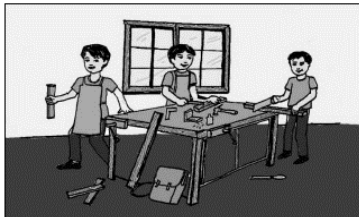


|                                                                                                                                   |                                 |                                       |                       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | <b>School:</b>                  |                                       | <b>Grade Level:</b>   | <b>V</b>                      |
|                                                                                                                                   | <b>Teacher:</b>                 | <b>File Created by DepEd Click</b>    | <b>Learning Area:</b> | <b>ESP</b>                    |
|                                                                                                                                   | <b>Teaching Dates and Time:</b> | <b>SEPTEMBER 5 – 9, 2022 (WEEK 3)</b> | <b>Quarter:</b>       | <b>1<sup>ST</sup> QUARTER</b> |

|                                             | LUNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MARTES                                                                                                                                                                  | MIYERKULES                                                                                                                                                             | HUWEBES                                                                                                                                                      | BIYERNES              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>I. LAYUNIN</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| <b>A. Pamantayang Pangnilalaman</b>         | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng mapanuring pag-iisip sa pagpapahayag at pagganap ng anumang gawain na may kinalaman sa sarili at sa pamilyang kinabibilangan                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| <b>B. Pamantayan sa Pagganap</b>            | Naisasabuhay ang pagkakaroon ng tamang pag-uugali sa pagpapahayag at pagganap ng anumang gawain.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| <b>C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (CODE)</b> | 3. Nakapagpapakita ng kawilihan at positibong saloobin sa pag-aaral<br>3.1. pakikinig<br>3.2. pakikilahok sa pangkatang gawain<br>3.3. pakikipagtalakayan<br>3.4. pagtatanong<br>3.5. paggawa ng proyekto (gamit ang anumang technology tools)<br>3.6. paggawa ng takdang-aralin<br>3.7. pagtuturo sa iba |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| <b>1. NILALAMAN</b>                         | Kawilihan at Positibong Saloobin                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| <b>2. KAGAMITANG PANTURO</b>                | aklat, sagutang papel, lapis, tsart, activity cards                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| <b>A. Sanggunian</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| 1. Gabay ng Guro (pahina)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| 2. Kagamitang Pang mag-aaral                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
| 3. Approach                                 | Contructivism                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contructivism                                                                                                                                                           | Contructivism                                                                                                                                                          | Integrative                                                                                                                                                  |                       |
| 4. Strategy                                 | Activity- Based                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Activity- Based                                                                                                                                                         | Thinking Skills                                                                                                                                                        | Content-Based Instruction                                                                                                                                    |                       |
| <b>B. Iba Pang Kagamitang Panturo</b>       | Powerpoint, video clip, sagutang papel                                                                                                                                                                                                                                                                    | Powerpoint, video clip, sagutang papel                                                                                                                                  | Powerpoint, video clip, sagutang papel                                                                                                                                 | Powerpoint, video clip, sagutang papel                                                                                                                       |                       |
