

Universidad Autónoma de Santo Domingo

Recinto San Juan

San Juan de la Maguana, Rep. Dom.



Título

Iniciación a la escritura en estudiantes de pre-primario A
del Centro Educativo El Capá, Distrito Educativo 02-05,
San Juan de la Maguana, año escolar 2023-2024

Tesis para Optar por el Título de:

Maestría en Procesos Pedagógico y Gestión de Centro
de la Educación Infantil

Sustentante:

Rafaela Mariorky Moreta Ramírez

CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Durante el proceso de observación áulica realizadas en el transcurrir de las prácticas docentes, en pre primario A, se han trabajado una serie de actividades con los niños, basadas en las metodologías propuestas, tanto en el Diseño Curricular del Nivel, el Manual de Trabajo Diario como en las sugerencias de las docentes anfitrionas. Sin embargo, al llegar a implementar un proyecto de investigación acción se evidenció la dificultad de realizar actividades orientadas a la iniciación de la escritura en los niños de pre-primario A. En ese sentido, se hace pertinente poner especial atención a dicha situación, dado que, al llegar a los centros educativos presentan el abordaje de este tema como una de las principales líneas de trabajo del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en la actualidad.

Dentro de las posibles causas que influyen en esta problemática, se pueden resaltar las siguientes: poco conocimiento sobre la necesidad de una buena base preparatoria para la alfabetización de los niños, no tener un conocimiento profundo de las etapas de adquisición de la escritura.

Esta deficiencia se evidencia de diversos modos. Una de ellas es la dificultad para planificar actividades, que lleven a los niños a la producción escrita. El no poder diferenciar las diferentes etapas, por las cuales están cada uno de los alumnos respecto a la adquisición de la escritura, lo que a su vez limita el poder ayudarles. De igual modo se manifiesta en la carencia de estrategias motivadoras, para hacer suscitar en el grupo el interés por la escritura. Otro aspecto que se presenta es el no poder mantener a algunos niños centrados en las actividades. Por la razón de que, se siente cierto clima de desinterés por parte de algunos estudiantes o cuando las actividades suelen ser repetitivas, por lo tanto, se hace necesario diseñar y disponer una serie de estrategias y técnicas para la planificación de estas.

Se entiende la pertinencia de preparar a los niños a través de una serie de actividades para poder lograr que puedan aprender a escribir a una edad adecuada. Es por ello que se hace preciso mejorar los aspectos relativos a la realización de actividades que induzcan a la iniciación de la escritura en el nivel inicial.

Justificación

Los niños al egresar del nivel inicial deben ser capaces de recibir, interpretar y producir mensajes, pues es en este nivel donde debe iniciarse el proceso de lectura y escritura de textos. (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016). Basado en esto el MINERD en los últimos años ha dado a los centros educativos las orientaciones para trabajar desde un enfoque más orientado a la alfabetización. Sin embargo, se debe mencionar que para lograr esto, el docente debe estar en capacidad de desarrollar las estrategias y entender cómo se da el proceso de adquisición de la escritura. (Concepción, 2016).

Si se quiere cumplir con estas exigencias es necesario la realización de un proyecto de esta índole que le permita al investigador superar las debilidades que poseen respecto al tema. En ese sentido, esta investigación traerá grandes beneficios para todos los involucrados, en primer lugar, para el investigador, porque permitirá que afiancen sus competencias en cuanto a la iniciación de la escritura de los alumnos del nivel inicial y se empoderen de una serie de técnicas que puedan aplicar desde este proyecto, hasta sus futuras intervenciones.

