

南投縣延平國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—EASY幸福家		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1. 學會與家人溝通的技巧。 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人適切互動。	
設計理念	孩子在步入青春階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。
課程目標	透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	EASY幸福家 /3	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適	一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。	《好情商不傷心》 1、遊戲-當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快	遊戲參與度	音樂CD

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體	切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	找到3個人手拉手圍成圈 蹲下, 沒有找到家人的則是今天的「幸運者」, 可以請他說說沒有找到家人的感受, 其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲, 改喊「五個人」, 2、釘釘子的故事-回想與家人爭執時... 3、了解在造成傷害後, 仍會留下傷口。要適時的控制自己的情緒。 《真愛密碼》 1、“猜數字”遊戲。 2、愛的密碼~~	遊戲參與度	釘釘子的故事 音樂CD

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		控制和協調能力。			學生兩人一組, , 先互相約定, 以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」, 以搔癢兩下表示「不要生氣了」,等等(可自由創作互動模式), 練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。 3、學生分享自己表達的訊息並學會溝通的技巧。 4、模擬家庭會議~~ 1.先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽, 其餘當孩子, 模擬家庭會議的召開。 5、學習單, 進行親子對話(互相回饋)	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果 實作: 完成學習單	學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	家庭暴力防治--兒少保護113·自在生活好快樂		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1.學會運用國家、政府所設計完整的網路資訊來防治性侵害及家庭暴力	
設計理念	近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於88年開始實施民事保護令制度，以保護越來越多性侵害與家庭暴力的民眾。 為了加強落實被害人有關的權益保護措施，將家庭暴力、性侵害、兒童及少年保護等諮詢電話整合為「一一三」，婦幼保護專線，以一個電話、一個窗口，三種服務，讓人民得到服務及諮詢。 本課程配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

		社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	兒少保護113·自在生活好快樂/3	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】	一、能知道何謂性侵害和家暴。 二、能近一步分辨其界限。 三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	1、觀賞「誰是大野狼」影片 2、學生討論、發表。 3、小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦 小王子與狼媽媽 ◎關卡二：小王子該怎麼辦 娃娃與叔叔	參與遊戲 口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	「誰是大野狼」影片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人與群體健康的影響。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		◎關卡三: 娃娃該怎麼辦 4、小豆豆說故事 學校怎麼走 我該怎麼辦 衣依珊阿姨到我家(上) 衣依珊阿姨到我家(下) 救命啊 尋求保護遠離家庭暴力 重享天倫樂 5、學生完成學習單 6、老師歸納統整 7、觀賞婦幼安全短劇 8、有獎徵答	實作 完成學習單 有獎徵答	小荳荳說故事 學習單 申請婦幼隊到校宣導活動

課程名稱	性別平等教育-我們長大了	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程	上課節數	6

附件3-3 (國中小各年級適用)

	☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。	
設計理念	本活動讓學生了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期的，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	能瞭解性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七 十 二	性別平等教育-我們長大了 /6	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係	1、能了解青春期的知識。 2、能破除童話中的刻板化性別角色。 3、能和小組伙伴共同完成表演活動。 4、能欣賞及接納他人的分享與建議。 5、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1.藉圖卡認識青春期。 2.青春期身心變化：女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下	專心聆聽 青春期身體變化 口說評量 能說出對於性別刻板印象的應對方法	圖卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分			4.歸納小結:身心變化快慢不一, 成長的速度也不一樣, 每人不同, 尊重珍惜才是正確的。 (第一節結束/共6節) 不一樣的童話 (1) 請學生說說最喜歡的童話故事? 為什麼? (2) 教師簡述「紙袋公主」故事, 是描述公主解救王子的故事, 顛覆公主與王子的傳統童話, 顛覆性別關係中的刻板印象。 (3)討論性別刻板印象及可能的應對做法, 分組製作海報, 並發表結果。 (第二、三節結束/共6節)	專心聆聽 參與討論	「紙袋公主」故事 海報紙

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		工, 不應受性別的限制。			教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子, 故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約10分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 (四)教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五)小組進行表演分工。 3、準備與彩排	口語發表 參與討論	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (2) 小組進行表演彩排。 4、表演開始囉 (1) 教師引導學生將表演場地整理成「口」字型。 (2) 教師請小組依照抽籤順序進行表演, 並請其他各組給予鼓勵。 (3) 教師講評並給予各小組回饋。 5、演出後的分享 (1) 教師引導學生將表演場地恢復 (2) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (3) 演出感想分享。 (第四、五節結束/共6節)	實作評量 能演出改編故事破除性別刻板印象	學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					要。(第六節結束/共六節)		

課程名稱	性侵害犯罪防治-一道傷口		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，了解不當的身體界線，學會判斷危險性及保護自己的方式。
設計理念	有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
課程目標	能由實際常見的案例，讓孩子們了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一步的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 十五	性侵害犯罪防治-一道傷口 /3	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】	二、 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、 能勇敢對性侵害的行為說不。 六、 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	一、引起動機 內政部衛生福利部保護服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-不只是會動手篇”： (1)認識性騷擾 (2)說明也不任意開同學玩笑。 二、主要活動 1.老師以兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“一道傷口”引導 學童共同討論：性侵害小女孩的人是誰？小女孩被做了哪些傷害？這些構成性侵害行為嗎？ 2.老師引導全班共同討論：什麼樣的行為構成	專心聆聽 參與討論 能說出繪本中不當的行為以及求助方法	短片“防治性騷擾-不只是會動手篇” 繪本“一道傷口”

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		性騷擾？什麼樣的行為構成性侵害？ 3.老師引導學童分組討論以下的問題：什麼要留意哪些事，才能避免性侵害的發生？有哪些地方容易發生危險？ 4. “113婦幼保護專線的功能” 三、統整活動 平時要避開危險的人事物，如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。 (第一、二節課結束/共3節) 一、引起動機	專注聆聽	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)發下「性侵害的迷思」學習單，請學童完成學習單的第一部分~請學童上台分享自己的答案 二、主要活動 1.老師引導說明兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“我的爸爸”，共同討論 2.老師引導全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思： 三、統整活動 不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都有可能加害於你，自己要隨時保護自己。 ～ 第三節課結束 ～	專心聆聽繪本故事並參與討論「性侵害加害者」的迷思	學習單 繪本區/“我的爸爸”

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	安全教育-防災總動員		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	藉由防災短片探究思考避難逃生時會需要的物品，並事前準備相關物品，以利逃生避難。	
設計理念	俗話說：預防重於治療，一語道破遠離災害的最佳方法。所有的災害均可透過完善的預防工作來降低災害發生的機率，準備防災避難包做好各項災害防治工作，檢視逃生需求以自我保護。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

		防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
課程目標	認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法，以及面對災害防治工作的正確態度。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六 十七	安全教育-防災總動員/1	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 防E5 不同災害發生時的	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	一、 能在日常作到各種災害的預防。 二、 能認識各種災害類型。 三、 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	《防災總動員》 一、引起動機 教師提問討論： 1.當你遇到緊急危難時，你會有何反應？ 2.是否在電視宣導或是報章雜誌上看到緊急避難包？ 3.你認為緊急避難包的功用是什麼？ 4.當你在緊急避難時，你應該會需要那些物品？ 二、發展活動	參與討論 能回答避難經驗	避難包圖卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			緊急避難包找一找。將避難實物(擺在桌面)或圖片(貼在黑板上)。裝入貼入正確的必需品。 三、綜合活動 全班和老師一起討論緊急避難包的內容物正確應該為何： 歸納總結： 提醒學生緊急避難包必須放在工作或家中隨手可拿的地方每半年更新一次	口語發表 能說出避難包內容 專注聆聽	避難物品實物或圖卡

課程名稱	生命教育—心情spa	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程	上課節數	3

附件3-3 (國中小各年級適用)

	■其他類課程		設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	幫助學生釐清生活中的可能遭遇的問題情境及相關後果， 迦納自己的情緒，學會與自己的情緒共舞。	
設計理念	信來學生的情緒壓力日漲，希望幫助兒童情緒的宣洩及表達，釐清生活中的可能遭遇的問題情境及相關後果，以矯正兒童的認知及行為，透過團體中學生相互回饋及示範學習，使兒童在生活中面對相關問題時，能產生有效的澄清、解決問題的策略及能力。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進	領綱核心素養具體內涵	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。	
課程目標	一、 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。 二、 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	生命教育-心情SPA/1	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	讓學生彼此有更進一步的認識, 以及增加學生的自我認識。	一、小小記者會 1、先請學生將名字、興趣、綽號..., 以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2、以兩位為一組, 進行記者訪問會, 要在固定時間內瞭解對方的資料, 並做進一步的詢問。 3、回到大團體, 將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計 以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受 二、壓力事件簿 1.邀請學生說出讓他們感到壓力的事情, 並且	口語評量 1. 參與活動 2. 表達自己的想法 實作評量: 完成學習單	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。	仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 2.請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。 3.教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 4.練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 5.完成「壓力事件簿」學習單	實作評量： 完成學習單	

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	環境教育-珍愛地球		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用圖卡及角色扮演，引導班級及小組觀察並討論，與同儕互動中，共同發現地球面臨環境問題，並強化資源回收的重要，以回收紙製作再生紙，體驗資源再利用。	
設計理念	在科技日益發達的現代，物質生活越來越充裕、也越來越多元，人們享受著這些帶來的便利，同時卻也製造了環境污染，隨著一次又一次大自然的反撲，例如海平面上升、保育類動物瀕臨絕種、颱風造成的各種災害……等。人們開始意識到地球的環境及環保是息息相關的。人們環保意識抬頭，最近“看見台灣”紀錄片的拍攝，讓人們深思，在我們深愛的台灣土地上，漸漸地失去了什麼？我們有破患了什麼？所以，從小培養孩子環保的正確觀念，落實在日常生活中，是一重要課題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	資源回收再利用的綠色環保觀念，雖已在學校及家庭行之有年。然而，對於大部分的高年級學生來說，平時吃完早餐、午餐或拿到其他垃圾時，可能無法精確地了解分類的意涵、步驟及重要性，因此希望藉由這門課程，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中，而且自己動手做做看，讓資源回收更有趣，更有成就感。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九—二十一	環境教育-珍愛地球/3	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材	【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	一、 能認識及落實環保精神 二、 了解資源回收與再利用 三、 廢紙利用，製作再生紙應用	一、引起動機 ☂介紹環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 二、發展活動 (一) 資源回收再利用回收標誌 代表的意義 垃圾減量及再利用回收前應作哪些步驟 (二) 找找它是哪一類利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾	口語發表 能說出資源回收步驟 參與討論 能說出回收物品為何	環保資源網站

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與技法, 表現創作主題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			應該屬於哪一類? 是否可回收再利用? 三、綜合活動 學生分享學習後可以再加強哪些部分?讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中 <第一節結束/共3節> 《創意金巧手》 一、引起動機 ☂再利用的紙類, 有哪些? 那些可以回收再利用? 那些不行回收再利用? 二、發展活動 (一)再生紙製作過程 PPT介紹 (二)實作課程	實作評量	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.泡過水的碎紙, 打成糊狀的紙漿。 (打漿時, 可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮) 2.紙漿倒回臉盆, 與紙漿等量的水稀釋攪勻。 3. 不鏽鋼網以水平之姿勢, 撈起紙漿。 4.滴乾多餘的水分, 再倒扣在舊報紙上。 5. 取乾布毛巾, 在鋼網上吸乾水分後。 6., 置於通風處風乾約半小時, 即成了道地的再生紙。 (風乾過程中, 可將原料著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。) * 學習單:填寫學習單	實作評量 能依照正確步驟完成再生紙	廢紙、鋼網、舊報紙、抹布