| <b>II. PAMAMARAAN</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |
|                                             | <b>SUBUKIN</b><br><br>Sumulat ng limang (5) pangungusap na nagpapahayag ng iyong pananaw sa pag-aaral.<br><br>1.                                                                                                                                                                                          | <b>TUKLASIN</b><br><br>Ang pakikiisa at pagiging positibo sa gawain ay isang magandang kaugaliang nararapat pahalagahan at panatilihin ng bawat isa. Maipakikita ito sa | <b>PAGYAMANIN</b><br><br>Ayon sa Education 643 (2016), ang pagkakaroon ng isang mataas at matibay na edukasyon ay isang saligan upang mabago ang takbo ng ating buhay. | <b>ISAGAWA</b><br><br>Naipamamalas mo ba ang tamang saloobin sa pag-aaral? Basahing mabuti ang sitwasyon sa bawat bilang. Kopyahin ang talahanayan sa ibaba. | Lingguhang Pagsusulit |

|                                                                                      | <div>2.</div> <div>3.</div> <div>4.</div> <div>5.</div> | <p>pamamagitan ng pagsali sa mga organisasyon at mga programa o proyekto ng paaralan para sa kapakanan ng mga mag-aaral. Sa pamamagitan nito, mahuhubog din ang kakayahan ng bawat isa at mahihikayat silang makisalamuha, makapagbibigay-pahayag ng mabisang kaisipan at makabubuo ng wastong pasya sa bawat hakbang na gagawin. Ang tanong, paano mo ipinakikita ang iyong pakikiisa sa iyong mga kaklase sa paggawa ng proyekto?</p> <p>A. Panuto. Suriing mabuti ang larawan. Sagutin ang mga sumusunod na katanungan. Isulat ang titik ng tamang sagot.</p> <div></div> <p>1. Ano ang ginagawa ng mga mag-aaral sa larawan?</p> <p>A. Nagkakasiyahan sa paglalaro</p> <p>B. Pinag-uusapan ang ibang kaklase</p> <p>C. Nagtutulungan sa pangkatang gawain</p> <p>D. Masusing nag-uusap tungkol sa kahit anong bagay</p> | <p>Matibay ang edukasyon kung ito ay pinagsamang katalinuhan at pag-unawang bunga ng mga pormal na pag-aaral tungkol sa iba’t ibang asignaturang tinuturo sa atin ng mga guro at ng ating mga magulang. Ito ay kailangan ng ating mga kabataan sapagkat ito ang kanilang magiging sandata sa buhay para sa kanilang kinabukasan. Papaano mo mabibigyang katuparan ang iyong mga pangarap sa buhay? Isulat ang isang sagot sa iyong kwaderno.</p> | <p>Guhitan ng bituin ( ) ang kolum ng iyong sagot.</p> <table><tr><th>Mga Sitwasyon</th><th>Oo</th><th>Hindi</th></tr><tr><td>1. Nakikipag-usap ka ba sa kataki habang ang guro ay nagsasalita sa harap ng klase?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Tumutulong ka ba na matapos ang nakalaang gawain sa inyong grupo?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Gumagamit ka ba ng magagalang na salita tuwing ikaw ay nagtatanong sa iyong guro?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Dapat bang magpakita ng kawilihan sa pag-aaral?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Nagbabahagi ka ba ng opinyon o ideya tuwing may pangkatang gawain?</td><td></td><td></td></tr></table> | Mga Sitwasyon | Oo | Hindi | 1. Nakikipag-usap ka ba sa kataki habang ang guro ay nagsasalita sa harap ng klase? |  |  | 2. Tumutulong ka ba na matapos ang nakalaang gawain sa inyong grupo? |  |  | 3. Gumagamit ka ba ng magagalang na salita tuwing ikaw ay nagtatanong sa iyong guro? |  |  | 4. Dapat bang magpakita ng kawilihan sa pag-aaral? |  |  | 5. Nagbabahagi ka ba ng opinyon o ideya tuwing may pangkatang gawain? |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Mga Sitwasyon                                                                        | Oo                                                      | Hindi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |    |       |                                                                                     |  |  |                                                                      |  |  |                                                                                      |  |  |                                                    |  |  |                                                                       |  |  |  |
| 1. Nakikipag-usap ka ba sa kataki habang ang guro ay nagsasalita sa harap ng klase?  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |    |       |                                                                                     |  |  |                                                                      |  |  |                                                                                      |  |  |                                                    |  |  |                                                                       |  |  |  |
