

Promptskola 2

I den här promptskolan kommer vi att fokusera på hur du kan använda generativ AI i ditt arbete. Uppgifterna är därför vagt skrivna, och du behöver använda din kunskap från promptskola 1 för att specificera dina promptar så att AI faktiskt ger dig hjälpsamma svar. AI kan vara ett fantastiskt bollplank, en god sekreterare och en tålmodig förklarare – men behöver hjälp för att kunna göra detta arbete.

Under 40 minuter arbetar ni självständigt, men ta hjälp av era kolleger för att kunna diskutera era resultat.

Emoji



Information



Läs och tänk



Diskutera



Skriv

Färger

Exempel

Uppgift

Uppgift 1: Skapa en lärprocess

! Vi använder ordet lärprocess istället för lektionsplanering då vi alltid vill att eleverna ska lära sig något över ett antal aktiviteter, men om dessa aktiviteter sker under en lektion eller självstudier är kanske svårare att säga när vi jobbar så mycket med distansundervisning. Därför har vi valt att kalla det för lärprocess – om ni i prompten vill

specificera om det gäller distansundervisning eller närundervisning (och i vilka former detta sker) är detta upp till er i gruppen.

Vad behöver generativ AI för att skapa en välplanerad lärprocess?

Precis som med andra prompts behöver AI:

Roll

Kontext

Format

Ett exempel på en prompt som tar hänsyn till ovanstående är:

Du är en språklärare i engelska. Du ska undervisa elever om argumenterande text. Ge mig fyra uppgifter som bygger på varandra och mynnar ut i att eleverna ska kunna skriva en argumenterande text.

! Men för att vi ska få ut ett än bättre svar kan vi bryta ner det ytterligare.

Roll:

Vilken roll har AI? T.ex. mentor, erfaren lärare, yrkeskunnig hantverkare

Vilken roll har du? Språklärare för vuxna, mattelärare för SFI-elever

Kontext:

Vad är syftet med uppgifterna?

Vilken är målgruppen?

Finns det någon konflikt/problematik som kan uppstå som vi behöver ta hänsyn till?

Vad har jag för digitala verktyg tillgängliga?

Format:

Hur stora ska de olika uppgifterna vara?
På vilka olika sätt ska eleverna redovisa sina kunskaper?

Ett exempel på en prompt som tar hänsyn till ovanstående är:

Du är en mentor ute på en praktikplats där du arbetar med vuxna elever som håller på och lär sig ditt hantverk, vilket är att jobba i skolmatsal. Du jobbar tillsammans med mig, som är en språklärare i engelska, för att skapa uppgifter som eleverna kan arbeta med på egen hand medan de är ute på praktik. Uppgifterna behöver vara självstudier och kopplade till ämnet engelska och ditt hantverk. Eleverna är på B-nivå i engelska.

Syftet med uppgifterna är att eleverna i slutet ska kunna självständigt argumentera på engelska för val som de behöver göra som kockar i en skolmatsal. Eleverna ska både arbeta självständigt samt ta hjälp av varandra för att lära. Några av eleverna kommer att behöva extra stöd då de saknar ordförråd, ge några exempel på vilka extrauppgifter dessa elever kan få.

Eleverna arbetar i Google Classroom och har ordbehandlare, powerpoint och möjlighet att spela in film på sina mobiltelefoner. Eleverna kommer att bedömas på en argumenterande text i slutet av processen, men innan dess ska de visa sina kunskaper muntligt och skriftligt.

Ge mig fyra uppgifter som bygger på varandra, där sista uppgiften är att eleverna skriver en argumenterande text.

👁️ Läs igenom prompten ovan och notera de olika sätten prompten nämner *roll*, *kontext* och *format*. Nu ska ni skapa era egna, detaljerade prompts.

Testa själv!

Skapa en prompt utifrån frågorna **roll**, **kontext** och **format**. Ge den generativa AI:n specifik information. Använd gärna utdrag från er kursplan.

Utgå gärna från:

Du är (beskriv AI:ns roll). Tillsammans med mig, (beskriv din roll), skapar du flera uppgifter i en lärprocess inom (ämne).

Fortsätt sedan med:

Beskriv undervisningsformen.

Beskriv din målgrupp.

Beskriv syftet med processen.

Beskriv vilka färdigheter eleven ska träna.

Beskriv eventuella hinder och problem du vill att AI:n tar hänsyn till i sin planering.

