RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N/S

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas /Semester : VII/Genap

Tema : Mengapresiasi dan Mengkreasikan Fabel

Alokasi Waktu : 18 Pertemuan (9 JP)

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **3.** Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **4.** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				
Kompetensi Dasar (KD)	Indika	tor Pencapaian Kompetensi (IPK)		
3.15 Mengidentifikasi informasi tentang	3.15.1	Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada		
fabel/ legenda daerah setempat yang		teks yang dibaca/didengar.		
dibaca dan didengar.	3.15.2	Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita		
3.16 Menelaah struktur dan kebahasaan		fabel pada teks yang dibaca/didengar.		
fabel/ legenda daerah setempat yang	3.16.1	Menjelaskan karakteristik bagian-bagian		
dibaca dan didengar		struktur cerita fabel		
	3.16.2	Mengidentifikasi struktur fabel		
	3.16.3	Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/		
		kalimat pada cerita fabel		
	3.16.4	U 1		
		kaidah bahasa		
	3.16.5	Memvariasikan alur, dialog, latar, dari		
		fabel yang disajikan		
	3.16.6	1		
		penggunaan tanda baca/ejaan		
4.15 Menceritakan kembali isi fabel/	4.15.1	Mengurutkan isi cerita fabel		
legenda daerah setempat	4.15.2	Menceritakan kembali isi fabel secara lisan		
4.16 Memerankan isi fabel/ legenda				
daerah setempat yang dibaca dan	4.16.1	Merencanakan penulisan cerita fabel		
didengar	4.16.2	Menulis cerita fabel dengan		
		memperhatikan pilihan kata, kelengkapan		
		struktur, dan kaidah penggunaan kata		
		kalimat/ tanda baca/ejaan		
	4.16.3	Memerankan isi fabel dengan intonasi,		
		gestur, dan aspek pemeranan lain yang		
		sesuai		

....

Religius
Mandiri+
Gotong royong
Kejujuran
Kerja keras
Percaya diri
Kerjasa ma

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat Petemuan pertama Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: Memahami pengertian fabel П Menjelaskan ciri-ciri fabel Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Kedua Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: Memahami berbagai jenis fabel Memahami setiap alur jenis fabel Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Ketiga Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: Memahami cara mencarai tokoh dalam fabel Menjelaskan cara menentukan watak tokoh dalam fabel Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Keempat Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: ☐ Memahami setiap rangkaian peristiwa dalam fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan baik dan sesuai ☐ Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Kelima Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: ☐ Menjelaskan struktur cerita fabel ☐ Memahami unsur kebahasaan dalam fabel ☐ Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Keenam Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: ☐ Menjelaskan setiap variasi pengungkapan struktur fabel ☐ Memahami setiap penggunaan kata kalimat dalam fabel ☐ Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Ketujuh Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: ☐ Mengontruksi rancangan isi fabel ☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca ☐ Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Kedelapan Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: ☐ Menentukan urutan cerita ☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca ☐ Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab Pertemuan Kesembilan Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: ☐ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel ☐ Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab dengan rasaingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik. Fokus nilai-nilai sikap: ☐ Kejujuran, ☐ Kedisiplinan ☐ Kepedulian dan ☐ Tanggung jawab D. Materi Pembelajaran 1. Materi pembelajaran regular

☐ Belalang Sembah dan Sesama Saudara Harus Berbagi

b. Konsep

☐ Pengertian cerita fabel

c. Prinsip

☐ Struktur cerita fabel

d. Prosedur

☐ Menyusun Cerita Fabel

2. Materi pembelajaran remedial

◆ Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel

3. Materi pembelajaran pengayaan

♦ Alur fabel dimulai pengenalan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan

2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran

- 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
- 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

- 1. Media LCD projector,
- 2. Laptop,
- 3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,
- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

H. Langkah-langkah Pembelajaran	
1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan	
mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan	
memaknai isi dalam doa (Literasi))	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	
Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.	
Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.	
Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.	
Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.	10 menit
Apersepsi	
 Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, □ Berunjuk karya dengan puisi rakyat □ Berbalas pantun 	
Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi	
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
0 1	esiasi dan mengkreasikan Fabel	
<u> </u>	i ciri umum fabel	
MenyampaikaMengajukan p	ın tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
	menjawab pertanyaaan guru tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar</i>	
	mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.	
Pemberian Acuan		
	kan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
	kan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada ng berlangsung	
Pembagian ke		
· ·	mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	
langkah-langk	rah pembelajaran.	
G*4-1	Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta	Mengamati	
didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati	
	permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang	
	menyerah (Karakter)	
	pada topic Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
	dengan cara :	
	♦ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin	
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	
	Surindam Dua beland	
	Roja Ali Haji	60
	Sumber: https://dherdian.files.wordpress.com	menit
	Gambar 5.2 Gurindam dua belas Gambar 5.3 Makam sang penulis gurindam	
	♦ Mengamati(Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam	
	menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta	
	mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))	
	lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat	
	dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
	 Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi 	
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari	
	internet/materi yang berhubungan dengan materi	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel☐ Mengenali ciri umum fabel	
	→ Mengenan ciri umum jabei Mendengar	
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
	Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel ❖ Menyimak,	
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang	
	materi pelajaran mengenai :	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
	□ Mengenali ciri umum fabel	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan	Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
peserta didik	diri dan pantang menyerah	
	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi	
	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar	
	yang disajikan oleh guru	
	❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan	
	menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi,	
	guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
	siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung	
	jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)	
	Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat	
	fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil	
	pengamatan yang ada pada buku paket;	
	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	didiskusikan bersama kelompoknya;	
	♦ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
	mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang	
	menyerah, jujur dan percaya diri)	
	tentang:	
	□ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan	
	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup	
	cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
	☐ Apa yang dimaksud dengan fabel?	
Membimbing	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
penyelidikan	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung	
individu dan	jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)	
kelompok	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.	
	Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja	
	Peserta Didik (LKPD).	
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
	mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
	Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh	
	menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar	
	dan mencoba).	
	❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	
	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	♦ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
	dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin	
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	Membaca sumber lain selain buku teks	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	□ Mengapresiasi aan mengkreasikan Fabel □ Mengenali ciri umum fabel	
	→ Mengumpulkan informasi	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan	
	lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu	
	□ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	□ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel □ Mengenali ciri umum fabel	
	AktivitasMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
1	oci nomanimusi aan ocnei jasama (70)	1

