

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 3
BAB 1	:	Bola-Bola Cokelat
Topik	:	A. Teks Narasi dengan Tanda Kutip B. Poster Promosi C. Memperagakan Wawancara
Alokasi Waktu	:	D. Menilai Gambar atau Ilustrasi pada Sampul Buku 26 JP
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Peserta didik dapat menggambar poster promosi, memperagakan wawancara, dan menilai gambar atau ilustrasi pada buku bacaan dengan tepat.		
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN		
1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 2. Kewargaan. 3. Penalaran Kritis. 4. Kreativitas. 5. Kolaborasi. 6. Kemandirian. 7. Kesehatan. 8. Komunikasi.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III, Penulis: Farida Anna, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik Pengenalan Tema • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar rumah		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Setelah mempelajari materi berikut, diharapkan siswa mampu: 1. Menggambar poster promosi. 2. Memperagakan wawancara. 3. Menilai gambar atau ilustrasi pada buku bacaan. 4. Melafalkan kosakata dengan baik.		

- 5. Membuat pembatas buku dengan tulisan tegak bersambung.
- 6. Menulis reportase.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi informasi tentang promosi.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat mengenali secara tepat tanda baca yang terdapat dalam teks.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat melafalkan kosakata dengan tepat.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat mencari informasi melalui internet dengan kata kunci yang tepat.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat melakukan simulasi wawancara dengan volume suara dan intonasi yang tepat dan menulis laporan/cerita dengan struktur awal, tengah, akhir yang tepat.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat memberikan penilaian terhadap gambar atau cerita sesuai pengalaman pribadinya.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat membuat pembatas buku dan menulis ucapan terima kasih dengan huruf tegak bersambung.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Kapan biasanya bazar di daerah kalian diadakan?
- ❖ Apa barang yang paling menarik dan selalu ingin kalian beli?
- ❖ Pernahkah kalian mengalami hal yang menyenangkan atau tidak menyenangkan selama mengunjungi bazar?
- ❖ Seandainya kalian berjualan, barang apa yang akan kalian jual?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

- 1. Jika pembelajaran dilakukan pada jam pelajaran pertama, peserta didik dapat diarahkan oleh guru untuk berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu perwakilan peserta didik.
- 2. Peserta didik secara bergiliran bersalaman kepada guru untuk memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran secara fisik maupun psikis. Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- 4. Setelah berdoa selesai, guru mengecek kehadiran peserta didik di kelas dan memberikan penjelasan terhadap aktivitas pembuka tersebut, lalu mengaitkannya dengan penanaman karakter peserta didik.
- 5. Peserta didik melakukan asesmen awal kognitif melalui kegiatan refleksi yang terdapat pada tabel KWL beserta tindak lanjutnya seperti yang tertera pada kolom asesmen sebelum pembelajaran.
- 6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik yang dapat dijadikan sebagai asesmen awal kognitif serta bahan refleksi pada kegiatan akhir pembelajaran 1, kemudian mendiskusikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



- 1. Jika sekolah pernah mengadakan Hari Pasar, ajak peserta didik membahas kesan mereka.
- 2. Jika Hari Pasar belum pernah diselenggarakan, ajak peserta didik berunding untuk merencanakannya.
- 3. Libatkan orang tua. Biasanya orang tua antusias dengan kegiatan seperti ini.
- 4. Manfaatkan kegiatan ini untuk menjalin komunikasi dan kedekatan dengan orang tua.

5. Jika ada orang tua atau pengunjung lain yang berkomentar negatif tentang pelaksanaan Hari Pasar, tugas guru adalah menjelaskan bahwa peserta didik sedang dalam proses belajar.



Bahas Bahasa



- Salinlah cerita "Hari Pasar" di buku tulis.
- Perhatikan tanda kutip yang digunakan dalam cerita itu.
- Setelah itu, bacalah kalimat berikut ini.