Beskriv hur många uppgifter du vill ha.

Beskriv den uppgift som ska bedömas.

Om det är svårt att skriva i flytande form, testa att skriva i punktform och se vad som händer.



Diskutera det resultat ni har fått med dina kolleger.

- Vad blev bra?
- Vad blev mindre bra?



Skriv ner två av era tankar från diskussionen

Testa själv!

Utifrån diskussionen ni har, be AI:n att utveckla planeringen.

Du kan göra detta genom att skriva:

“Jag vill att du bryter ner uppgift 2 i fyra mindre uppgifter”

“Jag vill att du utvecklar extrauppgifter som använder möjligheten att använda talsyntes i uppgift 3”



Diskutera de förändringar ni har bett AI:n att göra.

- Blev planeringen bättre när du bad AI:n att arbeta om/omformulera/utveckla?
- Jämför med varandra, hur promptade ni för att få fram era förändringar?



Skriv ner två av era tankar från diskussionen

Uppgift 2: Att beskriva något abstrakt

! Det är svårt att veta hur man ska be AI att beskriva något på ett “enkla” sätt. Det är lätt att bara skriva “Beskriv XX på enkla svenska”, men som många vet är det sällan det blir riktigt bra. Därför behöver vi hjälpa AI:n att förstå vad vi menar när vi säger “enkla”.

Denna typ av kunskap kan man dels använda själv som hjälp till att beskriva abstrakta koncept, dels kan man lära eleverna att använda denna kunskapen för att själv kunna belysa ut abstrakta koncept.

Vad gör något “enkla”?

- Koppling till praktisk tillämpning
- Användning av analogier
- Stegvis stöd
- Kortare meningar
- Begripligt och enkelt ordförråd
- Användning av punktlister
- Kronologisk och/eller logisk disposition

Att bara skriva: “*Gör detta koncept enklare*” leder sällan till de resultat vi vill åt. Därför behöver vi vara tydligare i vår prompting.

Ett exempel på en prompt som tar hänsyn till ovanstående är:

Du är en samhällslärare med flera års erfarenhet och du är speciellt tränad i läsbarhet och pedagogiskt stöd. Din uppgift är att beskriva första världskriget för en grupp av elever som har svårt att förstå de olika fraktionerna som medverkade i kriget och varför kriget började. Ge en kort överblick, i punktform, över varför första världskriget började. Ge konkreta exempel på händelser som ledde till krigets eskalation.

Fokusera på att texten ska vara läsbar, med korta meningar och kronologisk disposition. Avsluta texten genom att ge en kort analogi för krigets början genom att använda en skolgård med olika grupper av människor.

👁️ Läs igenom prompten ovan och notera de olika sätten prompten nämner *roll*, *kontext* och *format* samt vilka inslag som ska göra texten *enklare*. Nu ska ni skapa era egna prompts som ber AI att skapa tillgängliga och läsbara uppgifter.

Testa själv!

Tillsammans i gruppen:

Välj ett svårt och abstrakt koncept som eleverna ofta har svårt att greppa eller som ni ofta behöver förklara flera gånger.

Välj några av de saker som gör något “enklare” att läsa och skriv en prompt som syftar till att förklara konceptet på ett nytt sätt.

Tips: Analogier är ofta roliga att testa! Ett tips är att ge eleverna ett färdigt prompt till en svår uppgift som de ska testa att använda i t.ex. SkolUp där de får hjälp att be AI om en analogi som är kopplad till deras liv.



Diskutera med din kollega

- Hur hade man kunnat använda detta med eleverna?
- Vad blev bra?
- Vad blev mindre bra?



Skriv ner två av era tankar från diskussionen

Testa själv!

Utifrån diskussionen ni har, be AI:n att utveckla planeringen.

Du kan göra detta genom att skriva:

“Jag vill att du ger ett annat exempel på punkt 2”

“Jag vill att du skriver i löpande text istället för punktform”

“Jag vill att du plockar ut de komplexa orden och ger en ordlista på slutet”

“Gör tre uppgifter som integrerar punkt 1-4 och punkt 6-7 samt lägg till en analogi”



Diskutera de förändringar ni har bett AI:n att göra.

- Blev planeringen bättre när du bad AI:n att arbeta om/omformulera/utveckla?
- Jämför med varandra, hur promptade ni för att få fram era förändringar?



Skriv ner två av era tankar från diskussionen