

PROGRAMA ANALÍTICO

Fase: 5		Grado: 6
PROBLEMA QUE SE ATIENDE		En la escuela primaria Úrsulo Galván se ha detectado que los alumnos son responsables entorno a sus ambientes tirando constantemente basura en patios y aulas, por lo que se vuelve un problema de tipo social, afectando a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.
EJES ARTICULADORES:		-Pensamiento crítico -Vida saludable
Campo formativo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Contenido: Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida saludable	Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental. Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud. Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.
<p>Propuesta didáctica:</p> <p>*Investigar ¿Qué es un efecto invernadero? ¡cuáles son las causas y consecuencias?</p> <p>*Hacer un cuadro comparativo sobre la relación entre la alteración, contaminación del aire y el cambio climático? Y la prevención ante los problemas ambientales</p> <p>*Exposición sobre las soluciones para mejorar el medio ambiente</p> <p>METODOLOGÍA: Aprendizajes basado en indagación. STEAM como enfoque</p> <p>PRODUCTOS ENTREGABLES: Un invernadero</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA:</p> <p><u>HETEROEVALUACIÓN.</u></p> <p>TÉCNICA: Desempeño de los alumnos</p> <p>INSTRUMENTO: Organizador gráfico</p>		

PROPÓSITO: Evaluar si el alumno comprende que si la perdida de biodiversidad y los problemas ambientales de la comunidad son contrarios a los modos de vida saludable

RETROALIMENTACIÓN: Comparar y socializar los resultados de los organizadores gráficos

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO COMUNITARIO

NOMBRE DEL ALUMNO:			
INDICADOR DE EVALUACIÓN	LO LOGRA TOTALMENTE	LO LOGRA PARCIALMENTE	NO LO LOGRA
¿Comprendió sobre los problemas ambientales de la comunidad?			
¿Reconoce las causas y consecuencias de la salud ambiental?			
¿Comprende la importancia del efecto invernadero en la vida del planeta?			
¿Indagó y propuso acciones orientadas a favorecer estilos de vida sustentables y el bien estar común?			
¿Indagó proyectos de mejora del medio ambiente?			

COEVALUACION:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES

PROPÓSITO: Que el alumno observe su propio desempeño dentro del equipo con la finalidad de descubrir si tiene actitudes favorables o desfavorables con respecto al trabajo colaborativo, a la integración del grupo y a la construcción de una comunidad de aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN: Reflexionar sobre las ventajas de trabajar con otros para aprender, valorar la confrontación de opiniones y aportaciones para enriquecer los aprendizajes y ampliar nuestro repertorio de respuestas o soluciones ante los desafíos cotidianos.

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

NÚM.	INDICADORES	T. A	P. A	P.D.	T.D.
1	Me gusta trabajar en equipo.				
2	Participo en mi equipo proponiendo ideas.				
3	Comparto mis materiales de trabajo cuando alguien no los tiene.				
4	Creo que sólo debo ayudar a los compañeros de mi equipo.				
5	Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden algo.				
6	Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque piensen distinto a mí.				
7	Me divierte si alguien se burla del trabajo o la opinión de otro.				
8	Puedo formar equipo con todos mis compañeros				

(T.A.) Totalmente de acuerdo, (P.A.) Parcialmente de acuerdo, (P.D.) Parcialmente en desacuerdo, (T.D.) Totalmente en desacuerdo.

AUTOEVALUACIÓN

TÉCNICA: ANALISIS DEL DESEMPEÑO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: Que el alumno realice un ejercicio de metacognición para reflexionar sobre sus propios aprendizajes

RETROALIMENTACIÓN:

*Lluvia de ideas grupal para llegar a con conclusiones generales

INDICADOR	SI	NO
¿Qué aprendí al elaborar este invernadero?		
¿Cómo participé en el proyecto?		
¿Qué fue lo más difícil de hacer o comprender?		
¿Me quedaron claras las conclusiones?		
Si lo volviera a hacer ¿Cambiaría algo a mi participación?		
¿En qué puedo mejorar?		
¿Puedo utilizar lo que aprendí?		