

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : Mulyono, M.Pd
Mapel : Bahasa Arab
Fase/Kelas/ Smt : B/III/2
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas III sudah mengenal huruf hijaiyah, mampu membaca kosakata sederhana, dan mulai mengenal kalimat dasar bahasa Arab. Mereka memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan mulai belajar mengenali nama diri (isim 'alam) dalam bahasa Arab, misalnya: مُحَمَّدٌ - عَائِشَةُ - عَلِيٌّ - أَحْمَدُ.

2. Materi Pelajaran

Pola kalimat sederhana menggunakan اسم العلم (Isim 'Alam / nama diri), contoh:

- هذا مُحَمَّدٌ
- تلك عَائِشَةُ

3. Dimensi Profil Lulusan

- **Komunikasi** (mampu memperkenalkan diri dan orang lain dengan bahasa Arab sederhana).
- **Keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT** (meneladani nama-nama baik, termasuk nama Nabi dan tokoh Islam).

4. Tema

- Cinta kepada Rasulullah saw. (Hubburrasul).
- Cinta kepada Sesama (Hubbunnaas).

5. Materi Inersi

- Meneladani Rasulullah dengan mengenal nama Muhammad.
- Membiasakan siswa untuk memperkenalkan diri dengan sopan dan benar dalam bahasa Arab.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, menyebutkan, dan menyusun pola kalimat sederhana dengan isim 'alam baik secara lisan maupun tulisan.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- PAI (teladan dari nama Rasulullah SAW dan sahabat).
- Bahasa Indonesia (memperkenalkan diri dan orang lain).

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengenal beberapa contoh isim 'alam.
- Siswa mampu menyusun pola kalimat sederhana menggunakan isim 'alam.
- Siswa mampu memperkenalkan diri dan teman dengan menggunakan isim 'alam.

4. Topik Pembelajaran

Pola kalimat dengan اسم العلم (isim 'alam).

5. Praktek Pedagogis

- **Model** : *Cooperative Learning*.
- **Strategi** : Diskusi kelompok kecil dan simulasi pengenalan.
- **Metode** : Ceramah interaktif, tanya jawab, latihan, role-play.

6. Kemitraan Pembelajaran

- Kolaborasi dengan guru PAI untuk menanamkan nilai keteladanan dari nama Nabi dan sahabat.
 - Dukungan orang tua agar siswa terbiasa memperkenalkan diri di rumah dengan bahasa Arab.
7. **Lingkungan Pembelajaran**
- Ruang kelas yang dilengkapi media visual (kartu nama Arab, poster).
 - Pemanfaatan ruang virtual (video singkat percakapan pengenalan).
8. **Pemanfaatan Digital**
- Menampilkan video pengenalan bahasa Arab sederhana.
 - Menggunakan *quizizz* atau *kahoot* untuk latihan interaktif.

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam, doa, dan apersepsi.
- Ice breaking: siswa menyebutkan nama mereka sendiri dalam bahasa Arab (dituntun guru).
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

• Fase 1 (Memahami – Meaningful)

Guru menuliskan contoh kalimat di papan:

- هذا محمدٌ
- تلك عائشةٌ

Guru menjelaskan perbedaan penggunaan هذا (laki-laki) dan تلك (perempuan).

• Fase 2 (Mengaplikasikan – Joyful & Mindful)

Guru membagi siswa dalam kelompok kecil.

Setiap siswa mendapat kartu nama (misalnya: أحمد، فاطمة، علي، زينب).

Mereka diminta memperkenalkan diri dengan kalimat:

- هذا أحمدٌ
- تلك فاطمةٌ

• Fase 3 (Merefleksi – Mindful)

Guru mengajak siswa menceritakan pengalaman belajar:

- Apa yang kamu rasakan ketika memperkenalkan diri dalam bahasa Arab?
- Apa manfaat mengenal nama-nama Islami?

