• مقدمة:

عند بداية كل عملية تعليمية تعلمية، خاصة الموسم الدراسي، يعتبر التقويم التشخيصي لبنة أساسية لتحديد الملمح الحقيقي لجماعة القسم وللحصول على التصور العام لمدى تمكن المتعلمين من الكفايات المفروض تعبئتها مسبقا خلال المستويات الدنيوية.

في هذا الإطار، صدر المقرر الوزاري المتعلق بتنظيم الموسم الدراسي الحالي والمعزز بالمذكرة الوزارية في شأن حصص التثبيت والدعم، إذ خُصِّصَتِ الفترة الممتدة من ..... لتشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين والمتعلمات ولتقديم حصص التثبيت والدعم.

من خلال التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية لمتعلمي المستوى الثالث ابتدائي موضوع هذا التقرير، حصلنا على النتائج التالية:

• النتائج المحصل عليها:

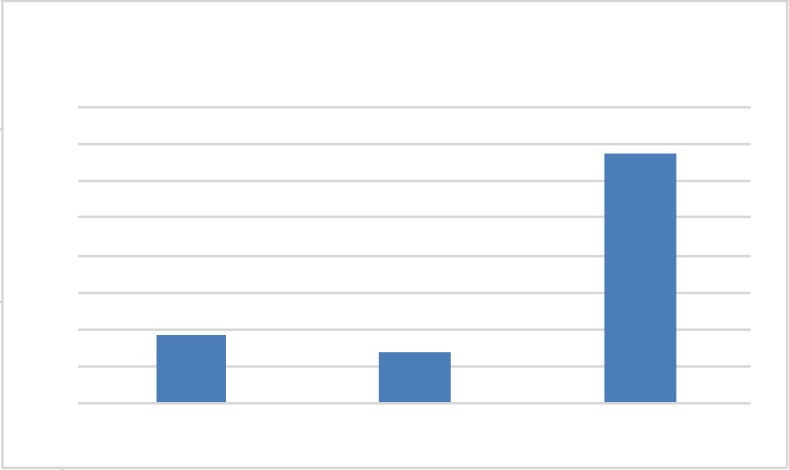
التفييء حسب مكونات اللغة العربية

	اسم المتعلم	الاستماع و التحدث	القراءة	الكتابة
1	المتعلم 1	غ	م	ط
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

نسب التحكم

36 [illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	6	16,67%	20	55,56%	10	27,78%
[illegible]	[illegible]	16	44,44%	15	41,67%	5	13,89%
[illegible]	[illegible]	6	16,67%	25	69,44%	5	13,89%
[illegible]	[illegible]	25,93%	[illegible]	55,56%	[illegible]	18,52%	[illegible]

• تحليل النتائج:



	[illegible]
[illegible]	18,52
[illegible]	13,89
[illegible]	67,59

• تعليق:

من خلال الجدول والتمثيل المبياني أعلاه، نلاحظ أن أغلبية متعلمي المستوى الثالث ابتدائي، يعانون من عدة مشاكل على مستوى مستلزماتهم ومكتسباتهم السابقة. وهذا راجع من خلال ملاحظة المتعلمين في القسم ومن خلال إجراء البحث الإجتماعي إلى عدة أسباب، من بينها:

- ✔ تأثير جائحة كورونا
- ✔ المستوى الاجتماعي
- ✔ غياب الدعم الأسري
- ✔ الانقطاع الكلي عن الدراسة خلال فصل الصيف.

ومما لا شك فيه، أننا سنعتمد النتائج المحصل عليها من خلال روائز التقويم التشخيصي لتفييء جماعة القسم إلى مجموعات متجانسة حسب الصعوبات التي تمت ملاحظتها في إطار خطة للدعم. الأمر الذي يفصله الجدول أسفله بتدقيق صعوبات التعلم التي تم تحديدها واقتراح بعض الحلول العلاجية لها من أجل تحقيق الأهداف المتوخاة، وباستعمال معينات ديداكتيكية ذاتية وهادفة.

- **خطة الدعم:**

المجالات	الصعوبات	خطط المعالجة
الاستماع و التحدث	• صعوبة في تمييز الأصوات و نطقها نطقا سليما • صعوبة في فهم معاني النصوص المسموعة • صعوبة في تحديد عناصر القصة المسموعة • صعوبة في التعبير عن مواقف و أفكار من الحياة العادية	• توفير وسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها موازاة مع النصوص السمعية • الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور
	الوسائل	الرسوم، الصور
القراءة	• صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم • ضعف في المعجم اللغوي. • صعوبة في استخراج معلومات صريحة و ضمنية من النص • صعوبة في تحويل الأسماء و الافعال	• إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم • القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.
	الوسائل	مكتبة
الكتابة	• صعوبة في النقل باحترام قواعد الخط • صعوبة في كتابة ما يملى عليه • صعوبة في التعبير كتابيا بجمل بسيطة	• استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد • القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.
	الوسائل	دفتر التناوب

ختاما ومن أجل أجرأة فعالة لخطة الدعم التي تم اقتراحها، يجب اتباع توقيت وشكل العمل التاليين:

الأستاذ	المدير	المؤطر التربوي