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
	□ Peserta didik diminta untuk mencari sebanyak-banyaknya	
	mengenai ciri fabel dan unsur-unsurnya di internet,	
	perpustakaan, dan sumber informasi lain.	
	☐ Peserta didik diminta untuk menulis hasil simpulan tentang	
	ciri fabel	
	♦ MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C) MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
	♦ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan	
	pantang menyerah (Karakter)	
	☐ Peserta didik diminta mendiskusikan ciri fabel dan unsur yang	
	membentuk sebuah fabel	
	Saling tukar informasi tentang :	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada	
	lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan	
	sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi	
	melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar	
	dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan	Mengkomunikasikan	
menyajikan hasil	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
karya	bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
	permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh	
	percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi	
	kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
	masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
	pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara	
	klasikal.	
	♦ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan	
	sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,	
	mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	♦ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis,	
	bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
	♦ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	♦ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun	
	kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa	
	ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang point-point penting yang	
	muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	
	□ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
	 ★ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik 	
	atau lembar kerja yang telah disediakan.	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	♦ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta	
	didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk	
	mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	
mengevaluasi proses	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil	
pemecahan masalah	diskusi yang telah dilaksanakan.	
	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait	
	pembelajaran	
	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati	
	dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan	
	bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengeriakan beberapa soal mengenai	
	 ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel 	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
	 → Mengenati ciri umum jabel ♦ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan 	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,	
	kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif	
	serta deduktif dalam membuktikan :	
	☐ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel	
· •		
	☐ Mengenali ciri umum fabel	
Catatan ·		
Catatan : Selama nembelajar	☐ Mengenali ciri umum fabel	
Selama pembelajar	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
Selama pembelajar yang meliputi sikap	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik :	□ Mengenali ciri umum fabel ran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran ber disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi nwab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra	man berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang munculan pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang munculan pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru :	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdasiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi mwab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung beduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa p	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	10
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai mengeriksa pelesai pel	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	10 monit
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai menguuntuk penilai	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) berleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Dekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang berjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek.	10 menit
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai menguuntuk penilai • Memberikan	ran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi mab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai menguuntuk penilai Memberikan baik Penguata	ran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi mab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang perjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang an Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa paselesai menguntuk penilai • Memberikan baik Penguata • Merencanaka	ran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi mab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai menguntuk penilai • Memberikan baik Penguata diperlukan).	ran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdaisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang an Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 un kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungja Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan peremberah dan peremberah dan peremberah dan meremberah dan meremberah diperlukan). • Memerikan baik Penguatan diperlukan). • Mengagendal	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdangsung, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi mwab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang an Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 an kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika kan pekerjaan rumah.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungia Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai menguntuk penilai • Memberikan baik Penguata • Merencanaka diperlukan). • Mengagendal dengan tugas	ran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdisiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi awab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang an Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 an kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika kan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli ayang diberikan (Karakter)	
Selama pembelajar yang meliputi sikap masalah tanggungia Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat ra dalam kegiat jawab dan pe • Melakukan re Guru: • Memeriksa pelesai menguntuk penilai • Memberikan baik Penguata • Merencanaka diperlukan). • Mengagendal dengan tugas • Menyampaik	an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran berdangsung, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi mwab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) ngkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul an pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung aduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) efleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. bekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang erjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, an projek. penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang an Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 an kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika kan pekerjaan rumah.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)) ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	10 menit
Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.	
Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja,	
kursi serta kebersihan kelas.	
Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.	

A D 4	T7 A (A	40 40	XX7 1 /		
2. Pert	emuan Ke-2 (2 x		Waktu		
*		ai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama			
		puku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu			
A	, ,	dengan tema pelajaran.			
Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan					
**	pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,				
		si dan mengkreasikan Fabel			
*		iri umum fabel			
*		embali materi prasyarat dengan bertanya.			
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.					
Madissa					
Motiva ★		shows a toutour a month of manuscripioni malaisma your a alson din alaismi			
		nbaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.			
**	❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:				
	•				
		kasi jenis fable			
*	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable				
	Mengajukan perta	ujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung			
		anyaan. njawab pertanyaaan guru tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar</i>			
**		engecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.			
Pombo	rian Acuan	engecek penguasaan awar kompetensi yang sudan dilililikisiswa.			
		materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.			
		tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada			
•	pertemuan yang				
*	Pembagian kelon				
		nekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan			
•	langkah-langkah				
	iangkan-iangkan	Kegiatan Inti			
	Sintak				
3/1-1		Kogiatan Domholaiaran			
Moa	el Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	el Pembelajaran asi peserta didik				
Orienta	el Pembelajaran asi peserta didik a masalah	Mengamati			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Mengidentifikasi jenis fable			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Mengidentifikasi jenis fable ☐ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara:			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Mengidentifikasi jenis fable ☐ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Mengidentifikasi jenis fable ☐ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Mengidentifikasi jenis fable ☐ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Mengidentifikasi jenis fable ☐ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam	60		
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat	60 menit		
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca	60 menit		
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi ❖ Mendengar			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis fable □ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan □ Mengidentifikasi jenis fable			
Orienta	asi peserta didik	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis fable □ Mengidentifikasi jenis alur fable ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan			

2. Pertemuan Ke-2 (2 x	40menit)	Waktu
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global	
	tentang materi pelajaran mengenai :	
	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
Mengorganisasikan	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
peserta didik	diri dan pantang menyerah	
posetta aram	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk	
	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan	
	dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru	
	❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan	
	menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
	siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran	
	HOTS)	
	Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan	
	mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab	
	pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang	
	belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	didiskusikan bersama kelompoknya;	
	❖ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
	mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang	
	menyerah, jujur dan percaya diri) tentang :	
	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai	
	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
	☐ Ada berapa jenis alur fabel?	
Membimbing	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan	
penyelidikan individu	saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu,	
dan kelompok	tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)	
	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.	
	Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar	
	Kerja Peserta Didik (LKPD).	
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
	mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
	Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri,	
	tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama	
	(menalar dan mencoba).	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	
	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa	
	ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk	
	mencari dan membaca artikel tentang	
	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
	❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
	kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok	
	yaitu	
	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	<u> </u>

2. Pertemuan Ke-2 (2 x	40n	nenit)	Waktu
	*	,	
		berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
		☐ Peserta didik diminta mengidentifikasi jenis fable alami	
		dan jenis fable adaptasi	
		☐ Peserta didik diminta untuk mendaftar perbedaan watak	
		tokoh binatang dan kondisi asli dalam kehidupan nyata	
		dengan cara mengisi tabel	
		□ Peserta didik diminta untuk mendaftar latar cerita (tempat	
		terjadinya cerita)	
	*	Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	١.	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	*	MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
		berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)	
		Saling tukar informasi tentang:	
	*	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
		☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
		sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
		sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
		metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	
		pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
		mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	
		orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
		mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
Mangambangkan dan	N/L	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		engkomunikasikan erta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
inenyajikan nash karya		erta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk kerjasama.Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad	
	21	cerjasama.	
		erta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
		masalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <u>sikap</u>	
		uh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya	
		nanggapi.	
	*	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam	
		diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
		masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
		Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	`	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
		diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
		pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
		tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada	
		yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan	
		secara klasikal.	
	*	Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
		analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
		sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	*	Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
		menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
		menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir	
		kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi	
		kelompok secara klasikal tentang:	
		☐ Mengidentifikasi jenis fable	
		☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
	*	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
		ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	*	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
		kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
	*	menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi)	
		dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang	
		point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang	
		baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis	

tentang

2. Pertemuan Ke-2 (2 x	40menit)	Waktu
	☐ Mengidentifîkasi jenis fable	
	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
	 ★ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta 	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
1	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	
mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.	
	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
	terkait pembelajaran	
	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
	☐ Mengidentifîkasi jenis alur fable	
	♦ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
	untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir	
	induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
	☐ Mengidentifikasi jenis fable	
	☐ Mengidentifikasi jenis alur fable	
Catatan :		
	berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
	isiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
	b, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik :		
	uman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul	
dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung		
	i dengan tugas yang diberikan (Karakter)	
	ksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Guru:		
Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang		
selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,		
untuk penilaian projek.		
Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang		
baikPenguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21		
Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika dinashulan)		
diperlukan).		
Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli		
dengan tugas yang diberikan (Karakter)		
 Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter) 		

