



Bloque 6

PORTAFOLIO

TAREA DE BLOQUE 6

PRIMER GRADO

CENTRO ESCOLAR MAESTROS MÁGICOS

ZONA RURAL

DOCENTE: MSC TONY MARROQUÍN

1. Reflexión pedagógica

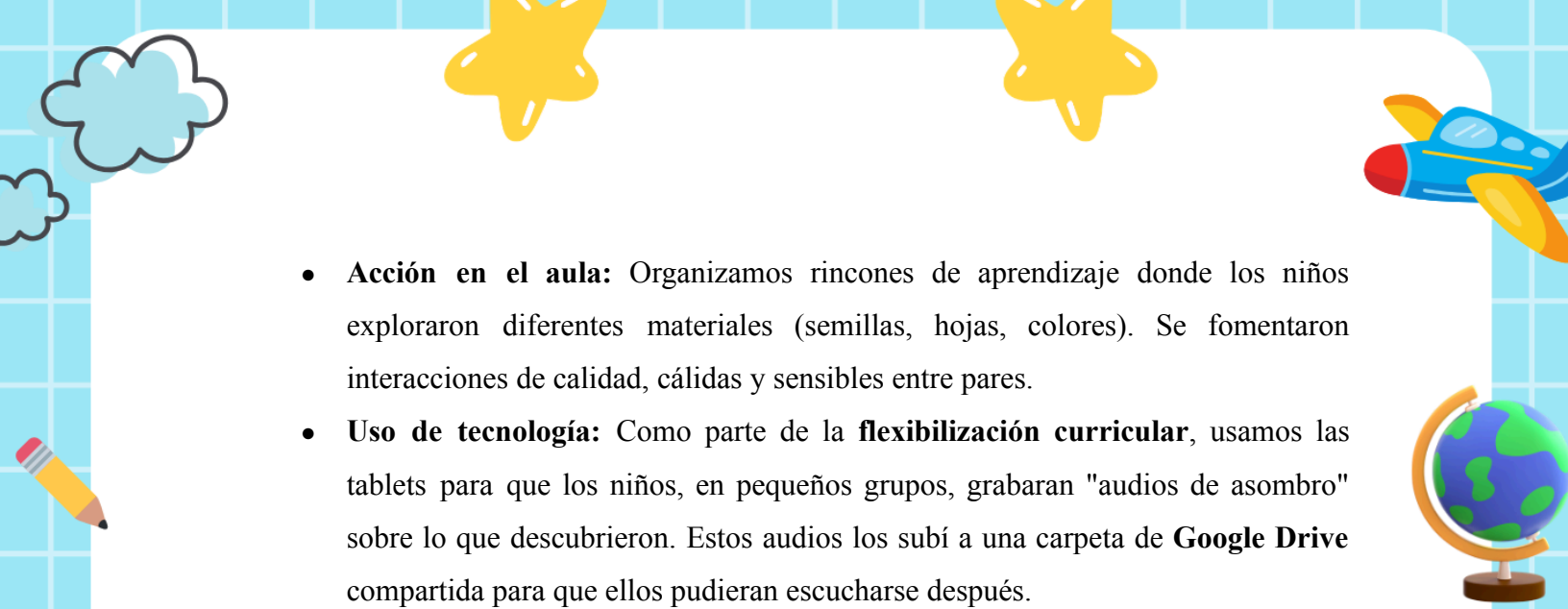
Como docente de Primer Grado en una zona rural de Ahuachapán, entiendo que planificar no es solo llenar un formato, sino interpretar la realidad de mi aula y valorar lo que surge en el día a día. Tras las semanas de bienvenida y adaptación, he logrado construir vínculos afectivos más fuertes, creando un espacio seguro donde mis niños se sienten en confianza para participar.

He analizado la **caracterización inicial** de mi grupo y he notado que muchos vienen de contextos familiares donde el juego es la principal forma de exploración. Por eso, mi planificación para este periodo no es rígida; al contrario, reconozco que cada niño tiene ritmos de aprendizaje diferenciados. He integrado el uso de la **Google Workspace** (específicamente la cuenta @clases.edu.sv) para organizar estos hallazgos y evidencias en mi **Portafolio Digital Docente**, lo que me permite tomar decisiones pedagógicas con base en lo que realmente observo, y no solo en lo que dice el programa.

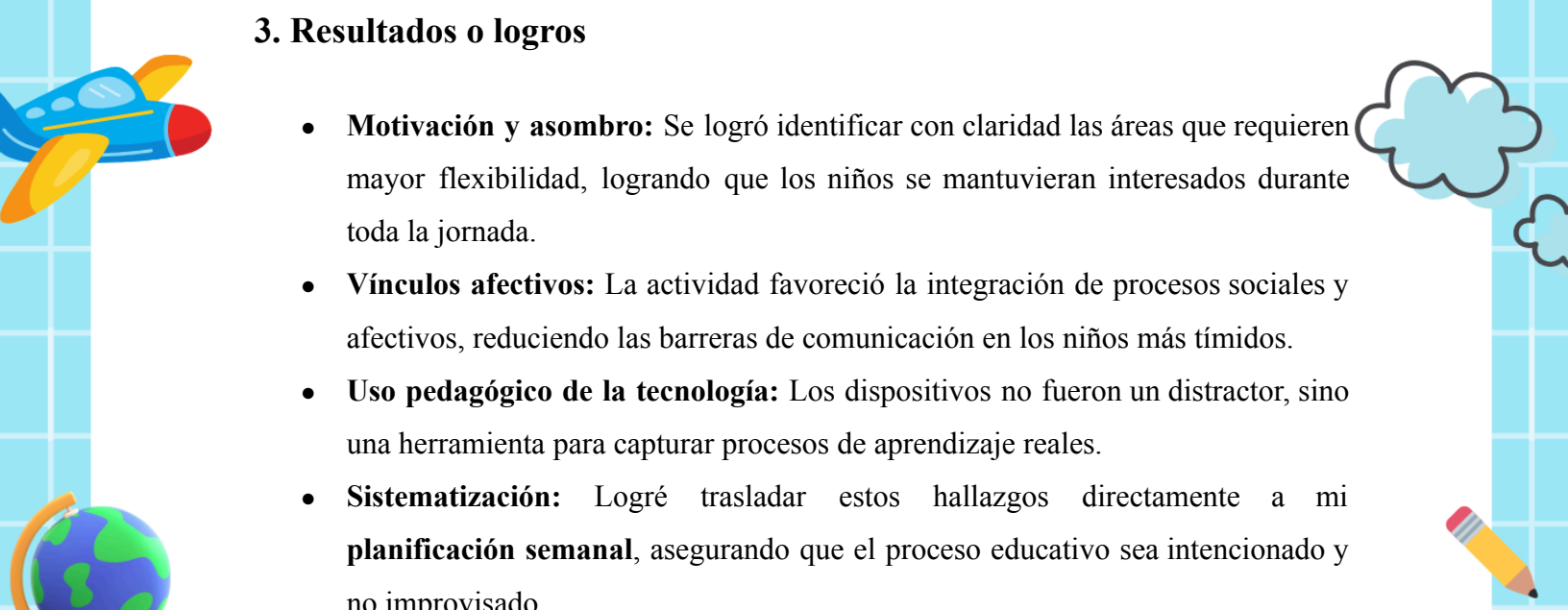
2. Descripción de la actividad

Para este diseño de experiencias, implementamos la actividad "**El Mural de Nuestros Asombros**", basada en los intereses identificados durante la adaptación:

- **Punto de partida:** Retomamos las experiencias que causaron mayor motivación en las semanas previas, como la curiosidad por los animales del entorno.

- 
- **Acción en el aula:** Organizamos rincones de aprendizaje donde los niños exploraron diferentes materiales (semillas, hojas, colores). Se fomentaron interacciones de calidad, cálidas y sensibles entre pares.
 - **Uso de tecnología:** Como parte de la **flexibilización curricular**, usamos las tablets para que los niños, en pequeños grupos, grabaran "audios de asombro" sobre lo que descubrieron. Estos audios los subí a una carpeta de **Google Drive** compartida para que ellos pudieran escucharse después.
 - **Flexibilización:** Se ofrecieron múltiples formas de demostrar lo aprendido: algunos dibujaron su hallazgo en papel, otros lo modelaron con barro y otros lo explicaron frente a la cámara de la tablet.

3. Resultados o logros

- 
- **Motivación y asombro:** Se logró identificar con claridad las áreas que requieren mayor flexibilidad, logrando que los niños se mantuvieran interesados durante toda la jornada.
 - **Vínculos afectivos:** La actividad favoreció la integración de procesos sociales y afectivos, reduciendo las barreras de comunicación en los niños más tímidos.
 - **Uso pedagógico de la tecnología:** Los dispositivos no fueron un distractor, sino una herramienta para capturar procesos de aprendizaje reales.
 - **Sistematización:** Logré trasladar estos hallazgos directamente a mi **planificación semanal**, asegurando que el proceso educativo sea intencionado y no improvisado.

Como sugerencia, podrías anexar algunas fotografías

