

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика)**

галузі знань А Освіта

**Кваліфікація: Магістр із середньої освіти (Математика). Вчитель математики,
вчитель інформатики.**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради _____ проф. Курок О. І.
(протокол № __ від «___» _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

В.о. ректора _____ проф. Курок О.І.)
(наказ № __ від «___» _____ 2025 р.)

Глухів – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою фізико-математичної освіти та
інформатики

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання №

від « » 2025 р

Завідувач кафедри

_____доц. Роман КУХАРЧУК

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету природничої і
фізико-математичної освіти

протокол №

від « » 2025 р.

Голова Вченої ради факультету

природничої і фізико-математичної освіти

_____проф. Інна КОРЕНЕВА

Декан факультету ____проф. І. КОРЕНЕВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Математика)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Математика) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Кугай Наталія Василівна**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми;
2. **Зайка Оксана Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
3. **Кухарчук Роман Павлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
4. **Сухойваненко Людмила Федорівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
5. **Маринченко Едуард Олексійович**, директор Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. Сумської області, вчитель вищої категорії, старший вчитель;
6. **Солдаткін Олег**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

014 Середня освіта (Математика)

Розділ 1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет природничої і фізико-математичної освіти. Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр із середньої освіти (Математика). Вчитель математики, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 27.12.2018 р. протокол №133 (Наказ МОН України № 13 від 08.01.2019 р.) Сертифікат № 19003284 Серія УД Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська та англійська(за потреби)
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fpfmo.ho.ua/
Розділ 2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного вчителя математики та інформатики закладу загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, внутрішньою мотивацією й проявляє здатність до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі середньої освіти, творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
Розділ 3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Математика) <i>Об'єкти вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, пов'язаний з навчанням математики та інформатики, організація науково-педагогічного дослідження. <i>Цілі навчання:</i> підготовка вчителів математики та інформатики для закладів загальної середньої та позашкільної освіти, здатних

	до розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> актуальні питання інноваційного розвитку освіти, сучасні теоретичні засади математики та інформатики (достатні для формування предметних компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти), педагогіки, методики навчання (рівень профільної середньої освіти). <i>Методи, методики та технології:</i> активні та інтерактивні методи навчання; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, електронного і змішаного навчання; моніторинг педагогічної діяльності та аналіз педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. <i>Інструментарій та обладнання:</i> обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей і наскрізних умінь, технічні засоби навчання, друковані й електронні дидактичні матеріали та інтернет-джерела; використання баз інших освітніх установ для проведення практики в закладах загальної середньої освіти, позашкільної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра, орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, в рамках яких можлива подальша успішна професійна діяльність та наукова кар'єра здобувача вищої освіти. Програма базується на сучасних наукових знаннях з математики та інформатики, методик їх навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка з поглибленою спеціальною підготовкою в сфері математики та інформатики, виховання в закладах загальної середньої і позашкільної освіти. Акцент на вивчення принципів побудови технологій навчання математики та інформатики, що пов'язують між собою педагогічні, психологічні та методичні аспекти.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців. Система компонентів освітньо-професійної програми спрямована на формування та закріплення у магістрів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, що визначені програмою.
Розділ 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Вид економічної діяльності: 85.31 Загальна середня освіта Вид професійної діяльності: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) Вчитель закладу загальної середньої освіти Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання Вихователь-методист Методист

	2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Методист позашкільного закладу Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми Педагог-організатор
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня : ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності
Розділ 5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічні практики. Комбінація лекцій, лабораторних та практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською і англійською мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Підтримка і консультування науковим керівником.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та/або захист кваліфікаційної магістерської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження, оцінювання з елементами дистанційної освіти. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає таке: - оцінювання відбувається за 100-бальною та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати рівень досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
Розділ 6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі математичних наук, інформатики та інформаційних технологій, педагогічних наук, а також на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог до професійної, освітньої або дослідницької діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1.Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності. ЗК 2.Володіння навичками критичного мислення.

	ЗК 3. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 7. Здатність спілкуватися англійською мовою в професійній діяльності. ЗК 8. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності й відповідального ставлення до обов'язків; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК 10. Здатність виявляти повагу й цінувати українську національну культуру; проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності у суспільстві; здатність до вираження української культурної ідентичності, творчого самовираження ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини й громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття здобувачами математичної й інформатичної освіти українською мовою. Здатність розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання з математики (на різних рівнях вивчення) й інформатики в ЗЗСО відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів. Здатність формувати й розвивати в здобувачів під час навчання математики й інформатики, на межі предметних галузей в ЗЗСО ключові компетентності та вміння, які є спільними для всіх компетентностей ФК 3. Здатність проводити навчальні заняття з математики й інформатики в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти й забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів ФК 4. Здатність розробляти критерії й обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з математики, інформатики; надавати здобувачам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання ФК 5. Здатність обґрунтувати, спланувати й виконати дослідницьку роботу з математики, інформатики та методик їх навчання, а також на межі вказаних предметних галузей; проаналізувати й узагальнити її результати, підготувати й оприлюднити презентацію, звіт, тези, статтю.

	ФК 6. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти. ФК 7 Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій. ФК 8. Здатність здійснювати безперервний професійний розвиток (здатність до поглиблення теоретичних і методологічних знань у сфері математичних, інформативних і педагогічних наук, а також на межі предметних галузей; здатність використовувати інновації у професійній діяльності й застосовувати різноманітні підходи до розв'язування проблем у педагогічній діяльності; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби); здатність надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності. ФК 9. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з математики та інформатики в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти. ФК 10. Здатність розробляти та впроваджувати комп'ютерні програми (технології), технології дистанційної освіти та використовувати існуючі. Здатність проєктувати програмні комплекси, бази даних, веб-додатки за допомогою відповідного програмного та комп'ютерного технічного забезпечення, здійснювати налаштування й адміністрування комп'ютерних мереж, у тому числі навчальних комп'ютерних мереж, визначати методику пошуку ефективного технічного рішення. ФК 11. Здатність аналізувати зміст існуючих підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу навчання математики, інформатики (в ЗЗСО) та закладах позашкільної освіти. ФК 12. Здатність добирати й застосовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання математики, інформатики (в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти), виховання й розвитку здобувачів.
Розділ 7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 1. Демонструє достатні знання, вміння, навички й переконання в необхідності здійснювати усну й письмову комунікацію українською мовою (вільно спілкується українською мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять з математики й інформатики). ПРН 2. Володіє концептуальними та методологічними знаннями з елементарної математики, інформатики, вищої математики, здатен застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знає сутність і основні методи доведення математичних тверджень у навчанні математики; вміє їх застосовувати. Уміє розв'язувати задачі з математики різних рівнів складності. ПРН 4. Демонструє готовність до практичного застосування математичних знань та умінь, знань з інформатики у

повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць виконання професійних обов'язків.

ПРН 5. Знає вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, освітніми програмами, ключові, загальні й фахові компетентності здобувачів освіти; знає й уміє добирати доцільні форми, методи й засоби навчання математики, інформатики відповідно до виду, мети й завдань заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів для досягнення результатів навчання, формування компетентностей.

ПРН 6. Знає зміст і особливості інноваційних технологій і методик навчання математики й інформатики та здатен упроваджувати їх. Уміє ефективно поєднувати різні технології та інструменти навчання (включаючи електронне, дистанційне навчання).

ПРН 7. Володіє в необхідному обсязі знаннями з вікової психології, педагогіки й здатен використовувати їх для організації індивідуальної та групової роботи здобувачів з математики й інформатики для ефективної комунікації учасників освітнього процесу.

ПРН 8. Знає методи й технології оцінювання результатів навчання, вимоги і правила дотримання академічної доброчесності. Вміє визначати цілі оцінювання, обирати інструменти оцінювання, планувати, організовувати й проводити оцінювання результатів навчання; контролювати дотримання вимог і правил академічної доброчесності здобувачами під час проведення оцінювання результатів навчання з математики, інформатики.

ПРН 9. Знає і вміє застосовувати методи збору інформації, її узагальнення, структурування, систематизації, аналізу, синтезу, оцінювання; здатен обґрунтовувати й аргументувати основні результати дослідження під час наукової або професійної дискусії (в сфері освіти з математики й інформатики, на межі предметних галузей), підготувати українською й англійською мовами звіт, тези, статтю за результатами дослідження, виконання проєкту.

ПРН 10. Використовує цифрові освітні пристрої, їх базове програмне забезпечення; здатен працювати з операційними системами, сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.

ПРН 11. Знає і застосовує правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності (достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів, на прийняття рішень); правила безпеки роботи в цифровому середовищі, зокрема здатен забезпечувати захист і збереження персональних даних.

ПРН 12. Свідомо добирає існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси, модифікує, редагує й комбінує їх, створює нові електронні (цифрові) ресурси (за потреби); оцінює їх ефективність для досягнення навчальних цілей з математики, інформатики відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки й потреб здобувачів; використовує безпечне освітнє електронне (цифрове) середовище для навчання здобувачів математики, інформатики, оцінювання та моніторингу їх результатів навчання (у тому числі під час дистанційного навчання).

	ПРН 13. Демонструє спроможність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій. ПРН 14. Вміє проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 15. Вміє аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення процесу з математики, інформатики та методики їх навчання. ПРН 16. Володіє методикою проведення лекційних, практичних і лабораторних занять із дисциплін за профілем спеціальності у ЗЗСО та закладах позашкільної освіти.
Розділ 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з математики, інформатики та методик їх навчання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень, технічні засоби навчання, комп'ютерний клас. Не менше 30% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій, сайт університету та факультету.
Розділ 9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до укладених договорів
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до укладених університетом угоди про міжнародну академічну мобільність: http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodna-s-pivpratsia/dohovory-pro-spivrobitnytstvo
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені умови щодо можливості підготовки іноземних студентів відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти.