Para los estudiantes traerá similares beneficios, puesto que les permitirá optimizar sus aprendizajes, iniciarse en su proceso de alfabetización y empezar a desarrollar la escritura, haciendo más fácil que puedan leer y escribir al llegar al primer grado de la educación primaria. Para la maestra del grado será de ayuda, en el sentido de que puede adquirir estrategias que le servirán para su práctica docente y tendrá un apoyo para ayudar a los niños en el logro de las competencias requeridas. En cuanto a los padres, madres y

tutores se beneficiarán puesto que el proyecto en sí se constituye en una colaboración extra con el rol que deben asumir en el proceso de aprendizaje de escritura, además que es una oportunidad de involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos; el centro educativo tendrá menos deficiencias dentro de su comunidad educativa y la sociedad en general tendrá la ventaja de tener menos deficiencia en estas competencias que tan débil está la educación del país.

Hipótesis de Acción

Ante la problemática que se presenta, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué se puede hacer para mejorar la deficiencia en la aplicación de actividades para la iniciación a la escritura en el grado de pre-primario A del Centro Educativo El Capá? ¿Cómo se puede fomentar y mantener el interés y la curiosidad de los niños por la escritura de manera efectiva? ¿Cuáles son las estrategias y actividades más efectivas para implementar y desarrollar la motricidad fina desde un enfoque funcional y comunicativo de la lengua? ¿Cuáles son las mejores estrategias y enfoques para promover y estimular las destrezas de escritura propuestas en el diseño curricular del nivel inicial? Y ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para incentivar la producción escrita a través de la creación de diferentes tipos de textos?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar la competencia comunicativa en el proceso de escritura a edad temprana en los alumnos de pre-primario A del Centro Educativo El Capá.

Objetivos Específicos

1. Motivar el interés y curiosidad de los niños por la escritura.
2. Implementar estrategias y actividades para el desarrollo de la escritura desde el enfoque funcional y comunicativo de la lengua.

3. Promover y estimular destrezas de escritura propuestas en el diseño curricular del nivel inicial.
4. Incentivar la producción escrita a través de la creación de diferentes textos.

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa, los autores Blasco y Pérez (2010), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Está enmarcada en el paradigma socio crítico ya que este hace énfasis en la realidad educativa, en cómo entenderla, analizarla y realizar los cambios necesarios para mejorarla.

El método elegido es el de investigación acción, ya que se desea solucionar una dificultad de la práctica educativa en situaciones sociales, con miras a mejorar como docentes y elevar la calidad de la educación de los estudiantes involucrados en este proceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Descripción del contexto

Contexto local

De acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro del Centro Educativo El Capá (2017) la ciudad de San Juan de la Maguana lleva ese nombre en honor a San Juan Bautista. Está localizada en el valle nombrado de igual manera, donde tenía asiento el cacicazgo de Maguana, cuyo líder y caudillo fue Caonabo. La economía de la provincia de San Juan es fundamentalmente agrícola. Se le ha dado el título de “Granero del Sur” por su apreciable producción de granos. La creciente ganadería constituye otra actividad económica que ha desarrollado la región. Otra fuente de ingreso para los residentes son los diversos comercios formales e informales, dedicados a la producción y/o comercialización de bienes y prestación de servicios.

En el aspecto educativo en la provincia de San Juan se encuentra la Dirección Regional Educativa 02 San Juan, la cual se compone de seis distritos educativos, con la presencia en el Municipio de San Juan de la Maguana de dos de ellos: el 02-05 y 02-06. Se cuenta con las extensiones de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (CURO-UASD), de la Universidad Central del Este (UCE) y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Urania Montás, así como otros institutos técnicos; entre los cuales están el Instituto Técnico Comercial (INCOTE) y el Instituto de Formación Técnico-Profesional (INFOTEP). En la zona rural existen varios centros educativos, tanto del sector público como del privado, entre el cual se encuentran El Centro Educativo El Capá.

Contexto Institucional

El proyecto se realizó en el Centro Educativo Capá, perteneciente al Distrito Educativo 02-05, de la Regional 02 de San Juan de la Maguana. Este centro se encuentra ubicado en la parte este del Municipio de San Juan, Distrito Municipal El Rosario, Paraje El

Capá. El nivel socioeconómico de las familias de los niños que estudian en el centro es medio-bajo, donde el sustento lo obtienen de empleos domésticos, agricultura, motoconcho, vendedores, promotores de productos o servicios y una mínima parte son empleados públicos.

