

На пороге школы

Родительское собрание

Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за присутствие! Наша встреча сегодня посвящена теме психологической готовности ребенка к школе. Мы поговорим о том, что такое психологическая готовность к школе, о ее компонентах, об особенностях будущего первоклассника. Я надеюсь, что сегодняшняя встреча будет интересна и полезна вам. Первую часть мы посвятим общению, при желании вы сможете озвучить актуальные переживания, связанные с предстоящим поступлением ребенка в школу, а во второй части я постараюсь раскрыть вопрос о психологической готовности к школе.

1. Приветствие участников «Разноцветные ладошки»

(показываем контуры ладони разного цвета, остальные участники выполняют приветствие в соответствии с цветом:

зеленая «ладошка» -хлопают соседа по плечу»,

красная - кивают головой,

желтая -рукопожатие»).

2. Игра – ассоциация «Школа»

Цель- поделиться представлениями о школе, опираясь на свой опыт школьного обучения

Все мы с вами были школьниками, и у каждого из нас школа ассоциируется с разными эмоциями, событиями, предметами. Дайте слово-ассоциацию по кругу, передав мяч

Вывод: таким образом мы получили многообразную палитру эмоций, ассоциаций, связанных с представлениями о школе, которые определяются нашим собственным опытом

А сегодня нас всех наверное, волнует вопрос: **«А готов ли мой ребенок к школе?»**, «Как будет учиться?», «Какие ждут его возможные трудности?»

И здесь конечно важен психологический настрой родителей! (Это как когда вы отдавали своего малыша в сад, когда он привыкал – тоже был важен ваш личный настрой. И если мама сильно тревожилась, ей было сложно оставить ребенка в чужих руках, то и это волнение передавалось ребенку – и здесь также: важен родительский настрой, который мы в свою очередь транслируем на уровне чувств своему ребенку, именно мы закладываем часто в ребенка уверенность «Я смогу» или неуверенность «У меня наверное не получится, это сложно»

Сейчас мы попробуем актуализировать ваши переживания и опасения по поводу предстоящего обучения наших детей в школе.

3. Упражнение «Знаем ли мы своих детей?»

Цель – узнать переживания и опасения родителей по поводу предстоящего обучения ребенка в школе

Родителям предлагается вырезать фигурку своего ребенка, подумать и написать на одной стороне (спереди) те черты, которые помогут вашему ребенку в школе, а на обратной стороне – те черты, которые затруднят предстоящую учебу в школе.

- Давайте поделимся тем, что есть хорошего в наших детях, какие сейчас уже сложились качества, которые им помогут при обучении в школе.

Похлопайте в ладоши, только те, кто испытывает чувство радости и уверенности в связи с этим событием.

Поднимите две руки, только те, кто испытывает умеренное беспокойство;

Поднимите руку, только те, кто уже испытывает сильное волнение, беспокойство;

- Давайте поделимся своими опасениями. Что может помешать обучению в школе, какие черты и качества ребенка на данном этапе мешают?

Вывод:

Уважаемые родители, с помощью этого упражнения вы смогли не только высказать свое беспокойство, но и озвучили те качества, которые помогли бы вашим детям при обучении в школе. И здесь наши мнения тоже моглиделиться.

Итак,

<i>ребенку поможет в обучении</i>	<i>Нежелательные качества (помешает в школе)</i>

Чтобы внести ясность, давайте подробно рассмотрим понятие готовности к школе

Подготовка к школе – процесс многоплановый.

Многие считают, что если посадили своего ребенка учиться читать и писать, значит готовят его к школе.

Психологическая готовность – это итог психического развития ребенка за период всего дошкольного детства.

И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь – это прежде всего труд. Такой же труд как трудовая деятельность взрослых людей, не всегда интересная и не всегда приятная. Проводя опрос будущих первоклассников на тему: *Почему ты хочешь идти в школу?*, я столкнулась с тем, что часть детей хочет пойти в школу совсем не для того, чтобы учиться, а для того, чтобы как-то изменить свою жизнь, которая их не очень устраивает. Так, среди ответов встречаются следующие:

- В школе не надо будет спать днем.
- В школе у меня появятся новые друзья.
- Когда я пойду в школу, то меня будут отпускать ходить одну по городу.

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа – это сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольких). Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника. Но уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие – у них возникают конфликтные отношения с учительницей. Родители обеспокоены и не понимают в чем дело. Ведь они усиленно готовили ребенка к школе. Но дело в том, что в подготовительных к школе группах с детьми чаще всего проходят программу первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение. А для детей среднего и тем более хорошего уровня развития это повторение вызывает скуку, в результате чего пропадает интерес к учению.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность

Старший дошкольный возраст является важным возрастом в развитии **познавательной и интеллектуальной сферы ребенка.**

Интеллектуальная готовность предполагает развитие всех психических процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия, речи. Данный период развития также является сензитивным, чувствительным для развития всех познавательных, психических процессов. Именно в этот период ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Сейчас им интересно все, что связано с окружающим миром, они задают множество вопросов и этим надо пользоваться.

К 6–7-и годам у ребенка должна быть общая осведомленность об окружающем его мире:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов и тд

Играем в игры «Я знаю 5 названий ...»

Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий.

Нельзя забывать, что ребенок сможет большего добиться в жизни, а его обучение в школе будет успешнее, если родителям удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное – отмечать его достижения и не «нажимать» на недостатки; хвалить за успехи – и не ругать за ошибки.