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan	10 menit
memaknai isi dalam doa (Literasi))	meme
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai	
pembelajaran	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x	<i></i>	Waktu
	ngucapkan salam khas sekolah.	
Guru mengecek	kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja,	
kursi serta kebers	sihan kelas.	
 Peserta didik me 	mpersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.	
	ai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama	
	puku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu	
	dengan tema pelajaran.	
Apersepsi	dengan tema pelajaran.	
	ateri/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan	
•	erta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
	kasi jenis fable	
	kasi jenis alur fable	
	embali materi prasyarat dengan bertanya.	
	rtanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	
dilakukan.		
Motivasi		
	nbaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
	tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini	
dikuasai dengan	baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	
□ Menentukan	tokoh dalam fabel	
□ Menentukan	watak tokoh dalam fabel	
	ujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
Mengajukan pert		
	njawab pertanyaaan guru tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar	
	engecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.	
Pemberian Acuan	ongoodk pengaabaan awar kompetensi yang badan ammikisiswa.	
	materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
	tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada	
	· ·	
pertemuan yang		
 Pembagian kelor Monialaskan m 		
	nekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	
langkah-langkah	=	
G* 4 1	Kegiatan Inti	
Sintak Model Rembelsionen	Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran	Manager 4	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati	
kepada masaian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	
	perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati	
	permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	pantang menyeran (Karakter) pada topic	
	1	
	Menentukan tokoh dalam fabel Menentukan watak tokoh dalam fabel	
	☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
	dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama	
	(4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan	
l	(10) additi mengaman permasanan (menasi membada) dengan	I

rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) 60 Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini menit Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ☐ *Menentukan tokoh dalam fabel* Menentukan watak tokoh dalam fabel Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi Menentukan tokoh dalam fabel

3. Pertemuan Ke-3 (2 x	40me	nit)	Waktu
		Menentukan watak tokoh dalam fabel	
	* I	Mendengar	
		pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
		Menentukan tokoh dalam fabel	
		Menentukan watak tokoh dalam fabel	
		Menyimak,	
		penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global	
		entang materi pelajaran mengenai :	
	Γ	Menentukan tokoh dalam fabel	
	Γ	☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
		untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan		mya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
peserta didik		an pantang menyerah	
pesera aram		Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk	
		nengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan	
		lengan materi/gambar yang disajikan oleh guru	
		Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan	
		nenunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi,	
		guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
		iswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
		anggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran	
		HOTS)	
		Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan	
		nencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab	
	p	ertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;	
	♦ F	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang	
	b	elum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	d	lidiskusikan bersama kelompoknya;	
		Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
		nengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang	
		nenyerah, jujur dan percaya diri)	
	te	entang:	
		☐ Menentukan tokoh dalam fabel	
		☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
		vang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
		nendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai	
		lari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
		ıntuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
		nerumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
		ıntuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	I	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
		Bagaimana cara mengetahui setiap watak tokoh dalam	
		fabel?	
Membimbing	Meng	gumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan	
penyelidikan individu	saling	g berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu,	
dan kelompok		ung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)	
		Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
		bekerjasama.	
	*	Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar	
		Kerja Peserta Didik (LKPD).	
		Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
		mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
		untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
		Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri,	
		tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama	
		(menalar dan mencoba).	
		Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	
		menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
		Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
		lalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa	
		ngin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Membaca sumber lain selain buku teks	
		nengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk	
		nencari dan membaca artikel tentang	
	I	Menentukan tokoh dalam fabel	
	L	i menentanan tonon aatam jauct	

_3. Pertemuan Ke-3 (2 x	40menit)	Waktu
	☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
	❖ Mengumpulkan informasi	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
	kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok	
	yaitu	
	☐ Menentukan tokoh dalam fabel	
	☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
	❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	☐ Peserta didik diminta untuk mengisi tabel menegenai	
	bagaimana tokoh dalam cerita fable berjudul "semua	
	Istimewa"	
	☐ Peserta didik diminta menyampaikan pesan yang ada	
	dalam fable "semua Istimewa"	
	❖ MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	❖ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan	
	pantang menyerah (Karakter)	
	Saling tukar informasi tentang:	
	□ Menentukan tokoh dalam fabel	
	, and the second	
	☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	
	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	
	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan	Mengkomunikasikan	
menyajikan hasil karya	8	
menyajikan nash karya	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad	
	21	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
	permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap	
	penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya	
	menanggapi.	
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam	
	diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
	masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
	pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada	
	yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan	
	secara klasikal.	
	♦ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
1	* Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyampaikan hasil gagasan/ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir	
	kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi	
	kelompok secara klasikal tentang:	
	□ Menentukan tokoh dalam fabel	
	☐ Menentukan watak tokoh dalam fabel	
1	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	Resempatum antuk menjawaonya.	Ī

3. Pertemuan Ke-3 (2 x	40menit)	Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	 ★ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	
yang meliputi sikap: d	berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran isiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi b, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik:	uman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung i dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> ksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. erjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang kan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru:	menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit) Waktu **Orientasi** (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)) ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. **Apersepsi** ♦ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, ☐ *Menentukan tokoh dalam fabel* ☐ *Menentukan watak tokoh dalam fabel* Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ♦ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel ☐ Menceritakan kembali isi fabel ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaaan guru tentang *Perumusan Pancasila sebagai Dasar* Negara untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ♦ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

langkan-langk	an pembelajaran.	
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Menentukan rangkaian peristiwa fabel □ Menceritakan kembali isi fabel dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Menentukan rangkaian peristiwa fabel □ Menceritakan kembali isi fabel	60 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2	2 x 40menit)	Waktu
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran	
	berlangsung), <i>Literasi</i>	
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari	
	internet/materi yang berhubungan dengan materi	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	* Mendengar	
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	♦ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang	
	materi pelajaran mengenai :	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan	Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
peserta didik	diri dan pantang menyerah	
	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk	
	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan	
	materi/gambar yang disajikan oleh guru	
	❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan	
	menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi,	
	guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
	siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung	
	jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat	
	fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan	
	hasil pengamatan yang ada pada buku paket;	
	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang	
	belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	didiskusikan bersama kelompoknya;	
	❖ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
	mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang	
	menyerah, jujur dan percaya diri)	
	tentang:	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
	☐ Bagaimana cara menceritaka kembali isi fabel yang baik?	
Membimbing	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
penyelidikan individu	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung	
dan kelompok	jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)	
	❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.	
	❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar	
	Kerja Peserta Didik (LKPD).	
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
	mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
	Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh	
	menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar	
	dan mencoba).	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	
	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
	dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin	
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks	

mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk menenari dan membasa artikel tentang Menceritakan rangkatan persitwa fabel Mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu Menceritakan kembali isi fabel Menceritakan kembali isi fabel Aktivitas Mengembangkan kemanpuan berpikir kritis, kreauf, berkomunikasi dan bekerjasunan fi fabel Aktivitas Mengembangkan kemanpuan berpikir kritis, kreauf, berkomunikasi dan bekerjasunan dahasa sendari dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan seperti dibwah ini: Peserta didik di minta untuk menguraikan isi fabel "Semua Isimewa" menggunakan bahasa sendari dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan seperti dibwah ini: Awalupa	4. Pertemuan Ke-4 (2	x 40menit)	Waktu
Menentukan rangkaian peristiva fabel			
Mengumpulkan informasi		<u> </u>	
Mengunpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu Menentukan rangkaian peristiva fabel Menceritakan kembali isi fabel AktivitasiMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunkasi dan bekerjusuma (4C) Peserta didik di minta untuk menguratkan isi fabel "Semua Istimeva" menggunakan bahasa sendiri dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan seperti dibukah ini: a) Urutkan kejadian yang dialami oleh Ulu di atau dalam tabel di Awalaya		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu Menentukan rangkaian peristiwa fabel Meneritakan kembali isi fabel Akti itasMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi adan bekerjasama (4C) Peserta didik di minta untuk menguratkan isi fabel "Semua Istimewa" mengunakan bahasa sendiri dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan seperti dibwah inti: a) Urutkan kejalain yang dalami oleh Ula di atas dalam tabel di Awalaya Tiba-tiba Lalu Selanjutnya Kemudian Kemudian Akhirnya Lalu Selanjutnya Kemudian Kemudian Akhirnya Akhirnya Lalu Selanjutnya Kemudian Akhirnya menyadari kesalahannya! d) Datarih kankter manusis yang dibaratkan pada binatang dan karaker binatang adi pada fibid di atas! * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dalam kekorjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang : Menentukan rangkaian peristiwa fabel Menceritakan kembali sis fabel dengan ditanggapi akifi oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengaham baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegapana peserta didik tatu pada lember kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sehajasan belajar dan belajar sepanjang haya. Mengkomunikasi kalompok dan belajar dan belajar sepanjang haya. Mengkomunikasi kalompok mengenan peserta didik tatu pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar cara yang dipelajari, mengenbangkan kebiasaan belajar dan belajar kepunjang haya. Mengkomunikasi dan bekerja banda hasil diskusi kelompok mengenai permasalaha di Lembar Kerja Peserta didik Secara akiti terlibat dalam diskusi kel			
Menentukan rangkaian peristiva fabel			
★ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) □ Peseria didik di minta untuk menguraikan isi fabel "Semua Istimewa" menggunakan bahasa sendiri dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan seperti dibwah ini: a) Urutkan kejadian yang dialami oleh Ulu di atas dalam tabel di Awalaya Tiba-tiba Lalu Selanjutnya Kernudian Akhirnya Kernudian Akhirnya Kernudian Akhirnya Kernudian Akhirnya Kernudian Akhirnya Wempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dan bekerjasama (4C) Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan pantang mengerah (Karakter) Saling tukar informasi tentang : Menentukan rangkaian peristiwa fabel Menentukan kan pala isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan mentode limiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, mengharaja pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulakan informasi melalui berkogani cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil kasi kelompok mengenai peresa didik didaga in hasil kanga dibangan peserta didik memperbangkan kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulakan informasi dan bekerjasama berjakir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama didikan kecana helipar kerja yang dipelajari, mengembangkan kemampuan berserta didik untuk terlibat diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta bidik (LKPD), dengan sikap penuh perevay diri dan komunikati Sedangkan kelompok pendidik memperh			
♦ Aktivitas/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) □ Peserta didik di minta untuk menguraikan isi fabel "Semua Istimewa" menggunakan bahasa sendiri dengan menjawab pertanayaan-pertanayaan seperti didibwah ini:			
berkomuntkasi dan bekerjasama (4C) Peserta didik di minta untuk menguratkan isi fabel "Semua Istimewa" menggunakan bahasa sendiri dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan seperti dibwah ini: a) Urutkan kejadian yang dialami oleh Ulu di atas dalam tabel di Awalnya Kemudian Kemudian Kemudian Akhiraya b) Mengapa Ulu meremehkan teman-temannya? c) Ceritakan proses Ulu akhiraya menyadari kesahahanya! d) Datariah karaker mansus yang diinsakan pada binatang dan karaker binatung sali pada fishel di atas! * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang memperah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel Mengembangkan kemampuan berapa kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok keman menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan mengunakan kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpukan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan kensakan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan mengangkan kemampuan berpikir kritis. kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama 4(C.)) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan da			
Istimewa" menggunakan bahasa sendiri dengan menjawab pertanayaan-pertanyaan-seperti dibwah ini: a) Urutkan kejalan yang dialami oleh Ulu di atas dalam tabel di Awalnya Tiba-tiba Lalu Selanjutnya Kemudian Akhirnya Kemudian Akhirnya Kemudian Akhirnya Certikan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! di Certikan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! di Dafaratah karakter manusia yang dilabaratkan pada binatang dan karakter binatang adi pada fabel di atad karakter binatang adi pada fabel di atad karakter binatang adi pada fabel di atad berkomunikasi dan bekerjasama (4C) MenghasikuskanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam bekerjasama (4C) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) Saling tukar informasi tentang :			
pertanayaan-pertanyaan seperti dibwah ini: a) Ututan kejadan yang dialami oleh Ulu di atas dalam tabel di Awalnya Tiba-tiba Lala Selanjutnya Kemudian Akhirnya b) Mengapa Ulu meremehkan teman-temannya² c) Certiakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya¹ d) Dahtrala berater mamusia yang dibaratkan pada binatang dan karafaer binatang adi pada fabel di atas * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik tatu pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, meneraphan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kehiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyanjikan hasil diskusi kelompok untuk peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (K.KPD), dengan sikan penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, penuh percaya diri dan ban bertanya (Nilat Karakter: rasa ingan tahu, jujur, tanggung jayab, percaya diri dan pantang menyendapabila ada yang			
a) Urukan kejadian yang dialami oleh Ulu di atas dalam tabel di Awalnya Tiba-tiba Lalu Selanjutnya Kemudian Akhirnya b) Mengapa Ulu meremehkan teman-temannya? c) Certakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! d) Dairatah karaker mansusia yang diaharakan pada binatang dan karaker binatang sali pada falel di atas * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkatan peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode limiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dai lembar kerja Peserta Didik (I.KPD), dengan sikan penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. † Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan sikan penuh percaya diri dan bantanya (Vilat Karakter: rasa tingin tahu, tyur, tanggung jawah, pe			
Awalnya Tiba-tiba Lalu Selanjutnya Kemudiaa Akhirnya Kemudiaa Akhirnya Wengapa Ulu meremehkan teman-temannya? c) Certakan proses Ula akhirnya menyadari kesalahannya! d) Daiadah karakter mansusia yang dibaratkan pada binatang dan karakter binatang asli pada fabel di atas! Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkatan peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok laimnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunkan metoda limiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasana belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasaman dalah (Lembar Kerja Peserta Didik (K.KPD), dengan sikap penuh percaya diri dala komunikatif sedangkan kelompok laimnya menanggapi. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok mengenai mengendidik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (Alia Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawah, percaya diri dan pantang menyerah didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan aba dari dan pantang mengengangaha dan yang			
Tibs-tibs			
Lalu Selanjutnya Kemudian Akhirnya Akhirnya Akhirnya Certakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! d) Dahariah karakter binatang sali pada fabel di atas! Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dan bekerjasama (4C) Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) Saling tukar informasi tentang :		Awamya	
Selanjutnya		Tiba-tiba	
b) Mengapa Ulu meremehkan teman-temannya? c) Certrakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! d) Dafartah karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan karakter binatang adi pada fabel di atat. * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Mencentukan rangkaian peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama, Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempreentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperahatan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, ujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerahapabalia ada yang		Lalu	
b) Mengapa Un meremehkan teman-temannya? c) Certrakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! d) Dafartah karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan karakter binatang adi pada fabel di atat. * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Mencentukan rangkaian peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Pengautan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. * Pendidik mendorong agar peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperahatan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Vilia Karak		Selaniutnya	
Akhirnya			
b) Mengapa Ulu meremehkan teman-temannya² c) Ceritakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannya! d) Dafarlah karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan karakter binatang asli pada fabel di atas! * Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dalan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang memyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan skap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama_Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahn di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. † Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		Kemudian	
c) Certiakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannyal d) Dafaraha karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan karakter binatang asli pada fabel di atas! * Mempraktikan.Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan.Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan hasil karya Mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama, Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila a		Akhirnya	
c) Certiakan proses Ulu akhirnya menyadari kesalahannyal d) Dafaraha karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan karakter binatang asli pada fabel di atas! * Mempraktikan.Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan.Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan hasil karya Mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama, Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila a			
d) Dafarlah karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan karakter binatang asli pada fabel di atas! * Mempraktikan.Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) * Mendiskusikan.Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) * Saling tukar informasi tentang: Menceritakan kembali isi fabel Menceritakan kembali isi fabel Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengembangkan debiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengekomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		b) Mengapa Ulu meremehkan teman-temannya?	
♦ MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ♦ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ♦ Saling tukar informasi tentang:		d) Daftarlah karakter manusia yang diibaratkan pada binatang dan	
berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ★ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ★ Saling tukar informasi tentang: □ Menentukan rangkaitan peristiwa fabel □ Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai car ayang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ★ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah/Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) ★ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		karakter binatang asli pada fabel di atas!	
♦ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ♦ Saling tukar informasi tentang: Menentukan rangkaian peristiwa fabel □ Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ♦ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) ♦ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apa		❖ MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang memyerah (Karakter) Saling tukar informasi tentang: □ Menentukan rangkaian peristiwa fabel □ Menceritakan kembali isi fabel dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
* Saling tukar informasi tentang: ☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel ☐ Menceritakan kembali isi fabel ☐ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan mengujikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
Saling tukar informasi tentang :			
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		Saling tukar informasi tentang :	
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percava diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur; tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ♣ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ♣ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
menyajikan karya Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang	Managaria		
bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		8	
Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
 Percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ◆ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ◆ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang 		Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
 ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang 			
diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang		masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang			
		pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
holum dinahami bila dinahulan nandidilbandan bantaan aaaa !!			
belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.			

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40memt)	waktu
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan	
	sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,	
	mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	❖ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis,	
	bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi kelompok secara	
	klasikal tentang :	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	❖ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun	
	kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa	
	ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang point-point penting yang	
	muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:	
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	* Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	
mengevaluasi proses	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil	
pemecahan masalah	diskusi yang telah dilaksanakan.	
pemeeanan masaran	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait	
	pembelajaran	
	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati	
	dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung	
	dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
	 Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai 	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
	untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir	
	induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
	☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
	☐ Menceritakan kembali isi fabel	
Catatan :		
	n berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
	disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
	wab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik:		
Membuat ran	gkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul	
	in pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung	
	luli dengan tugas yang diberikan (Karakter)	10
	fleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	menit
Guru:		
	ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang	
	rjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	
untuk penilaia		
punturu	1 0	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)	Waktu
• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
baikPenguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika 	
diperlukan).	
• Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli	
dengan tugas yang diberikan (Karakter)	
 Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	
Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan	
mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan	
memaknai isi dalam doa (Literasi))	
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai	
pembelajaran	
Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.	
• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja,	
kursi serta kebersihan kelas.	
• Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.	
Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama	
yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu	
lain yang sesuai dengan tema pelajaran.	
Apersepsi	
❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan	
pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
☐ Menentukan rangkaian peristiwa fabel	
☐ Menceritakan kembali isi fabel	
 Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	10
 Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan 	menit
dilakukan.	
Motivasi	
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	
 Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini 	
dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	
☐ Menelaah bahasa fabel	
☐ Menelaah struktur fabel	
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
 Mengajukan pertanyaan. 	
Peserta didik menjawab pertanyaaan guru tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar</i>	
Negara untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.	
Pemberian Acuan	
 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
 Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada 	
pertemuan yang berlangsung	
 Pembagian kelompok belajar 	
 Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan 	
langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	
Sintak	
Model Kegiatan Pembelajaran	
Pembelajaran	
Orientasi peserta Mengamati	
didik kepada masalah Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	60
perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati	menit
permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang	
menyerah (Karakter)	
pada topic	
☐ Menelaah bahasa fabel	
☐ Menelaah struktur fabel	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40menit)	Waktu
	dengan cara :	
	❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin	
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	
	♦ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam	
	menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan	
	rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta	
	mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))	
	lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang	
	berhubungan dengan:	
	☐ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi	
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari	
	internet/materi yang berhubungan dengan materi	
	☐ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	★ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
	□ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	* Menyimak,	
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	
	☐ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan	Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
peserta didik	diri dan pantang menyerah ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi	
	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar	
	yang disajikan oleh guru	
	❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi,	
	guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
	siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung	
	jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat	
	fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil	
	pengamatan yang ada pada buku paket;	
	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	didiskusikan bersama kelompoknya;	
	♦ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
	mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)	
	tentang:	
	☐ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan	
	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
	☐ Bagaimana cara menyimpulkan isi gurindam dengan baik?	
Membimbing	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
penyelidikan individu dan	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)	
kelompok	→ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40menit)	Waktu
5. Pertemuan Ke-5 (❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba). ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ Menelaah bahasa fabel ♦ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ Menelaah bahasa fabel ♦ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) □ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi struktur contoh fabel pada buku teks atau yang telah disediakan oleh guru ♦ Peserta didik diminta membandingkan ciri bagian fabel dengan kotak info yang telah tersedia pada buku teks atau yang telah disediakan oleh guru ♦ Mengiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ♦ Mendiskusikan Berpikir kritis, kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) □ Peserta didik diminta mendiskusikan ciri bagian-bagian fabel 	Waktu
	Peserta didik diminta mendiskusikan tentang perbandingan, ciri bagian-bagian fabel seperti dibawah ini Orientasi ciri isi pengenalan tokoh, latar, watak tokoh, dan konflik Komplikasi ciri isi Hubungan sebab akibat sehingga muncul masalah hingga masalah itu memuncak. Komplikasi dimulai dari munculnya masalah sehingga masalah mencapai komplikasi/ klimak (masalah memuncak) Resolusi ciri isi Penyelesaian masalah Koda ciri isi Nilai moral yang diungkapkan pengarang secara impisit pada akhir cerita	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40menit)	Waktu
	Saling tukar informasi tentang :	
	□ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada	
	lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan	
	sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan	
	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi	
	melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar	
	dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan	Mengkomunikasikan	
menyajikan hasil	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
karya	bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
•	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
	permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh	
	percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.	
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi	
	kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
	masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
	pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang	
	belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara	
	klasikal.	
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan	
	sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,	
	mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	❖ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis,	
	bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi kelompok secara	
	klasikal tentang:	
	☐ Menelaah bahasa fabel	
	□ Menelaah struktur fabel	
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	♦ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun	
	kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa	
	ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang point-point penting yang	
	muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:	
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	
	☐ Menelaah bahasa fabel	
	☐ Menelaah struktur fabel	
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik	
	atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	Sertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
Managaratia	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	
mengevaluasi proses	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil	
pemecahan masalah	diskusi yang telah dilaksanakan.	
	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait	
	pembelajaran * Mengelah informesi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati	
	ı — Kegiatan/pertemuan sebelunnya maubun nasil dafi kegiatan mengamati l	I

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40menit)	Waktu
dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ◆ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ Menelaah bahasa fabel □ Menelaah struktur fabel ◆ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: □ Menelaah bahasa fabel □ Menelaah struktur fabel	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
 Kegiatan Penutup Peserta didik: Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baikPenguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan	
mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan	
memaknai isi dalam doa (Literasi))	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	
Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.	
Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.	
Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.	10
Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.	menit
Apersepsi	
 Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, □ Menelaah bahasa fabel □ Menelaah struktur fabel 	
Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi	

6. Pertemuan Ke-6 (2	z x 40menit)	Waktu
 ❖ Apabila mate dikuasai denga □ Menelaah □ Mencerma ❖ Menyampaika ❖ Mengajukan p ❖ Peserta didik r Negara untuk Pemberian Acuan ❖ Memberitahuk ゃ Pembagian kel ❖ Menjelaskan 	menjawab pertanyaaan guru tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar</i> mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa. an materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. an tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada ag berlangsung lompok belajar mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan ah pembelajaran.	
	Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic □ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable □ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable □ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari	60 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40menit)	Waktu
	Kuda Berkulit Harimau	
	Seekor kuda sedang berjalan dari sebuah ladang gandum menuju sebuah hutan yang lebat. Kuda itu telah puas memakan gandum yang ada di ladang itu. Dia tampak gembira karena tidak ada petani gandum yang menjaga ladangnya.	
	Ketika dia menuju hutan lebat, di tengah jalan kuda itu melihat sesuatu. "Itu seperti kulit harimau," gumam kuda itu. Kuda itu lalu mendekatinya dan ternyata memang benar apa yang dilihatnya adalah kulit harimau yang tak sengaja ditinggalkan oleh para pemburu harimau. Kuda itu mencoba memakai kulit harimau itu, "Wah, kebetulan sekali, kulit harimau ini sangat pas di tubuhku. Apa yang akan kulakukan dengannya ya?"	
	Terlintaslah di benak kuda itu untuk menakuti binatang-binatang hutan yang melewati dirinya. "Aku harus segera bersembunyi. Tempat itu harus gelap dan sering dilalui oleh binatang hutan. Di mana ya?" tanya kuda dalam hati sambil mencari tempat yang cocok. Akhirnya, dia menemukan semak-semak yang cukup gelap untuk bersembunyi, lalu masuk ke dalamnya dengan menggunakan kulit harimau. Tak lama kemudian, beberapa domba gunung berjalan ke arahnya. Kuda itu menggunam bahwa domba-domba itu cocok dijadikan sasaran empuk kejahilannya.	
	Ketika domba-domba itu melewatinya, kuda itu meloncat ke arah mereka sehingga sontak domba-domba itu kalang-kabut melarikan diri. Mereka takut dengan kulit harimau yang dikenakan kuda itu. "Tolong, ada harimau! Lari, cepat lari!" teriak salah satu domba. Kuda itu tertawa terbahak-bahak melihat domba-domba itu pontang-panting berlari.	
	Setelah itu, kuda itu kembali bersembunyi di dalam semak-semak. Dia menunggu hewan lain datang melewati semak-semak itu. "Ah, ada tapir menuju kemari, tapi lambat betul geraknya. Biarlah, aku jadi bisa lebih lama bersiap-siap melompat!" kata kuda itu dalam hati. Tibalah saat kuda itu meloncat ke arah tapir itu, ia terkejut dan lari tunggang-langgang menjauhi kuda yang memakai kulit harimau itu. Kuda itu kembali ke semak-semak sambil bersorak penuh kemenangan di dalam hatinya.	
	Mendengar nomberion meteri eleb guru yang berkeiten dengan	
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan — Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	❖ Menyimak,	
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang	
	materi pelajaran mengenai :	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan	Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
peserta didik	diri dan pantang menyerah	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar	
	yang disajikan oleh guru	
	❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan	
	menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
	siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung	
	jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)	
	Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat	
	fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;	
	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang	
	belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	didiskusikan bersama kelompoknya; Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
	mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang	
	menyerah, jujur dan percaya diri)	
	tentang:	
	 □ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable □ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel 	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40menit)	Waktu
	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup	
	cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
	Seperti apakah ciri khas penggunaan kata kalimat dalam	
36 11 11	fabel?	
Membimbing	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
penyelidikan individu dan kelompok	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung	
dan kelompok	jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.	
	Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar	
	Kerja Peserta Didik (LKPD).	
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
	mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
	Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh	
	menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar	
	dan mencoba).	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	
	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	♦ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
	dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin	
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk	
	mencari dan membaca artikel tentang	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	 Mengumpulkan informasi 	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan	
	lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu	
	☐ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	❖ AktivitasMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	☐ Peserta didik diminta mendeskripsikan tokoh pada cerita fabel menggunakan bahasa sendiri	
	□ Peserta didik di minta untuk mengurutkan peristiwa fabel	
	"Kuda Berkulit Harimau" ke dalam tabel struktur	
	□ Peserta didik diminta untuk menenentukan tokoh dan	
	penokohan tokoh fabel "Kuda Berkulit Harimau" beserta alas	
	an dan pembuktiannya kedalam tabel seperti yang telah	
	disediakan pada buku siswa	
	☐ Peserta didik diminta untuk menuliskan hasil telaah tentang	
	struktur teks dengan cara melengkapi paparan seperti dibwah	
	ini:	
	Teks fabel di atas sudah berisi struktur fabel secara lengkap. Pada awal cerita terdapat orientasi yaitu ada pengenalan tokoh dengan latar kejadiannya.	
	Bagian komplikasi pada fabel tersebut berupa peristiwa	
	Bagian komplikasi pada fabel tersebut berupa peristiwa	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40menit)	Waktu
	Bagian resolusi pada fabel tersebut berupa peristiwa	
	Bagian koda pada fabel tersebut berupa peristiwa	
	❖ MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	♦ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan	
	pantang menyerah (Karakter)	
	orientasi fabel!	
	□ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan ciri bagian	
	komplikasi pada fabel	
	☐ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan ciri komplikasi	
	baik dari isi maupun bahasa yang digunakan!	
	☐ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan ciri klimaks cerita	
	baik dari isi maupun Bahasa yang digunakan!	
	☐ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan ciri bagian koda	
	pada cerita fabel baik dari isi maupun nahasa yang	
	digunakan	
	Saling tukar informasi tentang:	
	☐ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada	
	lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan	
	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi	
	melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar	
	dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan	Mengkomunikasikan	
menyajikan hasil	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
karya	bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
	permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh	
	percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.	
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam	
	diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
	masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
	pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang	
	belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara	
	klasikal.	
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan	
	sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,	
	mengungkapkan pendapat dengan sopan	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40menit)	Waktu
	❖ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis,	
	bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi kelompok secara	
	klasikal tentang :	
	☐ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	❖ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun	
	kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa	
	ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang point-point penting yang	
	muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:	
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	
	Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik	
	atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	
mengevaluasi proses	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil	
pemecahan masalah	diskusi yang telah dilaksanakan.	
	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait	
	pembelajaran	
	* Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati	
	dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan	
	bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
	v 1 oserw urum mengerjumum eve erupu seur mengenur	
	Menelaah variasi pengungkapan struktur fable Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
	untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan:	
	Menelaah variasi pengungkapan struktur fable Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
	☐ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
C + +		
Catatan:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	in berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
	disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
	wab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik :		
	gkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul	
	ın pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung	
	luli dengan tugas yang diberikan (Karakter)	
 Melakukan ref 	fleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Guru:		10
 Memeriksa pe 	ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang	menit
	rjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	
untuk penilaia		
_	penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
	n Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
<u> </u>	h kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika	
diperlukan)	. Nog. and things durant bontak tugus kolonipok/ persoblangan (jika	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40menit)		Waktu
•	Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli	
	dengan tugas yang diberikan (Karakter)	
•	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
•	Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati d	lan
mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca d	lan
memaknai isi dalam doa (Literasi))	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memu pembelajaran	ılai
Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.	
 Feseria didik mengucapkan salam khas sekolan. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan mengajak mereka untuk mengajak mereka untuk merapikan mengajak mereka untuk mengajak mereka untuk mengajak mereka untuk mengajak mengaja	sia
kursi serta kebersihan kelas.	ija,
 Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. 	
 reserta didik mempersiapkan buku siswa, aiat, dan bahan untuk mengikun pelajaran. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersa 	
yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan la	
	ıgu
lain yang sesuai dengan tema pelajaran.	
Apersepsi Mangaitkan matari/tama/kagiatan nambalaiaran yang akan dilakukan dang	ron
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan deng pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,	gan
pengaiaman peserta didik dengan maten/tema/kegiatan seberumnya, ☐ Menelaah variasi pengungkapan struktur fable	
□ Mencermati penggunaan kata/kalimat pada fabel	
 Mencerman penggunaan kata/kanman pada jaoet Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	10
 Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang ak 	menit
dilakukan.	lan
Motivasi	
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	
 Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh 	ini
dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	""
☐ Memerankan isi fabel	
☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca	
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
• Mengajukan pertanyaan.	
Peserta didik menjawab pertanyaaan guru tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Da</i>	sar
Negara untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.	
Pemberian Acuan	
Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
♦ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pa	ada
pertemuan yang berlangsung	
 ❖ Pembagian kelompok belajar 	
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai deng	gan
langkah-langkah pembelajaran.	

	Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic ☐ Memerankan isi fabel ☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	60 menit

7. Pertemuan Ke-7 (2 x	40menit)	Waktu
	Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	
	2 Singa menangkap tikus dan ingin memakannya. Tikus memohon agar singa melepaskannya.	
	★ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: □ Memerankan isi fabel □ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi □ Memerankan isi fabel □ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan □ Memerankan isi fabel □ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca	
	 Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ Memerankan isi fabel □ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca 	
Mengorganisasikan peserta didik	 Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri) tentang: Memerankan isi fabel Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) 	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x	40menit)	Waktu
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	
	☐ Bagaimana cara memerankan isi fabel dengan baik?	
Membimbing	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan	
penyelidikan individu	saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu,	
dan kelompok	tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)	
	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.	
	Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar	
	Kerja Peserta Didik (LKPD).	
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
	mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
	Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri,	
	tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama	
	(menalar dan mencoba).	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	
	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
	dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa	
	ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk	
	mencari dan membaca artikel tentang	
	□ Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
	❖ Mengumpulkan informasi	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
	kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok	
	yaitu	
	Memerankan isi fabel Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
	* AktivitasMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok untuk bermain pengan dengan menentukan bagian bagian pengan gesugi	
	peran dengan menentukan bagian-bagian peran sesuai	
	dengan gambar pada buku siswa	
	Peserta didik diminta menentukan tokoh, watak dan latar dani garita fakal "Cisi dan Sanigala"	
	dari cerita fabel "Cici dan Serigala"	
	MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	◆ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan	
	pantang menyerah (Karakter)	
	Saling tukar informasi tentang:	
	☐ Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	
	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	
	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
Mangambangkan	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan	
,vii , wjiiiuii iiubii Nui yu	, I	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x	40menit)	Waktu
	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad	
	21	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
	permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap	
	penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya	
	menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam	
	diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
	masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
	pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada	
	yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan	
	secara klasikal.	
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menyampakan hasil gagasan tae-tae (Karakier), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir	
	kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi	
	kelompok secara klasikal tentang:	
	☐ Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	❖ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi)	
	dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang	
	baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis	
	tentang	
	☐ Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
Menganalisa &	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Mengasosiasikan	
mengevaluasi proses	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap	
pemecahan masalah	hasil diskusi yang telah dilaksanakan.	
pemeeanan masaran	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
	terkait pembelajaran	
	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
	☐ Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
	 Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang 	
<u> </u>	miormasi yang bershat mencari solusi dari berbagai sumber yang	1

7. Pertemuan K	e-7 (2 x 40menit)	Waktu
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan:	
	☐ Memerankan isi fabel	
	☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang	
	dibaca	
yang meliputi s	ajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran ikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penut		
Peserta didik :		
dalam k <i>jawab da</i>	t rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul egiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung in peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> an refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Guru:		
selesai n untuk pe	sa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang sengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, nilaian projek. kan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	10 menit
	guatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
 Merenca 	nakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika	
diperluk:	an). Endakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli</i>	
	ugas yang diberikan (Karakter)	
	paikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	salam.Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit) Waktu Kegiatan Pendahuluan Guru: **Orientasi** (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)) ♦ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. 10 **Apersepsi** menit ♦ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, ☐ *Memerankan isi fabel* ☐ Merancang tokoh, watak, dialog, latar sesuai isi fabel yang dibaca Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ♦ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ♦ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ Menentukan urutan cerita ☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit) Mengajukan pertanyaan. Peserta didik menjawab pertanyaaan guru tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa. Pemberian Acuan Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Kegiatan Inti Kegiatan Pembelajaran

langkah-langkah		
Sintak	Kegiatan Inti	
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik	Mengamati	
kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	
	perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati	
	permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan	
	pantang menyerah (Karakter)	
	pada topic	
	□ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	dengan cara :	
	♦ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama	
	(4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan	
	rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	
	♦ Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam	
	menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat	
	dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan	
	dipelajari (Literasi))	
	lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat	
	dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang	
	berhubungan dengan:	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	♦ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran	60
	berlangsung), <i>Literasi</i>	menit
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari	
	internet/materi yang berhubungan dengan materi	
	♦ Mendengar	
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	♦ Menyimak,	
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global	
	tentang materi pelajaran mengenai :	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca metal melatih bermagankan latalitian menagai informasi	
Mangarganigagilan	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya	
Mengorganisasikan peserta didik	diri dan pantang menyerah	
peserta didik	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk	
	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan	
	dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru	
	❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan	
	menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi,	
	guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan	
	siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran	
	HOTS)	
	Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan	
	mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab	
<u> </u>	pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x	40menit)	Waktu
	❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang	
	belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang	
	didiskusikan bersama kelompoknya;	
	❖ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani	
	mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang	
	menyerah, jujur dan percaya diri)	
	tentang:	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai	
	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
	Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS). □ ?	
Monthinghing		
Membimbing individu	Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan	
penyelidikan individu	saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu,	
dan kelompok	tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)	
	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.	
	◆ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar	
	Kerja Peserta Didik (LKPD).	
	❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan	
	mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan	
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta	
	Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri</u> ,	
	tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama	
	(menalar dan mencoba).	
	 Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk 	
	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
	dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa	
	ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk	
	mencari dan membaca artikel tentang	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	Mengumpulkan informasi Mangumpulkan data/informasi malalui dialagi kalampak atau	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
	kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu	
	yanu Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca ♦ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	□ Peserta didik diminta membuat kerangka urutan peristiwa	
	cerita fabel	
	 MempraktikanMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, 	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C)	
	♦ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan	
	pantang menyerah (Karakter)	
	Saling tukar informasi tentang:	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	
	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x	40menit)	Waktu
	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan	Mengkomunikasikan	
menyajikan hasil karya	Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk	
	bekerjasama.Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad	
	21	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
	permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap	
	penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya	
	menanggapi.	
	• Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam	
	diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
	masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
	memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	
	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
	pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
	tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada	
	yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan	
	secara klasikal.	
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	❖ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
	menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir	
	kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi	
	kelompok secara klasikal tentang :	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	 Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi 	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	♦ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
	menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi)	
	dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang	
	baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis	
	tentang	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	☐ Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca	
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
M1'	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan Deserte didik melakukan reflaksi dengan dikimbing oleh guru terhadan	
mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap	
pemeeanan masaran	hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
	terkait pembelajaran	
	♦ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	 Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai 	
	☐ Menentukan urutan cerita	
	□ Merancano nemeranan dari fahel yang dihaca	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 4	40menit)	Waktu
	 ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
Catatan:		
	perlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
	siplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
	, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik :		
 Membuat rangku dalam kegiatan p jawab dan peduli 	man/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul embelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung</i> dengan tugas yang diberikan (Karakter) si terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
	jaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang	
	an projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	10 menit
Memberikan peng	ghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
baik <i>Penguatan Pe</i>	endidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	
	giatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika	
diperlukan).		
	pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli	
	g diberikan (Karakter)	
	encana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
• Memberi salam.Si	ikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)	

9. Pert	emuan Ke-9 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiat	an Pendahuluan	
Guru:		
menga	asi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan nalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan nai isi dalam doa (Literasi))	
*	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	
*	Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.	
	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.	
*	Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.	
	Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.	10
Aperse		menit
-	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
*	Merancang pemeranan dari fabel yang dibaca Mengin cethan kembali meteri programat dangan bertanya	
	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motiva	nsi e	
*	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
	Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	
	☐ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel	
*	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	

9. Pertemuan Ke-9 (2 x	40menit)	Waktu
 Mengajukan perta 	•	
	njawab pertanyaaan guru tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar</i> engecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa.	
Pemberian Acuan	ingecek penguasaan awar kompetensi yang sudan diminkisiswa.	
 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan 		
langkah-langkah pembelajaran. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati	

langkah-langkah	Kegiatan Inti	
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)	
	pada topic □ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel	
	dengan cara: Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	
	Mengamati (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang	
	berhubungan dengan: ☐ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi	60 menit
	 Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan □ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel 	
	 Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ☐ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	 Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru 	
	 Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswatersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS) Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan 	
	mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;	

9. Pertemuan Ke-9 (2 x	40menit)	Waktu
9. Pertemuan Ke-9 (2 x	 ❖ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri) tentang:	Waktu
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Pengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) ◆ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ◆ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ◆ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba). ◆ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ◆ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ◆ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel ◆ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel ◆ AktivitasMengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ◆ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ◆ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ◆ MendiskusikanBerpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dengan resa	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21	

	9. Pertemuan Ke-9 (2 x	40menit)	Waktu
ſ		Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai	
		permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap	
		penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya	
		menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam	
		diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan	
		masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
		berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
		Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik	
		memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh	
		pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,	
		tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada	
		yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan	
		secara klasikal.	
		Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
		mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
		sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
		❖ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam	
		menyampaikan hasil gagasan/ide-ide (Karakter), serta membiasakan	
		menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi	
		kelompok secara klasikal tentang:	
		☐ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel	
		❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
		ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
		Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
		♦ Menyimpulkan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
		menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi)	
		dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)tentang	
		point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis	
		tentang	
		□ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel	
		Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta	
		didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
		Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
		 Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan 	
		peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
	7.	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
	Menganalisa & mengevaluasi proses	Mengasosiasikan Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap	
	mengevaluasi proses pemecahan masalah	hasil diskusi yang telah dilaksanakan.	
	T	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
		terkait pembelajaran	
		* Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
		kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
		berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
		kerja.	
		Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
		☐ Melakukan adu kreatif pemeranan fabel	
		Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
		memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
		untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	
		keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir	
		induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
		— мешкикан аай кгешіј ретеганан јареі	
f	Catatan:		
ш	~		

9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)				
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran				
yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi				
masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)				
Kegiatan Penutup				
Peserta didik :				
Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul				
dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung				
jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)				
 Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 				
Guru:				
Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang				
selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	10			
untuk penilaian projek.	menit			
 Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang 				
baikPenguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21				
 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika 				
diperlukan).				
Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli				
dengan tugas yang diberikan (Karakter)				
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya				
Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)				

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

N o	Teknik	Bentuk Instru men	Butir Instru men	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observ asi	Jurnal	Terlamp ir	Saatpembelajaranberl angsung	Penilaian untukdan pencapaianpembelajaran (assessment forand of learning)
2	Penilai an diri		Terlamp ir	Saatpembelajaranusai	PenilaiansebagaiPembelajaran(assessment aslearning)
3	Penilai an antar tema		Terlamp ir	Setelahpembelajaran usai	Penilaiansebagaipembelajaran(assessment aslearning)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

1 (11	i ennaian Kompetensi Sikap Sosiai					
N o	Teknik	Bentuk Instru men	Butir Instru men	Waktu Pelaksanaan	Keterangan	
1	Observ asi	Jurnal	Terlamp ir	Saatpembelajaranberl angsung	Penilaian untukdan pencapaianpembelajaran (assessment forand of learning)	
2	Penilai an diri		Terlamp ir	Saatpembelajaranusai	PenilaiansebagaiPembelajaran(assessment aslearning)	
3	Penilai an antar tema		Terlamp ir	Setelahpembelajaran usai	Penilaiansebagaipembelajaran(assessment aslearning)	

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	--------------------	----------------------	------------

1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saatpembelaj aranberlangs ung	Penilaian untukpembelajar an (assessment for learning)
2	Penuga san	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saatpembelaj aranberlangs ung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofo lio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1 (111	ennaian Kompetensi Keteramphan						
No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan		
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian		
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)		
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian		
4	Portofo lio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)		

2. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ◆ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam

belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai). Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk: □ pembelajaran ulang □ bimbingan perorangan □ belajar kelompok □ pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. b. Pengayaan ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar. ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya ◆ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.. Jakarta 16 Juli 2018 Mengetahui Kepala SMP N/S Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP