

Алгебра (профіль) 200-бальна система

Види робіт (II семестр)

Вид роботи	Кількість робіт за семестр	Бали за роботу	Всього балів за вид роботи
Контрольна робота	6	10	60
Самостійна робота	6	6	36
Домашнє завдання (не з підручника)	6	4	24
Усна відповідь (протягом теми на онлайн-уроках, залежить від кількості та якості відповідей протягом вивчення теми)	6	4	24
Зошит (написання та надсилання класних робіт, виконання домашніх робіт за підручником)	6	3	18
Відвідування (протягом теми у відсотковому відношенні до проведених онлайн-уроків, за умови ввімкненої камери та, за потреби, мікрофона)	6	3	18
Підсумкова к.р.	1	10	10
Проектна робота	1	10	10
Всього за семестр			200

Переведення 200-бальної системи оцінювання у 12-бальну

200-бальна	12-бальна
0-17	1
18-34	2
35-51	3
52-68	4
69-85	5
86-102	6
103-119	7
120-136	8
137-153	9
154-170	10
171-187	11
188-200	12

Критерії оцінювання завдань письмових (контрольних та самостійних) та домашніх робіт

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання					
	Максимальний бал - 3	Максимальний бал - 2,5	Максимальний бал - 2	Максимальний бал - 1,5	Максимальний бал - 1	Максимальний бал - 0,5
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	3	2,5	2	1,5	1	0,5

Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	2,5	2	1,75	1,25	0,75	0,25
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язування допустив помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру	2	1,5	1,5			
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	1,5	1,25	1	1	0,5	
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосуванні необхідного твердження чи формули	1	1	0,5	0,75		
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому окремі етапи розв'язування виконав правильно	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25	
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0	0	0	0	0	0

Критерії оцінювання усних відповідей

Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів в усній формі є: якість знань та умінь – правильність, повнота, глибина, дієвість, гнучкість, конкретність і узагальненість, системність, усвідомленість, міцність; культура математичного мовлення – послідовність викладу матеріалу, правильне вживання термінів, повнота у формулюванні висновків.

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
початковий	0,3	Учень (учениця) розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі); виконує найпростіші математичні операції за допомоги вчителя
	0,6	Учень (учениця) розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання
	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем
середній	1,3	Учень (учениця) частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком
	1,6	Учень (учениця) відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомоги вчителя (називає суттєві ознаки математичних об'єктів); частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії
	2	Учень (учениця) відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й

		залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій
достатній	2,3	Учень (учениця) називає суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; частково пояснює свої дії
	2,6	Учень (учениця) розкриває сутність математичних понять, наводить окремі приклади на підтвердження їх розуміння; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; виправляє помилки, на які вказує вчитель
	3	Учень (учениця) усвідомлено відтворює навчальний зміст (встановлює залежності, ілюструє відповіді прикладами з реального життя); виконує завдання, які потребують значної самостійності; знаходить і виправляє власні помилки; застосовує елементи пошукової діяльності
високий	3,3	Учень (учениця) вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; володіє навичками самоконтролю
	3,6	Учень (учениця) демонструє гнучкі знання; описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; об'єктивно оцінює свою роботу
	4	Учень (учениця) виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач

Критерії оцінювання тестових завдань

Оцінка	Відсоток виконання
Початковий рівень	Виконано 30 % тесту
Середній рівень	Виконано 31-64%
Достатній рівень	Виконано 65-94%
Високий рівень	Виконано 95-100%

Критерії оцінювання проєктних робіт

Критерій	Бал
Відповідність поставленої мети та сформульованих завдань обраній темі	1
Влучність складеного плану для розкриття мети та завдань	1
Відповідність дібраного матеріалу (текст, картинки, відео досліди тощо) меті та завданням	2
Влучність дібраної форми подання (презентація, відеопрезентація, буклет, постер, ментальна карта тощо)	1
Належне оформлення проєктної роботи (вступ, основна частина, висновки, список літератури)	2
Захист	3

Критерії оцінювання ведення зошитів

Бал	Критерій
0,75	Наявність усіх класних робіт
0,75	Наявність усіх домашніх робіт
0,75	Належне оформлення
0,75	Повнота записів

Критерій відвідуваності

Присутність на уроці (від початку до кінця) з ввімкненою камерою, ввімкнення мікрофона за потреби.