

Հաստատված է
2021թ. ՀԱՅԿ
գիտ. խորհրդի թիվ _____ նիստում

Հաստատում եմ

ՀԱՅԿ ղեկավար՝ _____ Ռ. Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀՈԳԵԹԵՐԱՊԻԱ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿՄ), նախատեսված է ղեկավարների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, լեզվաբանների և գործառնության համար: Այն տրամադրում է ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող ուսումնական հնարավորություններից:

ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀՈԳԵԹԵՐԱՊԻԱ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	<i>Կլինիկական հոգեբանություն 031301.06.7</i>
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	<i>Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ</i>
3. Շնորհվող որակավորումը	<i>Հոգեբանության մագիստրոս</i>
4. Կրեդիտների քանակը	<i>120 (հարյուր քսան)</i>
5.Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	<i>ՀՊՄՀ</i>
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	<i>ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ</i>
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	<i>Կիրառական հոգեբանության ամբիոն</i>
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	<i>Հայերեն</i>
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	<i>Առկա</i>
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	<i>Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից</i>

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):
<i>Հոգեբանություն մագիստրոսի աստիճանի դիմորդը պետք է ունենա առնվազն բակալավրի աստիճան (դիպլոմ): Դիմորդը պետք է մասնակցի հարցազրույցի/քննության և բավարարի հոգեբանություն մասնագիտության համար ՀՊՄՀ ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջներին:</i>

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը

Մագիստրոսի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝
Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով),
Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), ինչպես նաև
Չետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով):

1. Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ)

Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /7 մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական, հոգեբանամանկավարժական և կրթության կառավարման գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:
Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ 3 մոդուլ/:

2. Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:
Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր գիտատեսական և գիտամեթոդական դասընթացներ / 10 մոդուլ/:
Կամ ընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ 9 մոդուլ/:

3. Չետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ)

Չետազոտական աշխատանք կիսամյակում (16 կրեդիտ)
Մասնագիտական պրակտիկա պրակտիկա (6 կրեդիտ)
Չետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ)
Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (13 կրեդիտ)
Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության պաշտպանություն (4 կրեդիտ)
Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները

Ծրագրի նպատակն է.

Հասարակության առջև ծառացած հոգեկան առողջության պահպանման խնդիրների հաղթահարման և լուծման համար անհրաժեշտ մասնագիտական գիտելիքներին, գործնական կարողություններին ու հմտություններին տիրապետող կլինիկական հոգեբանության բնագավառի մասնագետի պատրաստումը:

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Ա1 Մանրամասն բացատրելու անձի անհատական զարգացման առանձնահատկությունները, հոգեդիագնոստիկ և հոգեշտկողական աշխատանքների բնույթը գիտության այլ բնագավառներում և հասարակական պրակտիկայում:

Ա2 Սահմանելու հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, խնդիրները և ժամանակակից կլինիկական հոգեբանության և հոգեթերապիայի դիսցիպլինի և վերջինիս՝ պրակտիկ ոլորտում առկա ձեռքբերումների ուսումնասիրությունների հիման վրա, հիմնավորելու վարկածը, հետազոտության /տեսական և էմպիրիկ/ իրականացման ուղիները:

Ա3 Ներկայացնելու գիտական հետազոտությունների արդյունքները, հոգեբանական վերլուծությունները և ապահովելու դրանց ներդրման հոգեբանական ուղեկցումը:

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Բ1. Գործնականում տարբերակելու ախտաբանական հոգեվիճակները, կիրառելու մեթոդական գործիքակազմ հոգեդիագնոստիկ, փորձագիտական, մանկավարժական գործունեության շրջանակներում, ինչպես նաև օգտագործել մեթոդներ խոհրդատվական, հոգեշտկողական, հոգեթերապևտիկ աշխատանքներում:

Բ2. Հոգեբանական վերլուծության ենթարկելու, համեմատելու և մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները, և ստացված արդյունքների և կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաների հիման վրա կազմելու գործնական մոտեցումներ՝ ուղղված հոգեբանական խնդիրների հաղթահարմանը:

Բ3. Ընտրելու հետազոտություններին համարժեք մեթոդական գործիքակազմ և մշակելու ներդրման արդյունավետ մեխանիզմներ:

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Գ1. համադրելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր Գ2. Արդյունավետորեն համագործակցելու մասնագիտական խմբերում և անհրաժեշտության դեպքում կիրառելու մարդկային ռեսուրսների գնահատման ու կառավարման արդյունավետ միջոցներ
--

15. Գնահատման մեթոդներ «ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀՈԳԵԹԵՐԱԴԻԱ» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (եվթային) արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝ 1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), 2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ: Հետազոտական աշխատանքների (հաշվետվություն, մագիստրոսական ատենախոսություն) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն: Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների: Գնատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՈ Ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: http://armspu.am/
--