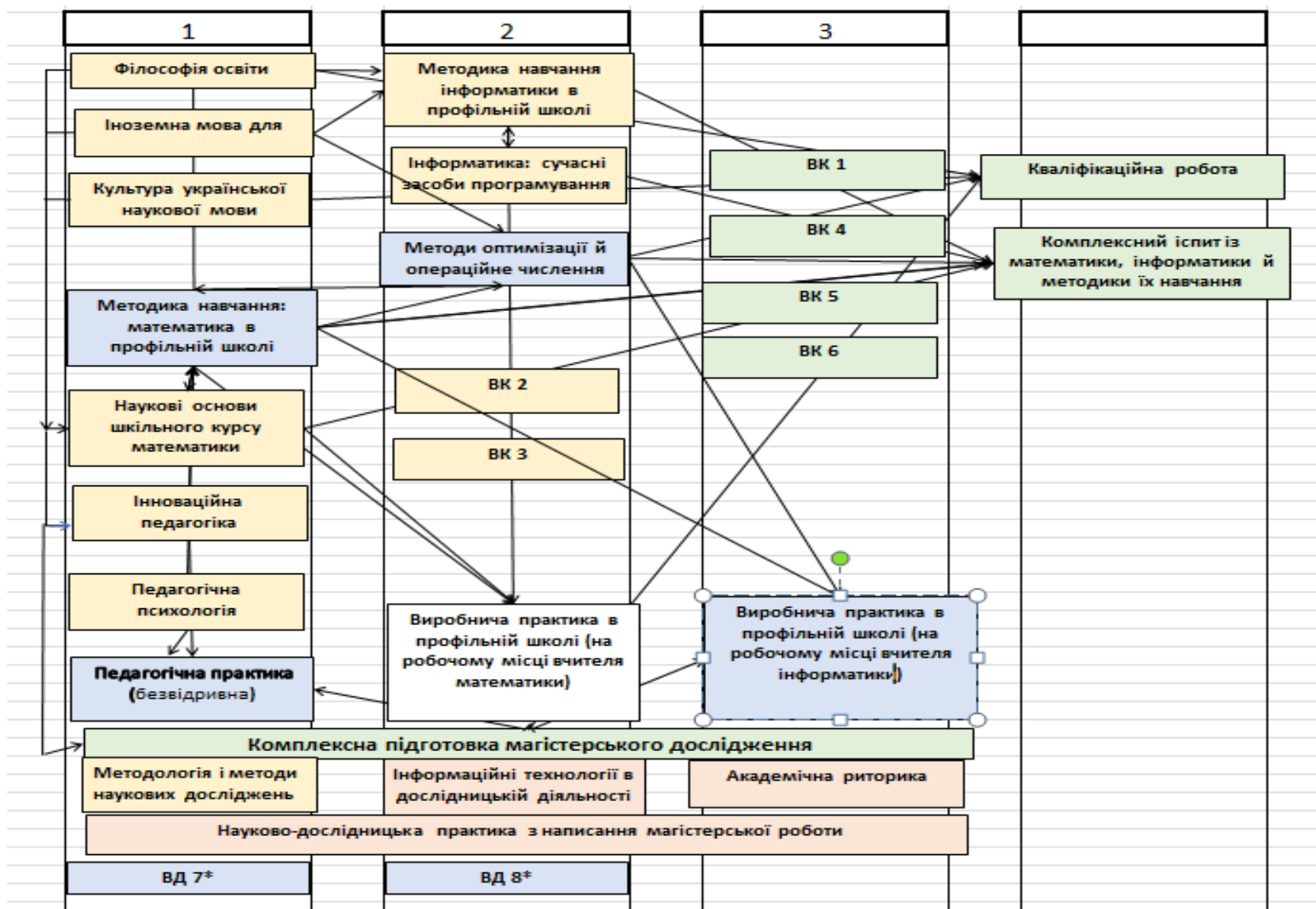
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK1	Філософія освіти	3	екзамен
OK2	Іноземна мова для академічних цілей	3	залік
OK3	Культура наукової української мови	3	залік
OK 4	Інноваційна педагогіка	3	екзамен
OK 5	Педагогічна психологія	3	екзамен
OK 6	Методи оптимізації й операційне числення	6	екзамен
OK 7	Методика навчання: математика в профільній школі	4	екзамен
OK8	Наукові основи шкільного курсу математики	3	екзамен
OK9	Методика навчання: інформатика в профільній школі	3	екзамен
OK 10	Інформатика: сучасні засоби програмування	3	екзамен
Практична підготовка			
OK 11	Педагогічна практика (безвідривна)	3	диф.залік
OK12	Виробнича практика в профільній школі (на робочому місці вчителя математики)	7	диф. залік
OK13	Виробнича практика в профільній школі (на робочому місці вчителя інформатики)	5	диф. залік
OK14	Комплексна підготовка магістерського дослідження	15	
OK14.1	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
OK14.2	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	залік
OK14.3	Академічна риторика	3	залік
OK14.4	Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)	6	залік
Атестація			
OK15	Кваліфікаційна робота	1	екзамен
OK16	Комплексний іспит із математики, інформатики й методики їх навчання	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти			
BK1	Дисципліна 1	3	залік
BK2	Дисципліна 2	4	залік
BK3	Дисципліна 3	4	залік
BK4	Дисципліна 4	4	залік
BK5	Дисципліна 5	4	залік
BK6	Дисципліна 6	4	залік
BK 7*	Методика навчання: математика в основній школі		залік
BK 8*	Методика навчання : інформатика в основній школі		залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ВК 7*. Дисципліна є позакредитною і обов'язковою для тих студентів, які вступали через "перехресний вступ" (1 семестр – залік)

ВК 8*. Дисципліна є позакредитною і обов'язковою для тих студентів, які вступали через "перехресний вступ" (2 семестр – залік)

Логічна схема



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7		•							•	•						
ЗК 8	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 2							•		•			•				•
ФК 3							•		•		•	•	•			•
ФК 4				•			•		•	•		•	•			•
ФК 5	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•	•	•
ФК 6	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•		•
ФК 7				•	•		•		•		•	•	•			•
ФК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•
ФК 9							•			•	•	•	•			•
ФК 10	•						•		•	•	•	•	•			•
ФК 11		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•

ФК 12				•			•		•	•	•	•	•	•		•
-------	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3						•	•	•				•	•		•	•
ПРН 4						•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5				•	•		•		•			•	•	•		•
ПРН 6				•			•		•	•	•	•	•	•		•
ПРН 7				•	•					•	•	•	•			•
ПРН 8				•			•		•	•		•	•			•
ПРН 9	•	•	•	•		•	•	•		•	•		•	•	•	•
ПРН 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 11	•							•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 12						•	•		•	•	•	•	•	•		•
ПРН 13				•	•	•	•		•		•	•	•			•
ПРН 14	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•			•
ПРН 15				•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 16							•		•			•	•			•

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Нормативними формами державної атестації є:

- захист кваліфікаційної магістерської роботи;
- складання кваліфікаційного комплексного іспиту із математики, інформатики й методики їх навчання;

Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених освітньою програмою, та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Випускна кваліфікаційна магістерська робота виконується на матеріалі однієї з фахових дисциплін (за вибором здобувача), за тематикою завдань професійної діяльності, за матеріалами проведеного власного дослідження.

Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня «Магістр» програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених ОПП, та присудження кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Здобувачам освіти, які успішно склали кваліфікаційний іспит та захистили кваліфікаційну магістерську роботу рішенням екзаменаційної комісії з атестації присвоюються освітній ступінь «Магістр», освітня та професійна кваліфікація «Магістр із середньої освіти (Математика). Вчитель математики, вчитель інформатики» (див. пункт 5 Положення про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка).

Гарант ОПП

Наталія КУГАЙ

Перелік документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, (дата звернення: 28.12.2024).
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua>, (дата звернення: 28.12.2024).
3. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.09.2024 р. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>, (дата звернення 28.12.2024)
5. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України [від 25 червня 2020 р.](#)

№ 519.) Електронний ресурс: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>., (дата звернення: 28.12.2024).

6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ : Видавництво «Соцінформ», 2010. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm, (дата звернення: 28.12.2024).

7. Перелік галузей знань і спеціальностей. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>, (дата звернення: 28.12.2024).

8. Положення «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка». [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1f7lht2R7PbHQAct8g_coofeBjSkDPsaX/view. Дата звернення: 28.12.2024

9. Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1njGxMP0R9IEV8G38denY5fXGZe2WDdfH/view>. Дата звернення: 28.12.2024

10. ПОЛОЖЕННЯ про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/18I6yllneKNRHK_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view. Дата звернення: 28.12.2024

11. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). [Електронний ресурс]: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>, (дата звернення: 28.12.2024).

12. Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ № 441 МОН України від 03.04.2024. <https://osvita.ua/doc/files/news/918/91816/6613a7e5e36e6710639018.pdf> (дата звернення: 28.12.2024).

13. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова № 1021 Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 28.12.2024).

14. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОН України No260 від 04.03.2024 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text> (дата звернення: 28.12.2024).

15. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.dosx (дата звернення: 28.12.2024).

16. Шуменски университет "Епископ Константин Преславски", Факультет математика и информатика. URL: <http://shu.bg/razpisi-i-grafici?speciality=155>. (дата звернення 01.04.2024)

17. Uniwersytet Pedagogicznyim. Komisji Edukacji Narodowejw Krakowie, Instytut Matematyki.: URL: <http://matematyka.up.krakow.pl/1st.php> (дата звернення: (дата звернення 01.04.2024)).