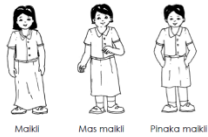




School:		Grade Level:	I
Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
Teaching Dates and Time:	Week 3	Quarter:	4 TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES												
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.												
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations												
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.													
II. NILALAMAN																	
A. Sanggunian																	
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro																	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	63-64	64-68	68-71	68-71													
B. Kagamitan	336-342	343-347	348-352	348-352													
III.																	
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Iguhit ang kamay ng oras upang ipakita angmga ss. Na oras.  3:15 1:05 6:20 9:25 11:40	Magpakita ng tatlong bagay na may ibat-ibang sukat. Ipahambing ang mga ito sa mga bata. Alin ang bagay na: mahaba mas mahaba pinakamahaba maikli mas maikli pinakamaikli	Lagyan ng ✓ kung malaki ang bagay at X ang maliit na bagay. desk____ cabinet____ tsok____ notebook____ lapis____ pambura____	Magbigay ng mga bagay na magaan? mabigat na matatagpuan sa loob ng ating silid-aralan. Ipasulat ito sa tamang hanay. <table><tr><td>Magaang Bagay</td><td>Mabigat na Bagay</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	Magaang Bagay	Mabigat na Bagay											
Magaang Bagay	Mabigat na Bagay																

B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Laro: Pinakamahabang Uod (Limang manlalaro sa bawat pangkat) Magdudugtong-dugtong ang mga bata at magpapahabaan ayon sa kanilang paraang gusto.	Nakaranas na ba kayong manguha o mamitas ng bunga ng bayabas? Paano ninyo ito kinuha o pinitas?	Magpakita ng dalawang bag. Isang malaki at isang maliit. Tumawag ng bata para ipabuhat ang bag. Alin sa dalawang bag na ito ang magaan? mabigat? 	Paano mo malalaman kung mabigat o magaan ang isang bagay? Lahat ba ng bagay na malaki ay mabigat?																										
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipakita ang larawan ng 3 batang babae. Sabihin: Ito sina Lea, Bea, at Rea. Kagagaling lamang nila sa parlor at kapapagupit ng kanilang buhok. Pansinin ang haba ng kanilang buhok. Rea Bea Lea maikli mas maikli pinakamikli 	Ipakita ang larawan ng 3 mag-aama. Si Nilo kasama ang kanyang kapatid at ama ay nangunguha ng bunga ng bayabas. Si Nilo dahil maliit ay lumulundag. Ang kapatid niya tumatalon din na nakaunat ang braso para maabot ang bunga. Pero ang tatay nila hindi na lumundag. Inunat lang niya ang kanyang braso para abutin ang bunga. 	Narito ang mga bagay na makikita sa loob ng ating silid-aralan. Pag-aralan natin kung bakit nahanay o nabibilang ang bawat bagay. <table border="1"><thead><tr><th>Bagay</th><th>Malaki</th><th>Maliit</th><th>Madaling Buhatin o Angatin</th><th>Mahirap Buhatin o Angatin</th></tr></thead><tbody><tr><td>Lapis</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>Cabinet</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>desk</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>papel</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr></tbody></table>	Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin	Lapis		√	√		Cabinet	√			√	desk	√			√	papel		√	√		Ipakita ang mga bagay na nakaayos ayon sa timbang: magaan mas magaan pinakamagaan eraser lapis papel	
Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin																										
Lapis		√	√																											
Cabinet	√			√																										
desk	√			√																										
papel		√	√																											
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Bakit si Lea ang nasa huli ng pila? Sino ang may maikling buhok sa tatlo? Kaninong buhok ang mas maikli kaysa kay Bea?	Paano ninyo paghahambingin ang taas ng mag-aama? Sino ang matangkad? mas matangkad? pinakamatangkad sa tatlo? Gumamit ng cut-out ng 3 tao para ipakita ang taas ng bawat isa. Sino sa tatlo ang makakapitas ng maraming bunga? Bakit? Paano natin pinaghahambing ang taas ng mga tao/bagay?	Ano ang masasabi ninyo sa timbang ng mga bagay na madaling buhatin o angatin? Ano ang masasabi ninyo sa timbang ng mga bagay na mahirap iangat o buhatin? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Ano ang masasabi ninyo sa timbang ng mga bagay? Paano nakaayos ang mga bagay?																										
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Paano natin iniaayos ang mga bagay?	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 1 pp. 345)	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 1 pp. 350-351)	Gumuhit ng 5 bagay na may iba’t ibang timbang. Ayusin ang mga ito ayon sa timbang.																										
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 1 pp. 339-340)	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 2 pp. 346)	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 2 pp. 351-352)																											