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան՝ ձևավորված փոքրաթիվ խմբերով: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն, Սեմինարներ – խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ – փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն,

Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում:

Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 3

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀՈԳԵԹԵՐԱԴԻԱ» մագիստրոսի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես՝

1. Հոգեբան հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում,
2. հոգեբան. կլինիկական-հոգեբան հոգեբանական կենտրոններում, զարգացման և աջակցման կենտրոններում,
3. հոգեբան. կլինիկական- հոգեբան առողջապահական հաստատություններում,
4. հոգեբան. կլինիկական-հոգեբան ըստ պահանջի տարբեր կառույցներում,
5. Միջին և բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում որպես հոգեբանության դասախոս,
6. Գիտահետազոտական հաստատություններում՝ գիտաշխատող,
7. Միջազգային գիտակրթական, ծրագրերում՝ հետազոտող,
8. Միջազգային գիտակրթական ծրագրերի համակարգող:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

1. ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:
2. Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:
3. Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:
4. Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դոկլինյան նկարագրիչները):
5. ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակի նկարագրիչները:
6. ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:
7. Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:

20. <<Կլինիկական հոգեբանություն>> ՄԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝

Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,
 Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,
 Գ/ ունենան մանկավարժական որակներ:

21. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 8-րդ (հետազոտողի) մակարդակ:

22. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ

Ծրագրի շրջանակում սվորողը ձեռք է բերում բավարար ընդհանրական, գործիքային և մասնագիտական կոմպետենցիաներ՝ շարունակելու կրթությունը ասպիրանտուրայում:

<<ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			
N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	Մանրամասն բացատրել անձի անհատական զարգացման առանձնահատկությունները, հոգեդիագնոստիկ և հոգեշտկողական աշխատանքների բնույթը գիտության այլ բնագավառներում և հասարակական պրակտիկայում:	➤ ինտերակտիվ դասախոսություն ➤ ավանդական դասախոսություն ➤ սեմինար ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային աշխատանքներ ➤ մանկավարժահետազոտական պրակտիկա ➤ կլոր սեղան ➤ բանավեճ	➤ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, ➤ միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ➤ հաշվետվություններ, ➤ էսսեներ (խոհազրույթություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), ➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում ➤ հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: ➤ գնահատվող առաջադրանք Classroom Էլեկտրոնային հարթակում
Ա2	Հստակ սահմանել հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, խնդիրները և ժամանակակից կլինիկական հոգեբանության և հոգեթերապիայի դիսցիպլինի և վերջինիս՝ պրակտիկ ոլորտում առկա ձեռքբերումների ուսումնասիրությունների հիման վրա, հիմնավորել վարկածը, ընտրել	➤ ինտերակտիվ դասախոսություն ➤ ավանդական դասախոսություն ➤ սեմինար ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային աշխատանքներ	➤ գրավոր ստուգողական աշխատանքներ, ➤ միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ➤ հաշվետվություններ, ➤ էսսեներ (խոհազրույթություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),

	հետազոտության /տեսական և էմպիրիկ/ հրականացման ուղիները:	➤ մանկավարժահետազոտական պրակտիկա ➤ կլոր սեղան ➤ բանավեճ	➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում ➤ հետազոտական աշխատանքի արդյունքների գեկուցումներ: մասին ➤ հետազոտական աշխատանք կիսամյակում
Ա3	ներկայացնել գիտական հետազոտությունների արդյունքները, հոգեբանական վերլուծությունները և ապահովել դրանց ներդրման հոգեբանական ուղեկցումը:	➤ ինտերակտիվ դասախոսություն ➤ ավանդական դասախոսություն ➤ սեմինար ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային աշխատանքներ ➤ մանկավարժահետազոտական պրակտիկա ➤ կլոր սեղան ➤ բանավեճ	➤ միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ➤ հաշվետվություն, ➤ էսսեներ (խոհազոտություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), ➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում ➤ հետազոտական աշխատանքի արդյունքների գեկուցումներ մասին ➤ մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն
N	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Բ1	Գործնականում տարբերակել ախտաբանական հոգեվիճակները, կիրառել մեթոդական գործիքակազմ հոգեդիագնոստիկ, փորձագիտական, մանկավարժական գործունեության շրջանակներում, ինչպես նաև օգտագործել մեթոդներ խոհրդատվական, հոգեշտկողական, հոգեթերապևտիկ աշխատանքներում:	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • անհատական և խմբային աշխատանքներ • մանկավարժահետազոտական պրակտիկա • կլոր սեղան • բանավեճ • մոդելավորում	• գրավոր ստուգողական աշխատանքներ, • միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • հաշվետվություններ, • էսսեներ (խոհազոտություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի

			արդյունքների մասին զեկուցումներ: մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
F2	Հոգեբանական վերլուծության ենթարկել, համեմատել և մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները, և ստացված արդյունքների և կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաների հիման վրա կազմել գործնական մոտեցումներ ուղղված հոգեբանական խնդիրների հաղթահարմանը:	- ինտերակտիվ դասախոսություն - սեմինար - գործնական պարապմունք - անհատական և խմբային աշխատանքներ - մանկավարժահետազո տական պրակտիկա - կլոր սեղան - բանավեճ - մոդելավորում	- միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, - հաշվետվություններ, - Էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), - ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում - հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: - մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն և թղթապանակ
F3	Ընտրել հետազոտություններին համարժեք մեթոդական գործիքակազմ և մշակել ներդրման արդյունավետ մեխանիզմներ:	- ինտերակտիվ դասախոսություն - սեմինար - գործնական պարապմունք - անհատական և խմբային աշխատանքներ - մանկավարժահետազո տական պրակտիկա - կլոր սեղան - բանավեճ - մոդելավորում	- Էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), - ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում - հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: - հետազոտական պրակտիկայի հաշվետվություն - մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՌՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

Գ1	համադրելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • անհատական և խմբային աշխատանքներ • մանկավարժահետազոտական պրակտիկա • կլոր սեղան • բանավեճ	• գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, • միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
Գ2	Արդյունավետորեն համագործակցել մասնագիտական խմբերում և անհրաժեշտության դեպքում կիրառել մարդկային ռեսուրսների գնահատման ու կառավարման արդյունավետ միջոցներ	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • անհատական և խմբային աշխատանքներ • մանկավարժահետազոտական պրակտիկա • կլոր սեղան • բանավեճ	• խմբային աշխատանքի պրեզենտացիա • միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն

<<ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		Կրթական ելքային արդյունքներ							
Դասընթացի անվանում		Գիտելիք և իմացություն			Գործնական մասնագիտական			Ընդհանրացված փոխանցելի	
		1	2	3	1	2	3	1	2
	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում	+			+			+	+
	ՏՀՏ-ն մասնագիտական ոլորտում			+		+		+	
	Հոգեբանական հետազոտությունն երի մեթոդաբանություն ն	+	+	+	+	+	+	+	+
	HR կառավարման հոգեբանություն	+			+	+	+		+
	Հոգեբանական հետազոտությունն երի մեթոդաբանություն ն	+	+	+	+	+	+	+	+
	Անձի հոգեբանական պրոբլեմները	+	+		+				+
	Տրամաբանություն		+			+		+	+

	Դասընթաց 1 /հոգեբանություն/	+	+		+			+	+
	Դասընթաց 2 /գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա/		+	+		+	+	+	+
	Դասընթաց 3 /կրթության կառավարում/		+			+		+	+
	Քանակական մեթոդները հոգեբանության մեջ		+	+		+	+	+	
	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ		+	+		+	+		+
	Հոգեբանական ուղեկցման և գնահատման տեխնոլոգիաներ	+		+	+		+	+	+
	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից ուսումնասիրություններ	+	+		+				+
	Կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաները	+		+	+	+	+		+
	Հոգեթերապիայի պրակտիկում	+		+	+	+	+		+
	Հոգեբանական խորհրդատվության և տեսութ. և տեխնոլոգ.	+		+	+	+	+		+

	Անձի անհատական զարգացում	+			+	+		+	
	Ախտահոգեբանակ ան ախտորոշում	+		+	+		+	+	
	Հոգեբանական թրեյնինգների տեսություն և պրակտիկա			+	+	+	+		+
	Դասընթաց 1 /1.1/ Դասընթաց 2 /1.1/								
	Դասընթաց 3 /1.1/ Դասընթաց 4 /1.1/								
	Դասընթաց 1 /1.2/ Դասընթաց 2 /1.2/								
	Դասընթաց 3 /1.2/ Դասընթաց 4 /1.2/								
	Դասընթաց 1 /2.1/ Դասընթաց 2 /2.1/								
	Դասընթաց 3 /2.1/ Դասընթաց 4 /2.1/								
	Դասընթաց 5 /2.1/ Դասընթաց 6 /1.1/								
	Դասընթաց 1 /2.2/ Դասընթաց 2 /2.2/								
	Դասընթաց 3 /2.2/ Դասընթաց 4 /2.2/								
	Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում								
	Մասնագիտական պրակտիկա								
	Հետազոտական պրակտիկա								

	<i>Մասնագիտական ատենախոսության պատրաստում</i>								
	<i>Մասնագիտական ատենախոսության պաշտպանություն</i>								

Հավելված 3

<<Կլինիկական հոգեբանություն>> մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը
ՄԿԾ առկա

**Հաստատված է ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի
խորհրդի 06/07/2018թ.թիվ 10 նիստում**

Դեկան.....Ռուզաննա Պետրոսյան