| 2. Tumutulong ka ba na matapos ang nakalaang gawain sa inyong grupo?                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |    |       |                                                                                     |  |  |                                                                      |  |  |                                                                                      |  |  |                                                    |  |  |                                                                       |  |  |  |
| 3. Gumagamit ka ba ng magagalang na salita tuwing ikaw ay nagtatanong sa iyong guro? |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |    |       |                                                                                     |  |  |                                                                      |  |  |                                                                                      |  |  |                                                    |  |  |                                                                       |  |  |  |
| 4. Dapat bang magpakita ng kawilihan sa pag-aaral?                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |    |       |                                                                                     |  |  |                                                                      |  |  |                                                                                      |  |  |                                                    |  |  |                                                                       |  |  |  |
| 5. Nagbabahagi ka ba ng opinyon o ideya tuwing may pangkatang gawain?                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |    |       |                                                                                     |  |  |                                                                      |  |  |                                                                                      |  |  |                                                    |  |  |                                                                       |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>2. Ano ang ipinapakita ng bawat miyembro ng pangkat sa kanilang ginagawa?</p> <p>A. Nagtutulungan ang bawat miyembro</p> <p>B. Nakikinig ang bawat isa sa ideya ng iba</p> <p>C. Nakikiisa ang bawat isa sa gawain</p> <p>D. Lahat ng nabanggit</p> <p>3. Sa iyong palagay, ano ang dapat tandaan ng bawat miyembro ng pangkat upang maging mabilis at maayos ang gawain?</p> <p>A. Ipaubaya sa ibang miyembro ang gawain dahil sa tingin mo mas magaling sila sa iyo.</p> <p>B. Makikilahok ang bawat miyembro upang mapadali ang gawain.</p> <p>C. Hindi sasali sa gawain dahil walang ibabahaging ideya.</p> <p>D. Ipagpilitan ang nabuong ideya tungkol sa gawain.</p> <p>4. Ano ang iyong gagawin kung hindi mo naintindihan ang ipinapagawa sa iyo ng guro?</p> <p>A. Hayaan na lamang sapagkat nakakahiya.</p> <p>B. Magtatanong sa katabi kung anong gagawin.</p> <p>C. Hindi na lamang iintindihin ang sinasabi ng guro.</p> <p>D. Mahinahon na tatanungin ang guro tungkol sa gawain.</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5. Bakit kailangan ang pagkamahinahon kapag may ginagawang proyekto ang iyong pangkat?</p> <p>A. Upang maintindihan ang ideya ng bawat isa nang mapabilis ang ginagawang proyekto</p> <p>B. Upang lalong mapatagal ang ginagawang proyekto</p> <p>C. Upang bigyan ng malaking marka ng guro</p> <p>D. Upang purihin ng guro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <p><b>BALIKAN</b></p> <p>Sa panahon ngayon, malaki ang partisipasyon ng makabagong teknolohiya sa larangan ng edukasyon. Sa pagsasanay na ito, lubos mong mauunawaan ang mga bagay na makatutulong sa iyong pag-aaral.</p> <p>Panuto. Markahan ng tsek (✓) ang bilang na nagpapakita ng mabuting epekto ng paggamit ng computer sa pag-aaral at ekis (X) kung hindi ito nagpapakita ng magandang epekto. Isulat ang sagot sa sagutang papel.</p> <p>1. Nakapagsasaliksik para sa takdang aralin.</p> <p>2. Nakapaglalaro ng video games at hindi na ginagawa ang mga tungkulin sa tahanan at paaralan.</p> <p>3. Nakapanonood ng video tungkol sa mga sinaunang Pilipino.</p> <p>4. Nakakakalap ng mga impormasyon na may kinalaman sa unang</p> | <p><b>SURIIN</b></p> <p>Gawin A. Basahin at unawain ang artikulo tungkol sa mga mabuting maidudulot ng paggamit ng internet sa iyong pag-aaral</p> <div><p>Kahalagahan ng Internet sa Buhay Natin</p><p>Simula ni Maria Fe F. Alon</p><p>Ang internet ay naging malaking kabuhat ng ating buhay. Nalatalunang ito sa mga estudyanteng kagaya natin sa paggawa ng mga gawain natin sa paaralan. O sa mga research. Napapalawak ng bolabularyo sa mga estudyanteng gumagamit ng internet sa pamamagitan ng panunuod ng YouTube, at paggamit ng mga search engines tulad ng Google. Paglalaro naman sa balita, ang social media ay mabilis na malalapag ng bagong balita mula sa kanya. Kung dati, ang komunikasyon ay sa pamamagitan lamang ng sulat, ngayon ay maari na ang mabilisang pag-uusap sa pamamagitan ng chat, e-mail, skype, at iba pa. Kumpara noon na pumapunta pa tayong sa mga pangkalahong alatan para lenang malakihan ng mga impormasyon. Ngayon, dahil sa makabagong teknolohiya, napapadali ng internet ang pananaliksik natin ng mga bagong impormasyon para sa pag-aaral. May mga tao naman na may masamang intensyon sa paggamit ng internet.