



PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION ÉCOLE LA SOURCE 2025-2026

La bienveillance au CECCE:

Dans les écoles catholiques du Centre-Est, la bienveillance vient du cœur et le comportement s'apprend... comme la lecture et les mathématiques. On y travaille ensemble, tous les jours, car nous croyons qu'un enfant qui est bien apprend bien. Les membres du personnel scolaire accueillent l'élève par son prénom, en souriant. Ils prennent le temps de s'intéresser aux enfants, d'être à leur écoute et de créer des liens authentiques. Posés tous les jours, par chaque membre du personnel, ces gestes contribuent à bâtir une école bienveillante où l'enfant peut mieux apprendre. Le fait d'encourager les comportements positifs chez les élèves contribue à créer des liens positifs avec eux et à bâtir une école bienveillante.

Définition de l'intimidation :

Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- A. a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - a. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - b. soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- B. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoir, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon les facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou des besoins particuliers.

A. Loi 2012 sur les écoles tolérantes

Stratégies de prévention et d'information

Objectifs	Responsable	Échéancier
Pour le personnel scolaire (incluant la direction) : Les membres du personnel réviseront le guide du personnel – section SCP et bienveillance, afin de se réapproprier les éléments suivants : • le fonctionnement du Système de comportement positif (SCP); • la procédure de gestion des écarts de conduite; • les leçons à présenter aux élèves en lien avec la bienveillance, la prévention de l'intimidation et le développement des habiletés sociales; • le plan de prévention de l'intimidation de l'école.	Direction Comité SCP	25 août 2025 et en cours d'année
➤ Utiliser le registre des interventions du CECCE afin d'assurer un suivi des écarts de conduite.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Mettre sur pied des activités de bienveillance.	Direction Comité SCP	au cours de l'année
➤ Utiliser des stratégies d'enseignement qui permettent la résolution de conflits et le développement de relations saines.	Équipe-école	26 septembre et en cours d'année
➤ Utiliser la méthode de supervision active pour la surveillance des différentes zones de la cour.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Offrir la formation initiale SCP aux nouveaux membres du personnel	Direction Coach SCP	Septembre et octobre 2025
➤ Recevoir l'appui d'une coach SCP du conseil.	Direction Comité SCP Coach SCP	au cours de l'année

Stratégies de prévention et d'information

Objectifs	Responsable	Échéancier
Pour les élèves ➤ Renforcer les comportements positifs par l'entremise du système de renforcement positif harmonisé de l'école : ajouter des abeilles à l'alvéole de classe.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Enseigner de façon explicite les valeurs et attentes comportementales SCP (soutien au comportement positif) à tous les élèves dans différentes aires de l'école (règles de vie de l'école) voir le guide du personnel	Équipe-école Comité SCP	26 septembre 2025, janvier 2026 (et au besoin)
➤ Revoir et signer le code de conduite	Enseignants titulaires et parents	19 septembre 2025
➤ Souligner la Semaine du respect à l'aide des activités de la trousse du CECCE (Dossier des trousse)	Équipe-école	17 au 21 novembre 2025
➤ Enseigner de façon explicite l'approche Arrête. Éloigne-toi. Parle.	Équipe-école	Novembre 2025 (et au besoin)
➤ Offrir des ateliers donnés par une travailleuse sociale, au besoin (respect des différences, habiletés sociales, etc.)	Direction Équipe-école Travailleuse sociale	au cours de l'année
➤ Souligner les bons comportements de façon régulière avec la célébration des efforts.	Direction Comité SCP Équipe-école	
➤ Outiller les élèves à résoudre leurs conflits de façon positive.	Équipe-école	
➤ Vivre une activité avec les élèves afin de bien comprendre la différence entre une taquinerie, un conflit et de l'intimidation.	Comité SCP	26 septembre 2025
➤ Mise en place d'un comité consultatif des élèves de la 3e à la 6e année afin de	Direction	Tout au long de l'année

recueillir les préoccupations et les idées soulevées par les élèves, dans le but de renforcer le sentiment d'appartenance et de contribuer à un milieu scolaire sain, sécuritaire et inclusif.

Stratégies d'intervention et de soutien

Objectifs	Responsable	Échéancier
Pour le personnel scolaire (incluant la direction) : ➤ Utiliser des fiches de réflexion pour aider les élèves à trouver des comportements prosociaux qui remplacent les comportements d'intimidation.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Appliquer notre marche à suivre en ce qui concerne le recours à la discipline progressive (arbre décisionnel, conséquences formatives, gestes réparateurs). ○ Faire un retour sur le plan de discipline progressive avec des attentes plus détaillées, fonctionnement, contrôle, communication entre les intervenants.		
➤ Sensibiliser les élèves ayant des comportements d'intimidation sur les conséquences de leurs gestes.		
➤ Compléter le rapport d'incident au sein du Registre des interventions pour les comportements d'intimidation observés.		
➤ Assurer un ou des suivis auprès de l'élève qui intimide et de ses parents. Plan de soutien pour la personne qui pose des comportements intimidants	Direction Équipe-école	
➤ Utiliser une ou des stratégies d'accompagnement pour l'élève victime et ses parents. Plan de soutien pour la personne qui vit une situation d'intimidation		

Stratégies d'intervention et de soutien (suite)

Objectifs	Responsable	Échéancier
Pour les élèves : ➤ Offrir une intervention check-in / check-out, et/ou un enseignement d'habiletés sociales supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Revoir avec les élèves des stratégies/outils d'intervention pour faire face à des comportements d'intimidation.		
➤ Se référer aux plans de soutien élaborés par le CECCE tant pour l'élève qui vit l'intimidation pour l'élève qui pose le comportement intimidant.		
➤ Utiliser les leçons afin d'outiller les témoins d'intimidation pour appuyer la victime et sensibiliser à la cyberintimidation.		
➤ Impliquer la travailleuse sociale au besoin.	Travailleuse sociale	

Rapport à la direction d'école

Objectif	Responsable	Échéancier
Pour le personnel scolaire (incluant la direction) ➤ Suivre les étapes de l'arbre décisionnel et du protocole d'intervention école.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Documenter les incidents inappropriés, dont l'intimidation, à l'aide du Registre des interventions. ○ Pour les comportements graves (passibles d'une suspension ou d'un renvoi – NPP 145) utiliser le rapport proposé par le Ministère (accessible dans Aspen).		
➤ Communiquer avec les parents/tuteurs de l'élève victime et de l'élève à comportement intimidant.	Direction	

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

Objectif	Responsable	Échéancier
➤ Offrir un atelier pour outiller le personnel à intervenir positivement et efficacement face à des comportements d'intimidation.	Équipe-école	au cours de l'année
➤ Capsules SCP mensuelles lors des rencontres du personnel.	Équipe SCP	mensuellement
➤ Offrir une formation aux surveillants et surveillants du dîner .	Direction	septembre 2025, octobre 2025 et janvier 2026
➤ Participation de certains membres du personnel au congrès sur le climat scolaire positif.	Équipe SCP Direction	mars 2026

Stratégies de communication et de sensibilisation

Objectif	Responsable	Échéancier
➤ Ajouter le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation au site web de l'école ainsi que dans un envoi du LA SOURCE.	Direction	octobre 2025
➤ Présenter l'approche SCP lors de la soirée coup d'œil.	Direction	septembre 2025
➤ Partager avec les parents le document : Feuille d'informations aux parents : Taquinerie / Conflit / Intimidation	Direction	novembre 2025
➤ Encourager les parents de l'école à visionner l'atelier « Intimidation et résolution de conflit : accompagner son enfant dans le développement de relations saines »	Direction	janvier 2026

➤ Travailler en collaboration avec les parents des élèves victimes d'intimidation et les parents des élèves qui commettent des gestes d'intimidation.	Direction et équipe-école	au cours de l'année
---	---------------------------	---------------------

Processus d'évaluation de l'efficacité du plan

Objectif	Responsable	Échéancier
➤ Administrer le sondage de satisfaction aux élèves et parents.	Direction	mai 2027
➤ Analyser et tenir compte des réponses des élèves et des parents au sondage.	Direction	septembre 2025
➤ Analyser les données du Registre des interventions avec l'équipe SCP.	Comité SCP	au cours de l'année

Ce plan a été révisé par :

Équipe SCP, Annik Rouse et Tiffanie McGirr

En date du :

Date du prochain sondage sur le climat scolaire : mai 2026

Date de la révision de ce plan : octobre 2025