

FASE 1 – PREPARATORIA

In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Assegna i compiti - Disegna ed espone un framework concettuale - Fornisce uno stimolo - Dà la consegna 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti assegnati - Ascolta legge e comprende 	<p>PROBLEM SOLVING (Elaborazione di strategie di soluzione)</p> <p>Tempi di attuazione : 2h</p>
<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il "Patto d'aula" - propone una situazione-stimolo: visione di un video "Costruiamo un Tangram"(allegato 1: http://youtu.be/mp3KSTDso3o) - apre una conversazione riflessiva sul significato della visione, sull'utilizzo del gioco da realizzare e sulla relazione dei concetti geometrici da scoprire: equiestensione , frame work(allegato n°2) - propone un'attività singola: realizzazione del gioco :allegato n°3,allegato n°4,www.latecadidattica.it - espone le fasi per la realizzazione del lavoro da svolgere singolarmente (allegato n° 5,allegato n°6,allegato n°7) 	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano e comprendono il "Patto d'aula" - Prendono visione del filmato - Partecipano alla conversazione esponendo le loro proposte,apportando il loro contributo alla predisposizione del frame work - Costruiscono singolarmente il gioco - Eseguono singolarmente con schede predisposte il lavoro assegnato 	<p>VALUTAZIONE</p>
		<p>Insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check list di osservazione su: comprensione dell'attività, del framework, stimolo e consegna, approccio all'attività, capacità di cercare, selezionare e contestualizzare le informazioni (allegato check list fasi)

FASE 2 – OPERATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività - Organizza il lavoro individuale e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e condivide un lavoro 	<p>APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE (Laboratorio)</p> <p style="text-align: center;">Tempi di attuazione : 2 h</p>
<p>ATTIVITA' INDIVIDUALE L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone esercitazioni con schede strutturate e non per consolidamento dei concetti scoperti (allegato n°8) - propone attività di verifica sul quaderno (allegato n°9,allegato n°10) <p>ATTIVITA' DI GRUPPO L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predispone i gruppi, dà le indicazioni di lavoro (LIM:"Nuove Mappe"insegnare con la LIM 4 e 5, pag 19 e quaderno) e precisa i tempi di realizzazione (allegato n° 12) - segue, guida, supporta e osserva i lavori dei gruppi 	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzano il prodotto richiesto secondo le indicazioni; - pubblicano i loro prodotti realizzati - auto valutano il proprio lavoro (allegati rubrica alunno e autovalutazione) - covalutano i lavori secondo le indicazioni (allegato covalutazione) 	<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>
		<p>Insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valuta acquisizione conoscenze ed abilità (allegato Rilev-cons) - Check list di osservazione su: gestione dei tempi, modalità di realizzazione del compito, lavoro individuale e in gruppo (allegato check list fasi) - Valuta le competenze secondo la rubrica di valutazione (allegato rubrica docente)

FASE 3 – RISTRUTTURATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Valuta gli artefatti - Corregge le misconceptions - Fissa i concetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza criticamente il lavoro svolto - Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati 	<p>RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO (Didattica metacognitiva)</p> <p>Tempi di attuazione : 1 h</p>
<p>L'insegnante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predispone la check list per debriefing (allegato check list debriefing) - guida la discussione riflessiva sui prodotti realizzati correggendo e fissando i concetti rispetto al framework iniziale; - valuta il lavoro svolto; - propone la costruzione di una mappa riepilogativa dei concetti appresi tramite l'app Super Mappe; - lancia la prossima attività "Isoperimetria". 	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentano i lavori realizzati; - discutono e co-valutano con i compagni punti di forza e debolezza dei prodotti presentati rispetto al framework concettuale iniziale; - co-valutano con il docente la propria rubrica di valutazione; - autovalutano il proprio lavoro e percorso risolutivo. 	<p>Insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - predispone check list debriefing (allegato debriefing) - valuta acquisizione competenze (allegato rubrica di valutazione); - Check list di osservazione su: autovalutazione eo-valutazione (alunni e docente), capacità di previsione e generalizzazione.(allegato val-ristr) <p>Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autovaluta il proprio percorso di lavoro; - co-valuta con il docente la propria rubrica valutativa (allegato val-auto)