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 2 pp.340-341)	Gamit ang mga mataas na napag-aralan, paghambingin ang mga bagay tulad ng: puno ng papaya , puno ng atis at puno ng narra	Lagyan ng tsek ang tamang hanay para sa bagay. <table><tr><td>Bagay</td><td>Malaki</td><td>Maliit</td><td>Madaling Buhatin o Angatin</td><td>Mahirap Buhatin o Angatin</td></tr><tr><td>Aklat</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>pambura</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Notbuk</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Chart stand</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin	Aklat					pambura					Notbuk					Chart stand					Ayusin ang mga bagay ayon sa magaan, mas magaan at pinakamagaan; Iguhit ang mga bagay ayon sa kanilang timbang. tuwalya panyo bimpodahon bulaklak paso	
Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin																										
Aklat																														
pambura																														
Notbuk																														
Chart stand																														
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: Ang mga bagay ay maaring ipangkat o iaayos ayon sa haba o ikli. maikli mas maikli pinakamikli mahaba mas mahaba pinakamahaba	Tandaan: Ang mga tao at bagay ay maaring paghambingin gamit ang mga salitang: matangkad mas matangkad pinakamatangkad Ang mga ito ay ginagamit para ilarawan ang mga tao. mataas mas mataas pinakamataas Ang mga salitang ito ay ginagamit para ilarawan ang mga pook tulad ng bundok, bulkan o burol. Gusali, poste at tagdan ng watawat	Tandaan: Malalaman natin kung mabigat o magaan ang isang bagay sa pamamagitan ng pag-angat o pagbuhat sa bagay. Hindi lahat ng bagay na malaki ay mas mabigat kaysa sa maliit na bagay.	Tandaan: Mapaghahambing ang mga bagay gamit ang mga salitang magaan, mas magaan at pinakamagaan;																										
I. Pagtataya ng aralin	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 2 pp.340-341)	Gamit ang mga salitang napag-aralan, paghambingin ang mga bagay tulad ng: puno ng papaya , puno ng atis at puno ng narra	Lagyan ng tsek ang tamang hanay para sa bagay. <table><tr><td>Bagay</td><td>Malaki</td><td>Maliit</td><td>Madaling Buhatin o Angatin</td><td>Mahirap Buhatin o Angatin</td></tr><tr><td>Aklat</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>pambura</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Notbuk</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Chart stand</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin	Aklat					pambura					Notbuk					Chart stand					Ayusin ang mga bagay ayon sa magaan, mas magaan at pinakamagaan; Iguhit ang mga bagay ayon sa kanilang timbang. tuwalya panyo bimpodahon bulaklak paso	
Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin																										
Aklat																														
pambura																														
Notbuk																														
Chart stand																														
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Gamit ang mga larawan ipaayos sa mga bata ayon sa haba o ikli ng mga bagay. (LM Pagsasanay 2 pp.340-341)	Gamit ang mga salitang napag-aralan, paghambingin ang mga bagay tulad ng: puno ng papaya , puno ng atis at puno ng narra	Lagyan ng tsek ang tamang hanay para sa bagay. <table><tr><td>Bagay</td><td>Malaki</td><td>Maliit</td><td>Madaling Buhatin o Angatin</td><td>Mahirap Buhatin o Angatin</td></tr><tr><td>Aklat</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>pambura</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Notbuk</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Chart stand</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin	Aklat					pambura					Notbuk					Chart stand					Ayusin ang mga bagay ayon sa magaan, mas magaan at pinakamagaan; Iguhit ang mga bagay ayon sa kanilang timbang. tuwalya panyo bimpodahon bulaklak paso	
Bagay	Malaki	Maliit	Madaling Buhatin o Angatin	Mahirap Buhatin o Angatin																										
Aklat																														
pambura																														
Notbuk																														
Chart stand																														
IV. MGA TALA																														
V. PAGNINILAY																														
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya																									

B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality

	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks