



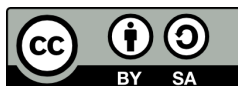
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Terénní sběr dat

DVZZ03-V1

Pracovní list pro žáka



Jméno a příjmení:

Třída:

Datum:

TERÉNNÍ SBĚR DAT – KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY

využití chytrých telefonů (tabletů) a Story Maps

CÍL HODIN

V této úloze budeš hodnotit a analyzovat krajinu v okolí tvé školy. Prostřednictvím chytrého telefonu zachytíš vybraná místa v okolí školy. Daná místa následně charakterizuješ pomocí návodných otázek v pracovní listu. Nakonec ze všech sebraných dat vytvoříš Mapu s příběhem.

Slovníček pojmů:

Při zpracovávání úkolů budete používat mimo jiné i následující pojmy:

dominanta	= výrazný prvek v krajině, který poutá pozornost některou ze svých vlastností
Genius loci	= duch místa; místo symbolizující danou oblast
krajina	= část zemského povrchu s výrazným reliéfem tvořená souborem funkčně propojených ekosystémů a civilizačních prvků
pohledová osa	= záměrně založená linie v krajině spojující dva významné body
revitalizace	= znovuoživení

Krok 1: Krajina, ve které se nachází škola

Q1.1 Podívej se z okna a popiš krajinu, kterou vidíš.

Krok 2: Krajina, ve které se nachází škola

Q2.1 Pomocí chytrého telefonu nebo tabletu vyfoť níže uvedená místa.

- škola
- dominanta krajiny
- pohledová osa
- zanedbané místo
- Genius loci – duch místa

Krok 3: Charakteristika vybraných (vyfotografovaných) míst

Q3.1 Dominanta místa

Název nebo popis místa (dominanty):

Začlenění dominanty podle: <i>(u jednotlivých způsobů dělení zakroužkuj jednu z možností)</i>			
projev působení:	pozitivní dominanta	negativní dominanta	rozporuplná dominanta
způsob vnímání:	vizuální dominanta	pachová dominanta	zvuková dominanta
původ:	přírodní dominanta	umělá dominanta	duchovní dominanta
směr působení:	vertikální dominanta	horizontální dominanta	všesměrná dominanta

Proč vámi vybrané místo považujete za dominantu v okolí vaší školy?

Proč vybrané místo považujete za *pozitivní/negativní/rozporuplnou* dominantu?

Q3.2 Pohledová osa

Název nebo popis místa (pohledové osy):

Která dvě významná místa pohledová osa spojuje?

K jakému významnému místu pohledová osa směřuje?

Jakou další funkci tato osa plní nebo plnila?

Q3.3 Zanedbané místo

Název nebo popis zanedbaného místa:

Zamyslete se a navrhnete způsob jak obnovit a oživit zanedbané místo.

- navrhnete způsob využití zanedbaného místa
- navrhnete a nakreslete, jak by toto zanedbané místo mohlo v budoucnosti vypadat (plánek, nákres, ...)

Q3.4 Genius loci – duch místa

Název nebo popis místa:

Zamyslete se a napište, jak na vás vybrané místo působí.

Pokus se najít nějaký příběh spojený s tímto místem.

Krok 4: Tvorba mapy s příběhem

Q4.1 Na základě sebraných geografických dat vytvoř svou mapu s příběhem, která bude obsahovat osnovu:

- A. Popis krajiny v okolí školy + lokace školy
- B. Dominanta (fotografie + popis)
- C. Pohledová osa (fotografie + popis)
- D. Zanedbané místo (fotografie + popis)
- E. Návrh obnovy a oživení zanedbaného místa (nákres místa + popis)
- F. Genius loci (fotografie + popis)

Krok 5: Závěrečná sebereflexe

Q5.1 Která část terénního sběru dat (které otázky, úkoly) ti šla nejlépe?

Q5.2 Která část terénního sběru dat (které otázky, úkoly) ti dělala největší problémy? Zamysli se a napiš, co bylo toho příčinou?

Q5.3 Za pomoci vyučujícího se ohodnot' známkou 1–5 (jako ve škole) v následujících dovednostech:

- | | |
|---|--------------------------|
| A. popis krajiny v okolí školy | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| B. vyhledávání krajinnotvorných prvků v okolí školy | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| C. zpracování a analýza geografických dat a informací
(tvorba mapy s příběhem) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |

Q5.4 Celou svou práci ohodnot' jako ve škole známkou 1–5.

1 – 2 – 3 – 4 – 5