Widya bertanya, "Kamu mau menjual apa pada Hari Pasar, Nina?"
"Hari Pasar?" Nina bertanya
"Iya, Nina. Minggu depan Hari Pasar," sahut Eli.
Nina terdiam sejenak lalu berseru, "Aduh! Iya! Aku lupa!"
Mereka tertawa bersama.

Amati kalimat yang ditulis dengan warna merah dan diapit tanda kutip. Kalimat-kalimat itu diucapkan secara langsung oleh Widya, Nina, dan Eli.

Bisakah kalian membedakan dua kalimat ini?

- Nina terdiam sejenak lalu berseru, "Aku lupa!"
- Nina terdiam sejenak lalu berseru bahwa dia lupa.

- Perhatikan dua percakapan ini.
- Perbaikilah pemakaian tanda kutipnya.
- Salinlah di buku tulis.



1. Setelah menyalin dua teks ini, pada kesempatan lain, minta peserta didik membuat teks sejenis dengan menggunakan nama-nama teman di kelas.
2. Minta mereka menukarkan teks dengan teman. Teman memeriksa apakah tanda kutip sudah diletakkan dengan tepat.
3. Peserta didik bebas berkreasi dengan kalimat yang sesuai dengan kebiasaan teman mereka masing-masing sehingga suasana bisa segar dan lebih kontekstual.
4. Minta peserta didik memperhatikan tanda baca lain yang selalu ada sebelum kalimat langsung. Tanda baca tersebut adalah koma.
5. Salah satu fungsi koma adalah memisahkan kutipan langsung dari bagian lain dalam kalimat.



Mengamati

1. Mulailah dengan meminta peserta didik mengamati setiap gambarnya agar peserta didik yang belum lancar membaca ikut terlibat.
2. Sebutkan setiap gambar dan warnanya, hadirkan minat peserta didik pada poster agar mereka merasa memiliki walaupun belum lancar membaca.
3. Eksplorasi gambar yang menarik, kaitkan dengan pengalaman peserta didik. Jika mereka pernah melihat poster sejenis itu, minta mereka menceritakannya.
4. Minta peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.
5. Sediakan kertas berukuran besar, misalnya 4 kertas karton manila (biasanya 86 cm x 61 cm) disatukan dengan selotip atau lem.
6. Bagi peserta didik dalam beberapa kelompok 5-7 orang.
7. Beri peserta didik inspirasi atau contoh poster atau video iklan. Bahas bersama apakah poster atau video iklan tersebut telah memenuhi syarat.
8. Arahkan mereka untuk menggambar iklan sejenis di kertas lebar beramai-ramai. Satu kertas besar untuk satu iklan.
9. Sediakan berbagai alat warna, lem, dan kertas untuk kolase.
10. Minta mereka berhati-hati agar kertas tidak robek.
11. Peserta didik juga bisa menggambar di lantai lapangan dengan kapur tulis untuk nanti dihapus kembali.
12. Tanyakan kepada peserta didik, sensasi atau perasaan apa yang mereka alami saat menggambar bersama.
13. Ajak peserta didik menilai kesesuaian teks dan gambar dan berpendapat apakah sudah sesuai atau perlu diperbaiki, misalnya.



Menyimak

1. Sebelum bertanya “Siapakah Bu Tatia?” ajak peserta didik menjelaskan kembali isi teks yang dibacakan. Tanyakan apa tujuan Ardi, Edo, Rahman, dan Sugeng menemui Bu Tatia.
2. Tanyakan, apa masukan yang diberikan oleh Bu Tatia.
3. Kemungkinan besar peserta didik akan menjawab bahwa Bu Tatia adalah guru. Meski begitu, ada kemungkinan jawaban lain, misalnya kepala sekolah, orang tua murid yang punya usaha katering, misalnya.
4. Minta peserta didik memberikan alasannya.



Kreativitas

1. Dalam kegiatan sebelumnya, poster dibuat berkelompok. Dalam kegiatan ini, peserta didik membuat poster secara individual. Tema poster adalah promosi barang yang hendak dijual.
2. Peserta didik bisa menggunakan kertas dan berbagai alat warna.
3. Jika memungkinkan, peserta didik bisa menggunakan gawai dengan aplikasi pembuat poster. Kegiatan dapat dilakukan di rumah dengan pendampingan orang tua.
4. Fokus kegiatan ini adalah informasi dan gambar yang wajib dicantumkan dalam poster. Sampaikan hal ini beberapa kali pada peserta didik.
5. Peserta didik bisa memilih membuat poster dengan lebih banyak gambar atau lebih banyak tulisan sesuai minat dan kemampuan.
6. Jika memungkinkan berikan kepada peserta didik contoh poster yang imajinatif dari berbagai sumber.



Menirukan dan Melakukan

1. Biasanya ada anak yang enggan membuka mulut ketika berbicara karena malu atau kebiasaan. Akibatnya, volume suara kurang, pembicaraan pun tidak jelas. Berikan dukungan dengan memberikan contoh dan apresiasi saat dia bersedia mencoba.
2. Sambil bermain, ajak peserta didik melakukan berbagai eksperimen dengan alat ucap, misalnya melafalkan alphabet dengan berbagai bentuk bibir, dengan bibir tertutup, rahang terkatup, lidah tak bergerak, dan sebagainya.
3. Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka bisa berbicara dengan jelas jika alat ucap difungsikan dengan benar.
4. Perhatikan anak yang mengalami kendala dengan alat ucapnya. Jika guru tidak bisa menanganinya, konsultasikan dengan kepala sekolah atau orang tua.
5. Kegiatan ini bisa menjadi permainan yang sangat menarik, ikutlah bergembira.



Bahas Bahasa

Ajak peserta didik menyadari fungsi alat ucap agar mereka mampu dan mau menggunakannya secara optimal dalam aktivitas berbicara.

1. Setelah mencuci tangan, minta peserta didik menyentuh wajah dan leher.
2. Minta mereka mengucapkan alfabet sambil menyentuh leher dan merasakan getarannya.
3. Minta peserta didik menyentuh wajah (pipi dan bibir) saat berbicara.
4. Ajak peserta didik bereksperimen mengucapkan alphabet dan membaca teks dengan bentuk bibir yang berbedabeda. Tanyakan kepada mereka apakah terasa ada perbedaan.
5. Tanyakan kepada mereka apa kesan yang diperoleh dari kegiatan ini.



Membaca

1. Sediakan beberapa jenis resep (buku resep cetak maupun digital) untuk memberi gambaran pada peserta didik.
2. Setelah mencari resep bola-bola cokelat, beri kesempatan peserta didik mencari resep makanan yang mereka sukai.

3. Peserta didik juga bisa mendapatkan resep dari berbagai sumber—termasuk internet dan orang tua—menuliskannya, dan membagikan temuan mereka di kelas. Guru dapat berkomunikasi dengan orang tua mengenai kegiatan ini.



Mengamati

1. Peserta didik bisa mencatat barang yang menarik perhatian, tingkah lucu penjual atau pembeli, juga penjual atau pembeli lain yang menarik perhatian, kemudian membandingkan catatannya dengan teman lain.
2. Peserta didik juga bisa memberi masukan objek apa yang seharusnya ada dalam gambar.



Bermain Peran

1. Peserta didik bisa menyiapkan topi koki dan kamera dari barang bekas dari rumah agar acting saat wawancara lebih mengasyikkan.
2. Ketika melakukan wawancara, peserta didik mempraktikkan penggunaan kata keterangan waktu “akan, sering, jarang, belum, sudah”. Ajak peserta didik menggunakan kata tersebut dalam kalimat lain.
3. Kata keterangan waktu dikuasai peserta didik melalui latihan dengan berbagai kalimat.



Menulis

1. Peserta didik sudah belajar tentang struktur awal, tengah, akhir pada bab sebelumnya.
2. Panduan di Buku Siswa bisa digunakan bagi peserta didik yang masih belajar menuangkan gagasan.
3. Peserta didik yang sudah mampu menulis mandiri bisa menuliskan pengamatan dengan cara sendiri selama semua informasi tercantum.



Berdiskusi

1. Minta peserta didik mencermati catatan penjualan Ardi, Edo, Rahman, Sugeng.
2. Minta peserta didik memperkirakan penyebab produk empat sekawan ini tidak laku.
3. Minta mereka menggunakan kata kunci. Jelaskan bahwa kata kunci memastikan pendapat yang disampaikan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
4. Contoh kalimat:
Menurutku, kue ini tidak laku karena
Menurutku, hal yang harus dilakukan oleh empat sekawan itu adalah



Menulis

Pada bagian sebelumnya, peserta didik membuat kartu ucapan terima kasih kepada teman. Kali ini mereka membuat pembatas buku sebagai ucapan terima kasih pada pelanggan.

1. Peserta didik bisa menggunting kertas dengan bentuk sesuai selera, menuliskannya, dan menghiasnya.
2. Pesan utamanya adalah membangun budaya berterima kasih. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mengucapkan terima kasih adalah perilaku mulia.
3. Tujuan berikutnya adalah melatih kemampuan menulis dengan huruf tegak bersambung dan kreativitas peserta didik.
4. Peserta didik bisa menjadikan pembatas buku sebagai koleksi atau hadiah.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).

5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.

Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih perlu belajar lagi”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.

Peserta didik juga bisa melakukan refleksi kegiatan yang mereka lakukan di rumah bersama orang tua, termasuk penggunaan internet.

Pada bab ini diharapkan kemampuan membaca dan memahami kalimat-kalimat pendek peserta didik sudah lebih baik. Jika belum, guru perlu melakukan asesmen diagnostic-contoh soal terdapat pada bagian awal buku ini—untuk mengetahui masalah apa yang membuat peserta didik terkendala dalam membaca.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Tabel 5.5 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Menulis atau Menggambar Poster Iklan dengan Informasi yang Memadai	Berbicara dengan Jelas dan dengan Intonasi yang Baik	Mengulas Buku yang Berkaitan dengan Pengalaman Pribadi
1.				
2.				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.)

Tabel 5.6 Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab V.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

Strategi yang akan saya gunakan untuk pembelajaran yang akan datang:

.....

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Perbaikan

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan uraian singkat dan jelas!

1. “Apakah kamu sudah mendapatkan resepnya? Tanya Aldo.”
Perbaiki penggunaan tanda petik dalam kalimat di atas!
2. Sebutkan media yang digunakan untuk membuat poster!
3. Tulislah sebuah percakapan menggunakan tanda kutip yang tepat!
4. Jelaskan makna gambar ilustrasi menurut KBBI!
5. Jelaskan susunan sebuah reportase!

Pengayaan

Buatlah sebuah gambar ilustrasi sampul buku cerita anak! Buatlah semenarik mungkin! Kerjakan pada selembar kertas HVS!

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Mengamati

Wah, posternya sudah dipasang!



Diskusikan pertanyaan berikut ini dengan teman.

- Mengapa judulnya “Hari Pasar Merdeka”?
- Apa maksud kata “Sehat dan Bermanfaat” dalam poster?
- Menurut kalian, siapa yang diwajibkan membuat promosi?
- Menurut kalian, apa yang akan dilakukan siswa kelas 1, kelas 2, dan kelas 6 saat Hari Pasar berlangsung?

• Amati kembali poster “Hari Pasar Merdeka”.

• Perhatikan gambar dan tulisannya.

• Bahas dengan teman hal berikut ini.

Yang paling menarik perhatianku:	Tulisan dalam poster ini:
Gambar:	☒ Mudah dipahami
Tulisan:	☐ Tidak mudah dipahami
Warna:	Alasanku:
Gambar yang harus ditambahkan:	Tulisan yang harus ditambahkan:
.....	
Alasan:	Alasan:
.....	

Nilai	Paraf Orang Tua