

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: Arthur Gabriel Soares da Silva
Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 3 anos.

Data de nascimento: 11/09/2022

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: (X) Sim () Não
7. Diretor (a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Luciano Amaral Junior
9. Responsáveis pela elaboração PDI: Laudicê

CARGO	ASSINATURAS
Especialista	
Monitor de Apoio	
Guia Intérprete	
Professor de Sala de Recurso	
Professor Regente de turma	

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Kaylane Cristina Soares – Abraão de Souza Silva
2. Deficiência informada: TEA (CID F84) TDAH (CID F90) TOD (CID F91.3)
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Sim, neuropediatra.
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? Respiridona, Atensina – sonolência.
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
(X) Não
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

De acordo com a anamnese realizada com a família, os responsáveis relataram que a criança é filho único do casal cuja

gestação foi planejada e acompanhada regularmente pela rede pública de saúde, sem intercorrências importantes nos exames obstétricos. Durante a gravidez, a mãe apresentou dois episódios de COVID-19 com sintomas gripais leves, um no início da gestação e outro no segundo trimestre, relatando ter vivenciado o período com bastante insegurança devido às limitações de medicação durante a gravidez. Também refere episódio de dor odontológica intensa no início da gestação, necessitando intervenção dentária. No terceiro trimestre foi identificado quadro de diabetes gestacional controlado apenas com monitoramento glicêmico, sem necessidade de uso de medicamentos, mantendo exames posteriores estáveis. O parto ocorreu por cesariana após tentativa prolongada de indução sem evolução satisfatória e devido à elevação da pressão arterial materna. Segundo a mãe, o recém-nascido apresentou coloração arroxeadas ao nascer, porém ambos receberam alta hospitalar dentro do período esperado. O pós-parto foi descrito como tranquilo, embora o bebê apresentasse episódios frequentes de choro e cólicas nos primeiros meses de vida. A amamentação ocorreu adequadamente, sendo complementada com fórmula infantil aos cinco meses durante o período diurno, mantendo aleitamento materno noturno até aproximadamente dois anos de idade. A introdução alimentar foi inicialmente satisfatória, porém após um ano iniciou comportamento de seletividade alimentar, alternando aceitação e recusa de alimentos, atualmente apresentando preferência por feijão, massas, carnes, frutas e sucos, com baixa aceitação de arroz e verduras. O desenvolvimento motor ocorreu dentro do esperado, engatinhando precocemente e iniciando marcha independente por volta de um ano e dois meses. Em relação ao desenvolvimento da linguagem, os pais perceberam atraso importante, apesar de inicialmente receberem orientações de que o desenvolvimento estaria dentro da normalidade. As primeiras palavras como mamãe e papai surgiram em torno de um ano e meio, sendo observada melhora na comunicação após ingresso no Cmei. Atualmente consegue se expressar com palavras isoladas, embora apresente dificuldades articulatórias. Desde aproximadamente um ano de idade, os familiares observavam sinais de alerta, como pouco contato visual, irritabilidade quando contrariado, dificuldade de responder ao chamado pelo nome, andar na ponta dos pés e presença de movimentos estereotipados em situações de ansiedade ou durante a alimentação. Inicialmente houve suspeita de alteração auditiva, porém exames específicos descartaram comprometimento da audição. Devido aos sinais observados, a criança foi encaminhada para avaliação neuropediátrica, passando por longo período de espera para atendimento especializado. Na primeira consulta foi iniciada medicação com Risperidona devido ao comportamento agitado e solicitados questionários comportamentais e exame de mapeamento cerebral. Após avaliação clínica, análise dos questionamentos respondidos pela família e escola e interpretação dos exames, recebeu diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno Opositivo Desafiador (TOD) e Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). A família relata que já suspeitava dos diagnósticos, porém refere preocupação emocional diante do diagnóstico e receio relacionado ao preconceito social. Após o laudo, passaram a perceber maiores dificuldades em ambientes externos movimentados, onde a criança apresenta agitação intensa, necessidade constante de movimento e dificuldade de autorregulação, embora demonstre interesse em interação social. Referem melhora parcial do comportamento após início da medicação, com redução da agressividade, maior aceitação de comandos e melhora do sono, apesar de ainda ocorrerem episódios frequentes de oposição, crises diante de negativas e comportamentos agressivos como bater, beliscar e gritar quando contrariado. Os pais relatam dificuldades principalmente em ambientes como supermercados, onde a criança apresenta frustração intensa ao ser contrariada. Demonstram conhecimento sobre a diferença entre crises emocionais e birras, relatando que durante as crises a criança busca isolamento, rejeita contato e apresenta hipersensibilidade, enquanto as birras ocorrem diante da frustração imediata de desejos. A criança demonstra forte apego à rotina, interesse intenso por carros, areia e carrinhos, além de manter convivência social principalmente no ambiente escolar. Já participou de atividade esportiva - Karatê, porém apresentou dificuldade de adaptação devido à agitação e baixa adesão às propostas. A família refere ainda histórico familiar sugestivo de sintomas compatíveis com TDAH em outros parentes, embora sem diagnósticos formais.