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi.
- Guru memberi tugas: menuliskan 3 kalimat pengenalan dengan isim 'alam di rumah.
- Doa penutup.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

- Tanya jawab: siapa nama kamu dalam bahasa Arab?

2. Asesmen Proses (Formatif & Sikap)

- Observasi partisipasi siswa dalam simulasi pengenalan.
- Catatan sikap sopan santun dan kerjasama.

3. Asesmen Akhir (Sumatif)

- Tes tertulis: menyusun kalimat dengan isim 'alam.
- Tes lisan: memperkenalkan diri/teman dengan isim 'alam.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Gresik, Juli 2025
Guru,

M. Nawaf Abdan Syakur, M.Pd.

Mulyono, M.Pd.



Lampiran

1. LKPD

A. Pilihan Ganda (10 Soal)

1. Kata "محمد" termasuk ...

a) Isim mufrad
b) Isim 'alam
c) Fi'il
d) Harf

Jawaban: b

2. Kalimat "هذا محمد" artinya ...

a) Ini Ahmad
b) Itu Zainab
c) Ini Muhammad
d) Itu Ali

Jawaban: c

3. Kata "عائشة" berarti ...

a) Fatimah
b) Aisyah
c) Maryam
d) Zainab

Jawaban: b

4. Kalimat yang benar adalah ...

a) ذلك عائشة
b) تلك عائشة
c) هذا عائشة
d) هذه محمد

Jawaban: b

5. Kata "علي" termasuk ...

a) Isim jamak
b) Isim 'alam
c) Fi'il
d) Isim nakirah

Jawaban: b

6. "هذا أحمد" artinya ...

a) Ini Ali
b) Itu Ahmad
c) Ini Ahmad
d) Itu Zaid

Jawaban: c

7. Lawan penggunaan "هذا" adalah ...

a) هو
b) ذلك
c) تلك
d) هذه

Jawaban: c

8. Kalimat "تلك فاطمة" menunjukkan ...

a) Dekat + laki-laki
b) Jauh + laki-laki
c) Dekat + perempuan

d) Jauh + perempuan

Jawaban: d

9. Kata “زَيْنَب” berarti ...

a) Khadijah

b) Zainab

c) Mariam

d) Hafshah

Jawaban: b

10. Pola kalimat isim ‘alam adalah ...

a) هذا + nama laki-laki

b) تلك + nama perempuan

c) ذلك + nama benda

d) هذه + isim jamak

Jawaban: a & b

B. Jawaban Singkat (5 Soal)

1. Buatlah kalimat dengan kata “علي”!

Jawaban: هذا علي

2. Buatlah kalimat dengan kata “فاطمة”!

Jawaban: تلك فاطمة

3. Terjemahkan: هذا أحمد.

Jawaban: Ini Ahmad.

4. Sebutkan 3 contoh isim ‘alam laki-laki!

Jawaban: محمد، علي، أحمد

5. Apa arti dari “تلك عائشة”?

Jawaban: Itu Aisyah.

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

A. Pengetahuan (Tes Tertulis)

- Skor 4: Sangat tepat (mampu menyusun kalimat dengan benar).
- Skor 3: Cukup tepat (hanya ada 1 kesalahan kecil).
- Skor 2: Kurang tepat (banyak kesalahan, tapi pola masih terlihat).
- Skor 1: Tidak mampu membuat kalimat.

B. Keterampilan (Tes Lisan)

- Skor 4: Lancar memperkenalkan diri dengan bahasa Arab.
- Skor 3: Baik, sedikit terbata-bata.
- Skor 2: Masih kesulitan pelafalan.
- Skor 1: Tidak mampu memperkenalkan diri.

C. Sikap (Observasi)

- Skor 4: Sangat aktif, sopan, percaya diri.
- Skor 3: Aktif, sopan, kadang pasif.
- Skor 2: Kurang aktif, masih perlu motivasi.
- Skor 1: Tidak aktif, enggan berpartisipasi.