



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PROGRAM PASCA SARJANA
PRODI MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA



**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN,
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS), DAN
SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

**MATA KULIAH:
EVALUASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI**



TAHUN 2023

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

www.uncen.ac.id 

**KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

MATA KULIAH

EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI



Oleh

Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes

NIP. 196311071991031001

Dr. Daniel Womsiwor, S.Pd., M.Fis

NIP. 196912292003131001

**MAGISTER PENDIDIKAN OLAAHRAGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2024**

KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Kode Mata Kuliah : MPO245104
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes
Semester : II (Dua) / Genap

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan hakikat, teknik, dan pengembangan evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani. Mahasiswa akan mempelajari metode penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta menerapkan teknik evaluasi yang efektif untuk mengukur keberhasilan pembelajaran, keterampilan motorik, dan perkembangan siswa dalam konteks pendidikan jasmani.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian pembelajaran mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani adalah mahasiswa mampu memahami konsep dasar, prinsip, dan hakikat evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai teknik penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik yang relevan dengan karakteristik pendidikan jasmani. Selain itu, mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai metode evaluasi untuk mengukur efektivitas pembelajaran dan perkembangan siswa secara komprehensif. Mahasiswa juga mampu merancang instrumen evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pendidikan jasmani, baik untuk menilai hasil belajar maupun keterampilan motorik siswa. Dengan capaian ini, mahasiswa siap menerapkan evaluasi yang adil, objektif, dan mendukung pengembangan siswa secara optimal.

Bentuk Pembelajaran

Pembelajaran mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dirancang untuk mengintegrasikan pendekatan teoritis, praktis, project-based learning, dan case methods dalam beberapa pertemuan. Pada awal perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari konsep dasar Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani melalui pendekatan teoritis, seperti diskusi interaktif, kuliah pakar, dan kajian literatur tentang Hakikat evaluasi, teknik penilaian kognitif, afektif, psikomotorik, pengembangan instrumen evaluasi, analisis hasil belajar, dan efektivitas pembelajaran.. Pendekatan ini bertujuan untuk membangun pemahaman konseptual yang kuat.

Selanjutnya, mahasiswa akan diberi kesempatan untuk menerapkan pemahaman teoritis tersebut melalui pendekatan praktis, seperti analisis artikel ilmiah untuk mengidentifikasi dimensi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani yang terkandung di dalamnya. Dalam pertemuan lain, pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) dilakukan, di mana mahasiswa diminta untuk menyusun makalah atau presentasi kelompok mengenai pengaruh Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bidang tertentu. Pendekatan case methods diterapkan dengan mengkaji studi kasus yang relevan, seperti mengkaji artikel Penelitian/PKM yang berjudul **Pelatihan Peningkatan Fleksibilitas Tubuh Menggunakan Teknik Passive Stretching dan PNF pada Atlet PPLP Papua** serta penelitian berjudul **Pengaruh metode latihan fartlek terhadap peningkatan VO2max pada atlet sepak bola U-19 Perseru Serui Tahun 2023**. Mahasiswa akan bekerja secara kolaboratif untuk menganalisis, menyusun argumen, dan menawarkan solusi berdasarkan prinsip Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.

TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN

1. Tugas

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

a. Aspek Penilaian

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
- 2) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 4) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(14 / 14) \times 20 = 20$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)

- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 100 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 10 = 10$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

□ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan rincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

N o	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:

Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI		MPO245104	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MPK)	TEORI 3 SKS	2	Tanggal Bulan Tahun
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO		Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes		Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Rumusan CPL terlampir pada Lampiran 1)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 Sikap	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S13 : Menerapkan sportivitas (fair play) dalam setiap aktivitas gerak dan olahraga (Ciri Khas Prodi) S14 : Menginternalisasi nilai-nilai luhur keolahragaan dalam kehidupan sehari- hari. (Ciri Khas Prodi)				
	CPL 2 Pengetahuan	P1 : Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran Pendidikan Jasmani yang mendidik serta mampu menerapkannya P6 : Mampu mengimplementasikan teori-teori pembelajaran dalam proses menjadi guru olahraga yang professional				