En la actualidad la matrícula es de 120 alumnos, distribuidos desde el nivel inicial hasta el segundo grado del nivel secundario. De estos 120 pertenece a al nivel inicial 15 en total, 6 de sexo femenino y 9 de sexo masculino. Para atender a la demanda de educación laboran en el centro educativo hay 15 maestros en total y de esta cantidad hay una maestra en el área del Nivel Inicial.

El nivel inicial tiene su espacio específico. En tal sentido está construido en un nivel, como el resto de los pabellones de la escuela. Cuenta con un aula pedagógica, una biblioteca, baños y área de centros de recursos educativos.

A partir de las observaciones realizadas en el aula del nivel, se identificó que cumplen con gran parte de los criterios establecidos por el MINERD. El salón de clases es iluminado, ventilado, con colores claros, recursos pertinentes al grado, los carteles pedagógicos y mobiliarios están al alcance de los niños, todo está rotulado atendiendo al enfoque funcional de la lengua (objeto y palabra). La distribución es por grupos de niños, sentados en mesas circulares con cuatro sillas cada una.

Focalización del tema conceptualmente

1. Antecedentes
2. Conceptos de la escritura
3. Proceso de la escritura en niños de preescolar
4. Importancia de la escritura en el Nivel Inicial
5. Beneficios de la escritura a edad temprana
6. Etapas de la escritura
 - i. Etapa de escritura indiferenciada
 - ii. Etapa de escritura diferenciada

- iii. Etapa silábica
 - iv. Etapa silábico-alfabética
 - v. Etapa alfabética
- 7. Estrategias para desarrollar la escritura
 - 8. Técnicas y Recursos para el desarrollo de la escritura en el Nivel Inicial

Referencias

- Argiró, L. (2020) Comenzar antes no siempre significa llegar más lejos. *Escritura y Vida*, 26 (3) p. 56-60.
- Arias, M. (2020) *El libro- album como estrategia para iniciar los procesos de lectura y escritura en niños de preescolar* (Tesis de Grado), Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
- Arellano, B. (2015). *El refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela francisco javier aguirre abad, del cantón babahoyo, provincia de los ríos, durante el año 2015* (Tesis de Grado), Universidad Técnica de Bayahovo, Los Rios, Ecuador.
- Concepción, M. C. (2018). *La lengua oral y escrita en el nivel inicial: estrategias para un aprendizaje temprano*. Santo Domingo, República Dominicana: Santo Domingo.
- Medina, C. (2018). Importancia de la Lectoescritura en la Educación Infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 14(1), 45–60.
- Mendieta, L., Bermeo, S. V., & Vera, J. E. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 1–18.
<https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016) *Diseño curricular del Nivel Inicial*, Santo Domingo, R.D.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2021). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana*, 9(1), 25–40

Referencias

Concepción, M. C. (2008). *La lengua oral y escrita en el nivel inicial: estrategias para un aprendizaje temprano*. Santo Domingo, República Dominicana: Santo Domingo.

Mendieta, L., Bermeo, S. V., & Vera, J. E. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la escritura. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 1–18.

<https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013) *Manual de Gestión de los Centros Modelo de Educación Inicial CMEI*, Santo Domingo, R.D.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016) *Diseño curricular del Nivel IVista de Vol. 25 Núm. 1 (2023)*. (n.d.). *Edu.co*. Retrieved August 4, 2023, from <https://revistas.unal.edu.co/index.php/lthc/issue/view/5889/1926nicial>, Santo Domingo, R.D.

(N.d.). Retrieved August 4, 2023, from

http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5704/Quintero_Guerrero_2023..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nota: En casi todas las citas aparece la palabra lectoescritura, sin embargo, sólo tome de los libros, la parte que habla de la escritura.