</p></div> <div><p>Ang social media naman ay nagagamit sa pakikihalukilo sa lipunan at kapwa sa pamamagitan ng mga elektronikong kasangkapan tulad ng computer, cellphone, tablet at iba pa na presang ibahagi ang iyong mga ginagawa, mga larawan, musika, mga aktibidad, mga gusto at ayaw, mga video at maraming pang-iba na pwede mong matipig.</p><p>Nalatalunang din ito sa mga estudyanteng lathalahe mo na malapag-upatayin sa ibang tao. Ang YouTube ay nagagamit nating instrument sa panonood ng mga balita, napapanahong istorya at educational videos na maaaring makatulong sa atin na magkaragat sa pangyayari sa kasalukuyang lipunan. Hindi sa lahat nalathalahe din ang makabagong teknolohiya sa pag-unlad natin at sa pagiging malikhain natin ay napagaan at napadali ang takbo ng buhay ng mga tao.</p></div> <p>Bilang isang mag-aaral, sa papaanong paraan nakatutulong sa iyong pag-aaral ang paggamit ng internet? Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.</p> <p>1</p> <p>2.</p> | <p><b>ISAISIP</b></p> <p>Ayon sa kasabihan, “Ang tunay na anyaya, sinasamahan ng hila”. Kaya ang pagiging aktibo sa pakikilahok sa mga gawain sa paaralan, paggawa ng takdang aralin sa tamang oras, pag-aaral ng mga aralin, at paggamit ng mga makabagong teknolohiya nang may kabuluhan sa pag-aaral ay magiging gabay upang maabot ang mithiin sa buhay.</p> | <p><b>TAYAHIN</b></p> <p>Panuto. Ipahayag ang iyong pananaw, tamang pagpapasya at magandang saloobin sa mga sumusunod na sitwasyon o gawain. Isulat ang sagot sa inyong sagutang papel.</p> <p>1. May ipinagagawang proyekto ang inyong guro sa Edukasyon sa Pagpapakatao (EsP), paano mo mapapadali ang iyong proyekto?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Ano ang nararapat gawin habang naghihintay sa susunod na klase?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  |

|  |                                                                                                                          |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>tao na nakarating sa buwan.</p> <p>5. Nakapag e-encode ng sanaysay para sa proyekto sa Edukasyon sa Pagpapakatao.</p> | <p>3.</p> |  | <p>3. Malapit na ang pagsusulit, ano ang nararapat mong gawin upang maipasa ang lahat ng iyong asignatura at makakuha ng kasiya-siyang marka?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Kabilang ka sa grupong inatasan na gumawa ng proyekto tungkol sa kabutihang naidudulot ng pagtutulungan sa komunidad. Bilang kasapi nito, ano ang iyong gagawin?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Madalas kang nahuhuli sa pagpasok sa klase lalo na sa unang asignatura dahil ikaw ang tagapaghatid ng iyong nakababatang kapatid. Paano mo ito malulunasan upang hindi maapektuhan ang iyong pag-aaral lalo na ang iyong mga marka sa mga apektadong asignatura?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <div>6. Nagkataon na ikaw lamang ang naiwan sa inyong bahay dahil wala kang pasok at umalis naman ang iyong mga magulang. Paano mo gugulin ang iyong oras sa pamamalagi mo sa bahay nang mag-isa?</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>7. Nagbigay ang guro ng pangkatang gawain sa inyong klase na ang nasabing gawain ay isasagawa at ipapakita sa klase kinabukasan. Isa ka sa mga kasapi sa pangkat na may limang (5) miyembro. Ikaw ang napiling mag-ulat ng inyong output. Kinabukasan, lumiban ang inyong lider, paano mo mapamamahalaan ang inyong pangkat kahit wala ang iyong lider ?</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>8. Nagkataong nagbigay ang inyong guro sa klase ng pasulit. Nakiki-usap ang iyong katabi na mangongopya sa iyo ng sagot dahil hindi siya nakapag-aral.</div> <div></div> <div></div> <div></div> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| III. MGA TALA                                                                                     |  |  |  |  |  |
| IV. PAGNINILAY                                                                                    |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng Mag-aaral na Nakakuha ng 80% sa Pagtataya                                            |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng Mag-aaral na Nangangailangan ng Iba Pang Gawain para sa Remediation                  |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong baa ng remediation? Bilang ng Mag-aaral na Nakaunawa sa Aralin.                     |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng Mag-aaral na Magpapatuloy sa Remediation                                             |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?             |  |  |  |  |  |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? |  |  |  |  |  |
| G. Anong Kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?         |  |  |  |  |  |