	CPL 3 Keterampilan Umum	KU4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU7 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPL 4 Keterampilan Khusus	KK5 : Menguasai dan mampu memanfaatkan tes, pengukuran dan evaluasi proses dan hasil belajar secara autentik dalam pendidikan jasmani untuk mengambil keputusan KK7 : Memiliki kemampuan manajerial dan integritas dalam komunitas kerja Pendidikan Jasmani maupun keolahragaan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, prinsip, dan hakikat evaluasi, serta berbagai teknik penilaian yang relevan dengan pembelajaran pendidikan jasmani.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik evaluasi kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk mengukur efektivitas pembelajaran dan perkembangan siswa dalam pendidikan jasmani.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang instrumen evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pendidikan jasmani, termasuk tes keterampilan motorik dan analisis hasil belajar siswa.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa Mampu Memahami Hakikat, fungsi, dan tujuan evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa Mampu Memahami Prinsip-prinsip dasar evaluasi yang relevan dengan pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dan karakteristik penilaian kognitif dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dan karakteristik penilaian afektif untuk mengukur sikap dan nilai siswa.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dan karakteristik penilaian psikomotorik untuk menilai keterampilan gerak siswa.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik dan metode pengumpulan data evaluasi pembelajaran, seperti observasi, tes, dan wawancara.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Mampu Memahami Proses analisis hasil evaluasi untuk menentukan pencapaian tujuan pembelajaran.

	Sub-CPMK 8	Mahasiswa Mampu Memahami Kendala dan tantangan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Mengaplikasikan teknik penilaian psikomotorik untuk mengukur keterampilan gerak siswa.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa Mampu Melaksanakan evaluasi kognitif dan afektif untuk mengukur pengetahuan dan sikap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa Mampu Menginterpretasikan data hasil evaluasi untuk menentukan efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa Mampu Merancang instrumen evaluasi yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini menjelaskan hakikat, teknik, dan pengembangan evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani. Mahasiswa akan mempelajari metode penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta menerapkan teknik evaluasi yang efektif untuk mengukur keberhasilan pembelajaran, keterampilan motorik, dan perkembangan siswa dalam konteks pendidikan jasmani	
Pustaka	Utama	
	1. Mulyadi, D	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes Dr. Daniel Womsiwor, S.Pd., M.Fis., AIFO-P	
Matakuliah Syarat	-	

Mgg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Perkuliahan Mampu menjelaskan Pengertian Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	1. Ketepatan Menjelaskan Kontrak Perkuliahan 2. Ketepatan Menjelaskan Pengertian Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: a. Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami Hakikat, fungsi, dan tujuan evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	Ketepatan Menjelaskan Hakikat, fungsi, dan tujuan evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Hakikat, Fungsi, Dan Tujuan Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	5%
3	Mahasiswa Mampu Memahami Prinsip-prinsip dasar evaluasi yang relevan dengan pendidikan jasmani.	Ketepatan Menjelaskan Prinsip-prinsip dasar evaluasi yang relevan dengan pendidikan jasmani	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Prinsip-Prinsip Dasar Evaluasi Yang Relevan Dengan Pendidikan Jasmani	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dan karakteristik penilaian kognitif dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	Ketepatan Menjelaskan Konsep dan karakteristik penilaian kognitif dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Konsep Dan Karakteristik Penilaian Kognitif Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	5%

5	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dan karakteristik penilaian afektif untuk mengukur sikap dan nilai siswa.	Ketepatan Menjelaskan Konsep dan karakteristik penilaian afektif untuk mengukur sikap dan nilai siswa.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Konsep Dan Karakteristik Penilaian Afektif Untuk Mengukur Sikap Dan Nilai Siswa.	5%
6	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep dan karakteristik penilaian psikomotorik untuk menilai keterampilan gerak siswa.	Ketepatan Menjelaskan Konsep dan karakteristik penilaian psikomotorik untuk menilai keterampilan gerak siswa.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Konsep Dan Karakteristik Penilaian Psikomotorik Untuk Menilai Keterampilan Gerak Siswa.	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik dan metode pengumpulan data evaluasi pembelajaran, seperti observasi, tes, dan wawancara. Dengan mengintegrasikan artikel PkM dengan judul: Pelatihan Peningkatan Fleksibilitas Tubuh Menggunakan Teknik Passive Stretching dan PNF pada Atlet PPLP Papua	Ketepatan Menjelaskan Teknik dan metode pengumpulan data evaluasi pembelajaran, seperti observasi, tes, dan wawancara dengan mengintegrasikan artikel PkM	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Teknik Dan Metode Pengumpulan Data Evaluasi Pembelajaran, Seperti Observasi, Tes, Dan Wawancara	10%
8	UTS					10%
9	Mahasiswa Mampu Memahami Proses analisis hasil evaluasi untuk menentukan pencapaian tujuan pembelajaran.	Mampu mendemonstrasikan Proses analisis hasil evaluasi untuk menentukan pencapaian tujuan pembelajaran.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis dan praktek ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6'')] ✓ TM: 3 x 50''	Proses Analisis Hasil Evaluasi Untuk Menentukan Pencapaian Tujuan Pembelajaran.	5%
10	Mahasiswa Mampu Memahami Kendala dan tantangan dalam pelaksanaan	Ketepatan Menjelaskan Kendala dan tantangan dalam	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian:	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis	Kendala Dan Tantangan Dalam Pelaksanaan	5%

	evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani.	pelaksanaan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani.	Penilaian Tertulis	✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	
11	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan teknik penilaian psikomotorik untuk mengukur keterampilan gerak siswa. Dengan mengintegrasikan pada artikel penelitian yang berjudul: Pengaruh metode latihan fartlek terhadap peningkatan VO2max pada atlet sepak bola U-19 Perseru Serui Tahun 2023	Mampu mendemonstrasikan teknik penilaian psikomotorik untuk mengukur keterampilan gerak siswa dengan mengintegrasikan pada artikel penelitian	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis dan Praktek ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Teknik Penilaian Psikomotorik Untuk Mengukur Keterampilan Gerak Siswa.	10%
12	Mahasiswa Mampu Melaksanakan evaluasi kognitif dan afektif untuk mengukur pengetahuan dan sikap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	Mampu mendemonstrasikan evaluasi kognitif dan afektif untuk mengukur pengetahuan dan sikap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Evaluasi Kognitif Dan Afektif Untuk Mengukur Pengetahuan Dan Sikap Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	5%
13	Mahasiswa Mampu Menginterpretasikan data hasil evaluasi untuk menentukan efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani.	Mampu mendemonstrasikan data hasil evaluasi untuk menentukan efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis ✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50’’	Data Hasil Evaluasi Untuk Menentukan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	5%
14-15	Mahasiswa Mampu Merancang instrumen evaluasi yang mencakup aspek kognitif,	Mampu Membuat evaluasi yang mencakup aspek	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian:	✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab ✓ Penugasan tertulis dan Praktek	Evaluasi Yang Mencakup Aspek Kognitif, Afektif,	5%

	afektif, dan psikomotorik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.	kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.	Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i> [BT+BM:(1+1)x(2x6’)] ✓ TM: 3 x 50”	Dan Psikomotorik Untuk Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	
16	UAS					15%

Jayapura, tanggal bulan Tahun

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO
NIP. 195812311985031032

Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes
NIP. 196311071991031001

LAMPIRAN 1

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
I	Sikap (S)	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat.	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
II	Pengetahuan (P)	
	1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, 2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern,	Capaian Pembelajaran Perkumpulan PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA Indonesia (P2SIKI)

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 4. Mengerti dan memahami prosedur analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum (KU)	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	
IV	Keterampilan Khusus (KK)	
	1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi, 2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir, 3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO), 4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran, 5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi, 6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.	Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Indonesia (P2SMPOI)

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat (<i>Remember</i>)	Memahami (<i>Understad</i>)	Mengaplikasikan (<i>Apply</i>)	Menganalisis (<i>Analyze</i>)	Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>)	Mencipta (<i>Create</i>)
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyusun
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

B. RANAH AFEKTIF : (A3)
KISI-KISI

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani sangat bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani SANGAT BAGUS , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani JELEK , sebab mendorong untuk meneliti.

Ketertarikan	Mahasiswa SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa TERTARIK terhadap mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini sebab mendorong rasa ingin tahu
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.

C. RANAH PSIKOMOTOR

P1 Meniru	P2 Manipulasi	P3 Presisi	P4 Artikulasi	P5 Naturalisasi
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Mengaktifkan Menyesuaikan Menggabungkan Melamar Mengatur Mengumpulkan Menimbang Memperkecil Membangun Mengubah Membersihkan	Kembali membuat Membangun Melakukan Melaksanakan Menerapkan Mengoreksi Mendemonstrasikan Merancang Memilah Melatih Memperbaiki Mengidentifikasikan Mengisi Menempatkan Membuat Memanipulasi Mereparasi Mencampur	Menunjukkan Melengkapi Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mengalihkan Menggantikan Memutar Mengirim Memindahkan Mendorong Menarik Memproduksi Mencampur Mengoperasikan Mengemas Membungkus	Membangun Mengatasi Menggabungkan Beradaptasi Memodifikasi Merumuskan Mengalihkan Mempertajam Membentuk Memadankan Menggunakan Memulai Menyetir Menjelaskan Menempel Mensketsa Mendengarkan Menimbang	Mendesain Menentukan Mengelola