



Англійська мова (основна). Частина 3

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	35 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни/ освітнього компонента	61 кредит ЄКТС / 1830 годин (834 аудиторні години, 996 годин СРС) 8 кредитів ЄКТС / 240 годин (108 аудиторних годин, 132 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	http://roz.kpi.ua
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	Доц. кафедри ТППАМ к.пед. н. Вашило О.В. https://ktpam.kpi.ua/wp-content/uploads/2025/01/SV-Vashhilo.pdf
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzEwNDY5NjI0MTQ1?cjc=s2lI37n

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою дисципліни «Англійська мова (основна)» є формування англомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії й досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Предметом вивчення дисципліни «Англійська мова» (основна) є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англомовної комунікативної компетентності.

Метою **освітнього компонента** «Англійська мова (основна). Частина 3» є формування у студентів здатності вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань залежно від ситуації; читати і сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної цілі; оперувати вивченим лексичним матеріалом і граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям змісту продукowanego повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом англомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем і ситуацій, передбачених цим си́лабусом.

Дисципліна спрямована на формування таких **компетентностей**:

- **ЗК 05.** Здатності учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 08.** Здатності працювати в команді та автономно;
- **ЗК 09.** Здатності спілкуватися іноземною мовою;
- **ЗК 11.** Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- **ФК 02.** Здатності використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
 - **ФК 04.** Здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію;
 - **ФК 05.** Здатності використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
 - **ФК 06.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
 - **ФК 09.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
 - **ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
 - **ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (основна)» студенти зможуть:

- **ПРН 01.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПРН 05.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- **ПРН 09.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- **ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
- **ПРН 13.** Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
- **ПРН 14.** Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

- **ПРН 20.** Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний метод за якого пізнавальна діяльність має репродуктивний характер, виклад навчального матеріалу здійснюється у процесі розповіді, бесіди, вправи з використанням ілюстративного матеріалу;

- метод спостереження і аналізу мовленнєвих явищ в різних функціональних стилях,

- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share);

- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (мовні та рольові ігри, дискусія тощо);

- метод проблемно-орієнтованого навчання.

Для більш ефективної комунікації та взаємодії зі студентами використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджери WhatsApp.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент ПО 04.3 «Англійська мова (основна). Частина 3» має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, як ПО 04.1 «Англійська мова (основна). Частина 1», ПО 04.2 «Англійська мова (основна). Частина 2», ЗО 05 Латинська мова. Опанування освітнього компонента ПО 04.3 «Англійська мова (основна). Частина 3» є обов'язковою передумовою для подальшого успішного засвоєння таких освітніх компонентів, як: ПО 04.4 «Англійська мова (основна). Частина 4».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Розподіл навчального часу та видами занять				Контрольні заходи	
	Всього кредиті		практичні		МКР	Семестрова атестація
	в	годин		СРС		
Денна	8	240	108	132	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 7

Тема 7. History / Історія

Тема 7.1. Famous People/ Відомі люди

Тема 7.2. *War and Peace/ Війта та мир*
Тема 7.3. *Control and Power/ Контроль та сила*
Тема 7.4. *News and Mysteries of History/ Повідомлення та містичні історії*
Розділ 8. *Live and learn-2/Навчання протягом життя*
Тема 8. *Learning Lessons/ Повчальні уроки*
Тема 8.1. *Education Systems/ Освітні системи*
Тема 8.2. *Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації*
Розділ 9. *That's life-1/Планета і людина-1*
Тема 9. *Planet Issues/ Проблеми землі*
Тема 9.1. *The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля*
Тема 9.2. *Food and Drink/ Їжа та напої*
Розділ 10. *That's life-2/Планета і людина-2*
Тема 10. *The Cycle of Life/ Життєвий цикл*
Тема 10.1. *Stages of Life/ Етапи життя*
Тема 10.2. *Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування*

4.Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Evans V., Edwards L. Upstream Upper-Intermediate (Student's book). Berkshire: Express Publishing, 2017. – 266 p.
2. Evans V., Edwards L. Upstream Upper-Intermediate (Workbook). Berkshire: Express Publishing, 2017. – 138 p.

Додаткова література:

1. Longman Dictionary of Contemporary English. – 6th ed., Pearson Education Limited, 2019. – 2224 p.
2. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 3d ed., Glasgow, GB: Harper Collins Publishers, 2014. – 496 p.
3. Advanced Grammar in Use. – 3d ed., M. Hewings, Cambridge University Press, 2013. – 304 p.
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. – 4 ed., Cambridge University Press, 2013. – 1856 p.
5. FCE Practice Tests Plus 2. New Edition, Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, Pearson Education, 2015. – 208 p.

Література знаходиться в бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та Google Classroom.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	Тема 7. History / Історія Тема 7.1. Famous People/ Відомі люди	2

	Lead in and discussion. Pair, group, class discussion. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Autobiography of Benjamin Franklin</i>	
2	Тема 7. History / Історія Тема 7.1. Famous People/ Відомі люди Listening Comprehension and Discussion. Reading and Discussing. Quiz Time. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Autobiography of Benjamin Franklin</i>	2
3	Тема 7. History / Історія Тема 7.1. Famous People/ Відомі люди Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Autobiography of Benjamin Franklin</i>	2
4	Тема 7.2. War and Peace/ Війта та мир Lead in and discussion. Pair, group, class discussion. Listening Comprehension and Discussion.	2
5	Тема 7.2. War and Peace/ Війта та мир Grammar Focus and Practice. Reading and Discussing. Quiz Time.	2
6	Тема 7.2. War and Peace/ Війта та мир Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
7	Тема 7.3. Control and Power/ Контроль та сила Lead in. Listening Comprehension and Discussion	2
8	Тема 7.3. Control and Power/ Контроль та сила Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words. Reading and Discussing. Quiz Time.	2
9	Тема 7.3. Control and Power/ Контроль та сила Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
10	Тема 7.4. News and Mysteries of History/ Повідомлення та містичні історії Lead in and discussion. Pair, group, class discussion. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventure of the Blue Carbuncle</i> , Артур Конан Дойл	2
11	Тема 7.4. News and Mysteries of History/ Повідомлення та містичні історії Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventure of the Blue Carbuncle</i> , Артур Конан Дойл	2
12	Тема 7.4. News and Mysteries of History/ Повідомлення та містичні історії Reading and Discussing. Quiz Time. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventure of the Blue Carbuncle</i> , Артур Конан Дойл	2
13	Тема 7.4. News and Mysteries of History/ Повідомлення та містичні історії Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
14	Розділ 8. Live and learn-2/Навчання протягом життя-2 Тема 8.1 Learning Lessons/ Повчальні уроки	2

	Lead in and discussion Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i> , автор Марк Твен	
15	Тема 8.1 Learning Lessons/ Повчальні уроки Listening Comprehension and Discussion Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i> , автор Марк Твен	2
16	Тема 8.1 Learning Lessons/ Повчальні уроки Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words. Reading and Discussing. Quiz Time. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i> , автор Марк Твен	2
17	Тема 8.1 Learning Lessons/ Повчальні уроки Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i> , автор Марк Твен	2
18	Тема 8.2. Education Systems/ Освітні системи Lead in and Discussion. Pair, group, class discussion.	2
19	Тема 8.2. Education Systems/ Освітні системи Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
20	Тема 8.2. Education Systems/ Освітні системи Reading and Discussing. Quiz Time.	2
21	Тема 8.2. Education Systems/ Освітні системи Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice Home Reading Presentation.	2
22	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації Lead in. Discussion in pairs and groups. Creating Mind Maps.	2
23	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації Listening Comprehension and Discussion	2
24	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
25	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації Reading and Discussing. Quiz Time.	2
26	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
27	Тема 9. Planet Issues/ Проблеми землі Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Lead in and discussion, group, pair, class discussion Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Silent Spring</i> , Рейчел Карсон	2
28	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Listening Comprehension and Discussion Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Silent Spring</i> , Рейчел Карсон	2
29	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля	2

	Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Silent Spring</i> , Рейчел Карсон	
30	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Reading and Discussing. Quiz Time. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Silent Spring</i> , Рейчел Карсон	2
31	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Silent Spring</i> , Рейчел Карсон	2
32	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Information Search, Project Planning and Preparation	2
33	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Project Presentation and Group Discussion	2
34	Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Home Reading Project Presentation	2
35	Тема 9.2. Food and Drink/ Їжа та напої Lead In. Discussion. Pair and Group work, class discussion	2
36	Тема 9.2. Food and Drink/ Їжа та напої Listening Comprehension and Discussion	2
37	Тема 9.2. Food and Drink/ Їжа та напої Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
38	Тема 9.2. Food and Drink/ Їжа та напої Reading and Discussing. Quiz Time.	2
39	Тема 9.2. Food and Drink/ Їжа та напої Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
40	Розділ 10. That's life-2/Планета і людина-2 Тема 10.1 The Cycle of Life/ Життєвий цикл Lead in and discussion	2
41	Тема 10.1 The Cycle of Life/ Життєвий цикл Listening Comprehension and Discussion. Reading and Discussing. Quiz Time. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Tuesdays with Morrie</i> , Мітч Елбом	2
42	Тема 10.1 The Cycle of Life/ Життєвий цикл Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words. Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Tuesdays with Morrie</i> , Мітч Елбом	2
43	Тема 10.1 The Cycle of Life/ Життєвий цикл Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Tuesdays with Morrie</i> , Мітч Елбом	2

44	Тема 10.2. Stages of Life/ Етапи життя Lead in, discussion, pre-reading tasksЧитання англомовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Tuesdays with Morrie</i> , Мітч Елбом	2
45	Тема 10.2. Stages of Life/ Етапи життя Listening Comprehension and Discussion Reading and Discussing. Quiz Time. Читання англомовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Tuesdays with Morrie</i> , Мітч Елбом	2
46	Тема 10.2. Stages of Life/ Етапи життя Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
47	Тема 10.2. Stages of Life/ Етапи життя Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
48	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування Lead in. Discussion in pairs, groups, class discussion	2
49	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування Listening Comprehension and Discussion	2
50	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
51	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування Reading and Discussing. Quiz Time.	2
51	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування Writing Focus, Preparation, Writing techniques, Writing Practice	2
53	Home Reading Project Presentation. Revision	2
54	Модульна контрольна робота	2
Всього:		108

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Тема 7. History / Історія Тема 7.1. Famous People/ Відомі люди Читання англомовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Autobiography of Benjamin Franklin</i>	6
2	Тема 7.2. War and Peace/ Війта та мир	6
3	Тема 7.3. Control and Power/ Контроль та сила	6
4	Тема 7.4. News and Mysteries of History/ Повідомлення та містичні історії	6

	Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventure of the Blue Carbuncle</i> , Артур Конан Дойл	
5	Розділ 8. Live and learn-2/Навчання протягом життя-2 Тема 8.1 Learning Lessons/ Повчальні уроки Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i> , автор Марк Твен	5
6	Тема 8.2. Education Systems/ Освітні системи	5
7	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації	6
8	Тема 8.3. Exams and Qualifications/ Екзамени та кваліфікації	6
9	Тема 9. Planet Issues/ Проблеми землі Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Silent Spring</i> , Рейчел Карсон	6
10	Тема 9. Planet Issues/ Проблеми землі Тема 9.1. The Environment and Its Problems/ Довкілля та проблеми довкілля	5
11	Тема 9.2. Food and Drink/ Їжа та напої	6
12	Розділ 10. That's life-2/Планета і людина-2 Тема 10.1 The Cycle of Life/ Життєвий цикл Читання англomовної літератури. Літературознавчий аналіз твору <i>Tuesdays with Morrie</i> , Мітч Елбом	5
13	Розділ 10. That's life-2/Планета і людина-2 Тема 10.1 The Cycle of Life/ Життєвий цикл	6
14	Тема 10.2. Stages of Life/ Етапи життя	6
15	Тема 10.2. Stages of Life/ Етапи життя	6
16	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування	6
17	Тема 10.3. Health and Eating Health/ Здоров'я та здорове харчування	6
18	Підготовка до МКР	4
18	Підготовка до екзамену	30
Всього:		132

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема:

інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедур деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Рейтинг студентів з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

Рейтинг студента з освітнього компонента складається з балів, які він отримує за:

- 1) відповіді на 52 практичних заняттях;
- 2) виконання модульної контрольної роботи;
- 3) відповідь на екзамені.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	52%	1	52	52
2.	Виконання МКР	8%	8	1	8

3.	Відповіді на екзамені	40%	40		40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал за одне практичне заняття складає 1 б. Максимальна кількість балів на практичних заняттях $1 \times 52 = 52$ бали.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» – 0,95 – 1 бал;
- «добре» – 0,75 – 0,94 балів;
- «задовільно» – 0,6 – 0,74 балів;

“відмінно” – високий рівень роботи на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – недостатня мовна та/чи мовленнєва компетентність в межах одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

“задовільно” – недостатня мовна та/чи мовленнєва компетентність в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Виконання модульної контрольної роботи:

Виконання МКР оцінюється у 8 балів.

МКР містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 10 балів.

10 запитань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

5-8 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

1-4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за твір – 10 балів

9–10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

5–8 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1–4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Загальну кількість балів, отриману студентом за виконання МКР, необхідно привести до кількості 8балів, помноживши отриманий результат на 0.2.

Загальні критерії оцінювання МКР

“відмінно” – 7,6 – 8 балів - високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – 6 – 7,5 балів – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – 4,8 – 5,9 – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – 0- 4,7 - незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/WhatsApp) і обов’язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль. Атестація студентів проводиться на 7 і 13 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів на першій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (24 практичних занять) – 24 бали. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 12 балів.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (45 практичних занять) – 45 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 23 балів.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		7-ий тиждень	13-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 12 балів	≥ 23 бали

Семестровий контроль. Завдання для проведення загального підсумкового контролю співвідносяться з завданнями та рівнями досягнень за перший рік навчання англійської мови. Підсумковий контроль проводиться у формі комбінованого тесту, з метою визначення рівня сформованості конкретних навичок та вмінь мовлення. Підсумковий тест для студентів 1 року навчання складається з п'яти частин: Аудіювання, Говоріння, Лексико-граматичного тесту, Читання, Писемного мовлення. Результати виконання тесту повинні продемонструвати якість і повноту досягнення цілей та завдань, визначених програмою для даного року навчання.

Умови допуску до семестрового контролю.

Необхідною умовою допуску студента до екзамену з освітнього компонента є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичне завдання
- 4) Написання твору або листа
- 5) Усне розкриття розмовної теми

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 балів за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;
6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання екзамену

Бали R	Критерії оцінювання	Традиційна екзаменаційна оцінка
38-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту	Відмінно
34-37	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)	Добре
30-33	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)	
26-29	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)	Задовільно
24-25	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)	
0-23	Незадовільний рівень виконання завдань екзамену	Незадовільно

Сума стартових балів та балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре

84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри ТППАМ к.пед. н. Ващило О.В.

Ухвалено кафедрою ТПП АМ (протокол № 15 від 24.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)