca los signos de interrogación en las oraciones donde se realice una pregunta

	Qué bonito está el día	
	Quieres ir al cine	
	Cómo estas	
	Qué alegría verte	
	Quieres comer sal	
	Susy salta	
	La mesa es de Elsa	
	Qué tiene Tito	
	Cómo te llamas	
	Cuál es tu casa	

?????? ¿¿¿¿¿

APRENDO A USAR LOS SIGNOS

Coloca los signos de interrogación ¿? donde sea necesario.

- ___ El día es perfecto para ir a nadar ___
- ___ Me da mucho miedo ese perro bravo ___
- ___ Quieres bailar conmigo ___
- ___ Estoy muy feliz por ti ___
- ___ Cuál es tu mochila ___
- ___ A dónde iremos en vacaciones ___
- ___ Gracias por llevarme a los columpios ___
- ___ Cuándo es el cumpleaños de tu hermano ___
- ___ El pastel de chocolate está delicioso ___
- ___ Quién está ahí ___

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>