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<第二、三節結束/共3節>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—消費者保護		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，並認識消費者權利與義務。	
設計理念	使學生認識消費者保護觀念，能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，例如：合格標章、保存期限、成分及營養標示等；能夠閱讀及瞭解不同種類商品購買的注意事項，以及消費者權利義務等。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
課程目標	引導學生建立合理的消費觀念，希望能夠在消費時，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，並能夠擁有更好的消費經驗，最後，再朝向「綠色消費」的目標邁進。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	消費者保護 /3	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	一、 能瞭解消費者保護的意義。 二、 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 三、 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。	1、教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。 2、關看影片，並參與討論。 3、分享各種不同的消費經驗及注意事項。	小組評分： 1.海報製作 2.發表內容 3.團隊合作	影片《行政院消費者保護委員會 健康食品篇》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	四、 能在實際生活情境中, 實踐正確的消費行為。 五、 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 六、 能培養綠色消費的習慣。	4、學生分組討論, 各種飲料、零食等商品外包裝, 詳細包裝上的各種標示訊息。 5、遇到消費糾紛及問題該如何處 6、綠色消費是什麼? 發表綠色消費的經驗嗎? 6、請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》並上台分享。 7、教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。	實作 完成學習單	影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 影片《貨比三家不吃虧》 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	家庭暴力防治--防治家庭暴力		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	認識家庭暴力及其防治方法, 透過本課程來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	
設計理念	家庭暴力(Domestic violence)簡稱家暴, 是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為, 由於是產生於親人間的行為, 往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源, 教導學生認識家庭暴力及其防治方法。 家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材, 帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中, 澄清觀念, 讓學生能瞭解遇到事件時, 正確的處遇方式。藉由課程與教學, 來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 近年來, 有許多無辜的孩子在家庭中, 因為家庭暴力受到傷害, 希望藉由本課程設計, 培養孩子對家庭暴力正確概念, 提昇保護自己與他人的能力, 察覺家庭暴力事件, 幫助更多需要幫助的人。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具 體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	透過案例的探討，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	防治家庭暴力/3	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的	社會】 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所	1、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 3、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	1、欣賞影片。 2、學生分組討論，分享看完影片後的心得？ 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	家扶微電影《受虐兒去哪裡》 《孩能怎樣》(家庭

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	制定, 其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	4、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 5、能藉由討論過程, 理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	問題二: 家庭暴力與一般的暴力行為有何不同? 問題三: 哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象? 問題四: 當你或你的朋友遇到家庭暴力時, 你該怎麼做呢? 3、閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann生氣的男人》。 4、教師導讀及提問, 並請學生自由發表: 5、小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本, 分配角色進行演出。	實作評量	暴力影片)》。 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann生氣的男人》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 3.教師歸納並引導正確之家 庭暴力防治觀念。 6、教師歸納與統整。	小組情境劇演出	

課程名稱	性別平等教育-男生女生一樣好	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十 二	性別平等教育-男生女生一樣好/3	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	一、引起動機 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質, 讓學生猜測這兩位的性別, 並請學生說出判斷的依據。 二、主要活動 (一)人格特質比一比1. 教師宣布答案, 第一位是發明大王愛迪生, 是位男性。第二位是居禮夫人, 是位女性。 2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析, 說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別, 而且許多人可能	專心聆聽 口語發表 能說出成功人物的人格特質	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			同時具有男性特質及女性特質。 3.教師展示人格特質詞卡, 進行分類。 4.請學生發表自己將來想要從事的行業, 並找出自己想從事的行業需要的人格特質卡。 5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有不同特質、和性別無關 6.學生完成學習單 (第一、二節完/共6節) (二)男性女性都很好 1.教師利用簡報介紹愛迪生。 2.教師提問, 學生舉手發表。(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什	口語發表 專心聆聽	人格特質詞卡 學習單 PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼?(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方? (3)你覺得愛迪生具有那些女性特質?(4)你覺得愛迪生具有那些男性特質? 3.介紹居禮夫人 4.教師提問, 學生舉手回答。(1)你覺得居禮夫人具有那些女性特質? (2)你覺得居禮夫人具有那些男性特質? 5.請學生介紹愛迪生及居禮夫人的方式, 由老師指定介紹對象的性別後, 每組製作海報, 向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。 (第三、四節完/共6節)	口語發表 專心聆聽 口語發表 參與討論 口語發表	海報紙

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者...不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者, 不在此限。 5.請學生共同閱讀報導二。然後由教師提問, 學生回答。請你想想看, 有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人? 男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎? 6. 教師強調每個人都有工作的權利, 且不能受到性別的限制。 7.請學生完成學習單。 三、歸納統整	參與討論	報導短文