Необходимо формировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Очень часто вызывает трудности игра «4 лишний»

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – *развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка.* Больше давайте ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания.

Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме.

Мотивационная готовность.

Скажите пожалуйста, желание пойти в школу и желание учиться – это одно и то же?

Если ребенок идет в школу ради нового ранца или модного школьного костюма или говорит, что в школе не надо спать, там будут мои друзья из детского сада, тогда мы говорим о том, что ребенка привлекает внешняя сторона обучения. А главное должно быть сформировано – желание учиться! Отношение к школе формируется у большинства детей еще до того, как они становятся школьниками и в этом вопросе большую роль играет семья.

Если родители придают значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, вместе рассматривают энциклопедии, то есть формируют познавательный мотив, рассказывают свои истории из школьной жизни, читают про школу – то это будет способствовать формированию мотивационной готовности к школе. Ребенок будет понимать, зачем он пришел в школу и зачем ему нужны знания. И ему соответственно будет интересно их получать, если развитием любознательности вы занимались весь дошкольный период.

Поэтому для формирования учебной мотивации важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится взрослым, поступив в школу, какие обязанности он там будет выполнять, вспоминайте и рассказывайте о своих школьных годах. От неизвестности дети часто впадают в мир фантазий, которая потом и грозит нежеланием ходить в школу.

Часто дети связывают со школой неприятные ожидания – страхи, которые по сути внушены самими же родителями. И тогда на вопрос «А хочешь ли. Ты пойти в школу?» эти дети отвечают «Не очень, там трудные занятия» или «Нет, там только целый день писать и писать и даже можно двойку получить» Это результат опыта выполнения бесконечных заданий дома и тревогой родителей по поводу предстоящего обучения в школе.

А что может еще понизить мотивацию к обучению в школе?

- Не пугайте ребенка школой. Взрослые могут говорить: «Вот пойдешь в школу – там тебя научат как себя вести, как слушаться..», «Там за тебя никто и ничего делать не будет» или какие-то неправильные представления о школе. И в результате наш маленький человек ассоциирует школу с неприятными для себя переживаниями. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием.
- Родители, занимаясь с детьми не всегда верно выбирают темп, объем работы и тогда ребенок, переутомившись, боится предстоящей нагрузки и в следующий раз его уже не посадить заниматься.

Дети в возрасте с 6 до 7 лет должны заниматься не более 20-30 минут, далее перерыв 15 минут.

Помните, ваш ребенок сейчас пока еще дошкольник, а дошкольное детство – это время игры и только в игре, там где ему интересно, можно добиться неплохих результатов. А мы часто игнорирует этот факт, и резко меняем игру на учебу и занятия. Многие дети, не готовые к таким переменам часто бунтуют и проявляют равнодушие к занятиям.

Важной стороной психологической готовности к школе является

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим *поведением*, эмоциями, своей памятью, вниманием, *мышлением*, следить за своей *речью*, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции *взрослого*, контролировать свои желания. Будущему первокласснику необходимо уметь преодолевать *трудности* и стремиться к достижению намеченной *цели*. В вечном компромиссе «хочу» и «надо» уже сейчас должно преобладать «надо».

- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок
- стремление преодолевать трудности
- стремление к достижению результата своей деятельности.

нравственно-волевые качества:

- настойчивость, самостоятельность
- трудолюбие, прилежание
- усидчивость, терпение, ответственность
- дисциплинированность, организованность
- внимание
- любознательность и т. д.

Конечно же, от этих качеств будет зависеть, будет ли ребёнок учиться с удовольствием или учёба превратится для него в тяжкое бремя. И как раз именно сейчас необходимо вырабатывать эти качества.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет.

Как Вы думаете, как в школе будет проявляться слабое развитие эмоционально-волевой сферы? (*не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий; не умеет работать по правилу; не умеет работать по образцу; нарушает дисциплину*).

Как сформировать эмоционально-волевую готовность к обучению в школе?

- Формировать учение работать по правилу, умения сознательно подчинять свои действия правилу, внимательно слушать говорящего и точно

выполнять задания предлагаемые в устной форме. И помочь в этом может игра по правилам – та, где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы (игры с кубиком и фишками, домино, шахматы, шашки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.).

- Также необходимо Формировать умение работать в соответствии с образцом (воспринимаемым зрительно или на слух): постройки из кубиков по образцу, работа с различными конструкторами по образцу, лепка по образцу, складывание мозаики по образцу; графический диктант; срисовывание.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Умение общаться со сверстниками и взрослыми – это тоже важное умение, ведь по сути весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником.

В завершении скажу, что специально организованные занятия в детском саду или в развивающих центрах, а может и дома, безусловно помогут в каком-то роде в подготовке к школе, но ничто не сможет заменить семейное воспитание. Ребенок всегда следует примеру авторитетного взрослого – родителя!

То, что мы вкладываем в своих детей ежедневно, с чем провожаем в садик и с чем встречаем вечером, как проводим свободное время дома, как взаимодействуем со своими детьми, какая психологическая атмосфера дома – от этого зависит внутреннее состояние ребенка, его способность контактировать с социумом, его волевые характеристики и личностные качества.

Рекомендации родителям будущих первоклассников

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

Право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый даже совсем крошечный успех.

Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение