

Волшебная линия

Цели:

познакомить с линией как изобразительным средством, совершенствовать представления о декоративных возможностях линии, развивать мелкую моторику руки, точность движений, фантазию, воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарища, аккуратность и старательность в работе.

Ход:

1. Орг. момент.

Проверка готовности к уроку.

- Что мы подготовили к уроку? Назовите материалы и инструменты, необходимые сегодня на урок.

2. Сообщение темы и целей урока.

- Возьмите карандаш и представьте, что он гуляет по дорожке на вашем листке, оставляя чёрный след.

(Учитель и дети рисуют)

- Как мы назовём чёрный след карандаша? (Линия)
- Какие из линий вам известны?

Демонстрируется таблица линий.

3. Актуализация знаний. Сообщение нового материала.

- Какие бывают линии? (прямые, кривые, ломаные, завитки, спирали, волнистые, сплошные, прерывистые), (толстые, тонкие)
- Линию называют её Величество. Как вы думаете, почему? (Она даёт контур всем вещам и предметам на бумаге. С помощью одних только линий можно нарисовать цветок, бабочку, а можно связать салфетку (демонстрация)).
- Принцесса Линия (показ.) приглашает нас в своё царство. Отправимся? Но путь туда долгий и трудный. Вы готовы?
- Возьмите карандаш, лист бумаги, внимательно слушайте и выполняйте на листе задания Принцессы.

4. Выполнение задания.

- Дорога в Царство Принцессы в начале пути ровная, гладкая (дети рисуют _____, дальше проходит извилистая тропинка
Подошли к реке. Сели в лодку. Вода реке весело плещется, волны ласковые, плавные . Проплываем мимо высоких гор
Подул ветер и волны стали круче, они высоко вздымаются и с грохотом обрушиваются на берег
На небе появились тёмные тучи и начался ливень
Но вот туча прошла. Дождь перестал. Выглянуло ласковое солнышко
Оно протянуло свои лучики и высушило и согрело всё кругом.

Физминутка.

*Вышли зверюшки на опушку
Котики потянулись,*

*Белочки попрыгали,
Мишки прошагали,
Зайчики заячью капусту пощипали.
Все солнышку рады.*

5. Обобщение изученного материала. Вводный

инструктаж по выполнению коллективной работы.

- Вот мы и в Царстве Принцессы Линии. (на обратной стороне доски открывается Волшебная Поляна)

Только посмотрите на Принцессу? Что случилось?

Почему плачет Принцесса Линия? (Её обидел злой Волшебник, он сорвал все цветы на любимой поляне Принцессы)

- Как сделать, чтобы Принцесса снова стала весёлой? (украсить цветами поляну)
- А чтобы поляна снова стала прекрасной я предлагаю изготовить цветы. (по шаблонам вырезать цветы и украсить их с помощью различных линий)
- Все цветы мы будем наклеивать на Волшебную поляну.
- Как называется такая техника, когда детали наклеиваются на фон? (аппликация)
- Постарайтесь выполнить цветок как можно лучше, чтобы Принцесса снова стала весёлой и не забывайте помогать своим товарищам, экономно расходовать материал, содерхать рабочее место в порядке.

6. Самостоятельная практическая работа детей.

Текущий индивидуальный инструктаж.

7. Итоговая часть.

- Что мы сегодня делали?
- Что нового вы узнали, научились делать?
- С какими линиями познакомились?
- Мог ли один человек выполнить работу?
- В какой технике мы работали?
- Вам понравилась наша работа? Что получилось особенно красиво?
- Почему нам пришлось изготавливать цветы?
- Можно ли рвать цветы? Почему?

Прочитаем слова Х. Х. Андерсена

«Чтобы жить, нужно солнце, свободы и маленький цветок».

Чтение стихотворения

*Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвём цветы, -
Опустеют все поляны
И не будет красоты.*

- Сегодня мы научились изготавливать цветы. И теперь, если вы захотите кого-нибудь удивить и порадовать, всегда сможете сделать цветок своими руками, а цветы в природе будут радовать всех нас.