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					能力也不會因為性別而有所不同, 所以選擇職業時, 也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象, 更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點, 拓展自己的視野, 讓自己的能力更加進步。 <第五、六節完/共6節>	專注聆聽	PPT

課程名稱	性侵害犯罪防治-性不性由你	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，了解不當的身體界線，避免性騷擾性侵害事件，學會判斷危險性及保護自己的方式。
設計理念	教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。雖然，許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
課程目標	能保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體，並知道不當情況的應對與求助之道。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	性侵害犯罪防治-性不性由你	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	朱逸凡、賴美莉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。雖然，許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。		
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
課程目標	教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十五	性侵害犯罪防治-性不性由你/3	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】	一、 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	一、 引起動機 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害 (一) 影片觀賞 性侵害的防制宣導影片 (二) 討論：哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？身體是不是屬於自己的？對於不舒服的接觸(不管這個人是誰)可不可以說不？☹大人一	口語評量 能說出造成不舒服的行為與感受 參與討論 能提出遇性侵害性騷擾時的應對方法	性侵害的防制宣導影片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危險 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		定是對的他們的話一定要遵從嗎？ (三) 哪些情境容易發生性侵害事件？如何預防？遭遇時怎麼辦？ 三、綜合活動:知道哪些行為是性侵害, 會保護自己, 讓每個人都尊重自己與他人的身體。 <第一節結束/共3節> 一、引起動機:在生活中, 經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候, 該如何分辨。 二、發展活動 (一) 定義說明:性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」	口語發表	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」說明遭受到性侵害時的處理方式。 (三)討論 預防勝於治療——保護身體自己來相信自己的直覺當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 尋求同伴支持	專注觀賞 參與討論 專注聆聽	網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機, 即在遇到危險情況時該如何正確處理。 * 學習單: 填寫學習單 <第二、三節結束/共3節>		學習單

課程名稱	安全教育-有用的電	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	藉由觀察家中電線及插座探究思考用電量超過負荷可能的問題，並學會正確安全的用電知識。
設計理念	日常生活中人人幾乎都離不開電，因此使兒童知道如何安全的使用電力設備及如何避免電器在使用時的潛在危險是很重要的。藉由介紹電的傳導形式之基本概念，使兒童了解在日常生活中電力設備的使用要有安全，無危險的觀念和措施。透過正確使用電力設備以達到安全、便利、舒適的生活，並養成節約能源的習慣。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
課程目標	正確使用電力設備以達到安全、便利、舒適的生活，並養成節約能源的習慣。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 十七	安全教育-有用的電/2	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 【自然】 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【自然】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.能歸納正確用電安全的方法, 並養成習慣。 2.能正確使用家電用品及延長線。 3.能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察, 而看出不同的特徵。	1.事先紀錄比較家中電器用品的電線粗細的狀況活動一: 各組上台發表。 2.PPT歸納整理, 例: 冷氣、熱水瓶、烤箱、電腦等的電線, 比電蚊香、大哥大充電器等還要粗。 3.教師提問 Q1: 若把粗電線換成細電線, 可以嗎? 為什麼? 結論: 單位時間需大電流量的電器(冷氣), 則應使用較粗的電線較安全。 Q2: 如果將家中多種電器同時插在同一條延長	參與討論 能說出耗電量和電線粗細有關 口語發表	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					線上同時使用, 你會想到什麼問題? 結論: † 避免耗電量大電器品同時使用。應使用較粗的延長線。 4.狀況題: 媽媽自國外買回一台造形特殊的吹風機, 但拆開插電後卻無法使用, 發生了什麼事? 5.總結: 電器使用前應詳讀說明書, 瞭解正確的使用方法, 新電器的電壓、電流要和電源相符合。同一個插頭或同一延長線, 不要連接太多插頭使用, 以免負荷過量, 造成燒損甚至發生火災。	能說出安全用電的方法 參與討論	

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社區產業采棉居1		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	1
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用認識棉花文化及寢具研發, 了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。	
設計理念	了解產業和社區生活的關聯。 1、棉花田植物生長及生態介紹 2、功能性纖維的製程研發 3、寢具製作過程			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
課程目標	1.棉花生態、功能性纖維的製程研發及寢具製做過程體驗 2.生活用品寢具的專業知識、古今中外枕頭種類及用途		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	社區產業采棉居 1/1	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社2a-II-1	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和	1.能了解棉花寢具產業 2.使棉織品可以和消費者的生活美學相結合	1、棉花田植物生長及生態介紹：了解棉花的種植產地、生長過程及種類特性，棉花由種植-開花-結果的成長介紹，可以親自觸摸到棉花柔軟的纖維。 2、功能性纖維的製程研發及特色櫥窗：如	參與討論 逢參與互動問答，發表看法	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境	其居住地方的自然、人文環境相互影響。		聚脂纖維或保特瓶如何添加銀離子、負離子、竹炭、遠紅外線等礦石成份來增加纖維更多的功能及用途。 3、寢具製作過程: 現場參觀枕頭的製作及棉被製作過程、床包被套如何透過針車師父的巧手做出來。 4、寢具的清洗方式及起床摺棉被、及棉被曬不曬太陽, 整理床舖的競賽生活技能、由古代床舖所謂男尊女卑及現代兩性平權的不同, 親自動手做的家事體驗及手眼協調技能訓練。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

課程名稱	環境教育-氣候變遷	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用影片觀賞，引導班級及小組觀察並討論，與同儕互動中，共同發現生活習慣影響環境和氣候問題，並提出愛護環境減少暖化的行動。
設計理念	透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展。		
總綱核心素養具 體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
課程目標	認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，我們的因應之道，並在日常生活中具體實踐。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九—二十一	環境教育-氣候變遷/3	【綜合】 3d-III-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.能瞭解環保教育的意義。 2、能對環境表現關懷,主動探索環保知識。 3、能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4、能瞭解環保教育的理念與內涵。 5、能在生活中實踐環保教育,並以行動來保護環境。 6、能培養尊重環境、愛護環境的精神。	一、引起動機 (一)說明氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問: 1.看完影片後,對於氣候變遷有哪些基本的認識?造成氣候變遷的原因有哪些? 2.在影片中,氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些? 3.教師說明:在氣候變遷的影響下,我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動,他不僅影響了天氣,連帶造成糧	參與討論 能說出氣候變遷的原因 口語發表 能說出氣候變遷造成的影響	影片《適應氣候變遷》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			食作物的減產及人們被迫離開家園, 已經成為全球性的問題。 二、發展活動 (一)教師引導:氣候變遷帶來的影響很多, 請仔細觀看影片, 看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》 (三)分組討論教 1.問題一:剛剛影片中出現哪些氣候的變化? 2.問題二:對我們的生活環境帶來哪些影響? 3.問題三:你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎? 是否有正面的影響? 為什麼?	專心觀賞 參與討論	影片《±2°C 正負二度C》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.問題四:氣候變遷中,人類應該扮演什麼樣的角色? 三、綜合活動 (一)教師統整:能夠知道地球環境資源的珍貴,我們的地球只有一個,它並非祖先留下來的資產,而是我們向下一代借來的珍寶。 <第一節結束/共3節> 一、引起動機 (一)教師引導:氣候變遷的內容,以及環境保護的基本理念。 (二)教師說明:從北極熊的生存環境出發,藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻	口語發表 能說出人類的行動減緩氣候變遷 專注聆聽	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不斷發生, 且影響著地球上的各種生物。 二、發展活動 (一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。 (二)分組進行問題討論 <第二節結束/共3節> (三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。 (四)繪本導讀後, 分組進行討論, 幫幫北極熊, 各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。 1.各組輪流發表幫助北極熊的計畫。	參與討論 口語發表 能說出幫助北極熊的方案 參與討論	影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》 繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.想想看, 這些計畫要如何有效的執行, 以幫助這些無辜的動物。 三、綜合活動 (一)教師統整:讓學生從北極熊的生存世界出發, 了解人類破壞環境所造成的巨大影響, 雖然遠在北極, 看似距離我們遙遠且沒有關聯, 但就如同蝴蝶效應一般, 氣候變遷的影響無遠弗屆, 因此, 需要你我共同攜手, 保護我們的環境。 <第三節結束/共3節>	能說出氣候變遷影響地球每一份子	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