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 2 anos.
2. Onde e como foi o percurso escolar? Cmei Sebastião Batista Lago. Adaptação tranquila.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Sim.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- | | |
|--|---|
| ☐ Apresenta Auto-agressividade | ☐ Apresenta indisciplina |
| ☒ Apresenta Heteroagressividade combinados | ☐ Apresenta desobediência às regras e/ou |
| ☐ Apresenta apatia | |

Obs.: A família relata que, diante de situações em que a criança é contrariada ou não consegue obter o que deseja, apresenta baixa tolerância à frustração, manifestando comportamentos de oposição e desregulação emocional. Segundo a mãe, a criança demonstra posicionamentos muito firmes em relação às próprias vontades e, quando não deseja realizar determinada atividade, tende a recusar-se intensamente, apresentando episódios de gritos, choro, agressividade física, incluindo bater e beliscar.

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

(X) Sim () Não

2. Utiliza a comunicação:

() Para fazer comentários	(x) Realizar escolhas	(x) Para fazer solicitações
(X) Para necessidades básicas	(x) Para obter atenção	() Realizar pequenas narrativas
() Criar histórias	(x) Para dialogar e socializar com colegas	

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

() Alfabeto móvel	() Figuras avulsas	(X) Não faz uso de nenhum recurso suplementar
() Alta tecnologia	() Fotos	() Pictograma
() Baixa tecnologia	() Numerais	() Prancha de Comunicação
() Prancha temática		

4. Expressa-se por/como/com:

(x) Gestos caseiros	() Língua de Sinais Brasileira- Libras	(x) Palavras
(x) Sons	() Tom de voz alto	(x) Possui vocabulário reduzido
() Demonstra timidez ao se expressar	() Descreve gravuras	() Ecolalia
() Expressa-se com clareza	() Expressa-se muito rápido	() Expressa-se pelo som final das palavras
() Frases completas	() Frases curtas	() Gagueira
() Lentidão na fala	() Nomeia objetos	(x) Omite fonemas
(x) Troca fonemas	() Distorce fonemas	() Conversa espontaneamente
() Reconta histórias	() Repete a fala dos adultos	() Demonstra entender o que é proposto
() Tom de voz baixo		
() Tem bom vocabulário, compatível com a idade?		

5. Escrita:

(x) Garatujas	() Identifica rótulos	() Reconhece a letra inicial do seu nome
() Escrita pré-silábica	() Conhece algumas letras	() Reconhece seu nome em frases
() Escrita silábica	() Conhece todas as letras	() Reconhece o nome dos pais e colegas
() Escrita silábica-alfabética	() Identifica letras iguais	() Escreve nome de familiares e amigos
() Escrita alfabética	() Diferencia desenho da escrita e dos números	

6. Leitura

() Lê palavras	() Lê frases	() Lê textos
() Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais		

7. Desenho

(x) Riscos, rabiscos	() Desenho com alguns detalhes	() Desenhos aleatórios
() Círculos	() Desenhos com muitos detalhes	

8. Engajamento social

() Espontaneamente "convida" o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

(X) Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

--	--	--	--	--

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSACÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSACÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:				
0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?				
Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?				
Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?				
Não tem a persistência do reflexo de pressão?				
Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?				
Observa um rosto?				
Reage ao som?				
Da mostra de prazer e desconforto?				
Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?				
Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)				
1 A 2 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?				
Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?				
Sorri socialmente quando estimulada?				
Emite sons?				

Movimenta ativamente os membros?				
Abre as mãos?				
Começa a diferenciar noite-Dia?				
2 A 4 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Resposta ativa ao contato visual?				
Segura objetos?				
Ri alto? (gargalhada)				
Emite sons-balbucia?				
Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?				
Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?				
Postura- passa da posição lateral para linha média?				
4 A 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Busca ativa de objetos?				
Leva objetos a boca?				
Localiza o som?				
Muda de posição ativamente? (rola)				
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?				
Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?				
Reconhece quando se dirige a ela?				
6 A 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Senta se com apoio?				
Segue e transfere objetos de uma mão para outra?				
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?				
Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)				
Duplica sílabas?				
Senta-se sem apoio?				
9 A 12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Imita gestos (exemplo: bater palmas)?				
Segura pequenos objetos com a ponta dos dedos, em forma de pinça?				
Arrasta- se ou engatinha?				
Emprega pelo menos uma palavra com sentido?				

[illegible]