



Отчет
о проведении учебного сетевого проекта
“Вслед за Колобками”, 2020-2021 учебный год

Авторы проекта:

Т.Ю. Булатова

О.С. Крайнова

Тема проекта согласована с основополагающим вопросом проекта: "Почему нам нужны друзья?"

Проект направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций Начальная школа: ПООП ; ФГОС НОО.

В рамках проекта учащиеся знакомились со сказками Э.Успенского (рекомендуемый список, по выбору): "Дядя Фёдор, пёс и кот", "Зима в Простоквашино", "Крокодил Гена и его друзья", "Про девочку Веру и обезьянку Анфису", "Гарантийные человечки", и др., проводили опрос, а также исследовали сервисы Google (документы, презентации, карты, рисунки), сервисы создания ментальных карт SpiderScribe; Cacco и др.; сервисы создания облака слов.

Учебный проект продолжался с 11.02. по 28.03.2021 г.

Средой обучения был [сайт проекта “Вслед за Колобками”](#)

Статистика

На проект зарегистрировалось 27 команд из регионов РФ: Саратовской, Иркутской, Кемеровской области, Свердловской области, Нижегородской области, Воронежской области, и др.

К выполнению заданий проекта приступили 26 команд.

Закончили проект - 24 команды, - что составляет 89 % от общего числа участников, подавших заявку на участие.

По итогам проекта финалистами стали 22 из 26 приступивших к выполнению заданий проекта команды, что составляет 85%; две команды окончили участие в проекте со статусом «участник», что составляет 7,7%. Итого 92,7% от приступивших к выполнению заданий команд.

В помощь кураторам и учащимся были предложены следующие инструкции, обучалки, методические и др. материалы:

[Инструкция по работе с Google-презентацией](#)

[Инструкция по работе с Google-картой](#)

[Инструкция по работе с сервисом для создания пазлов](#)

[Инструкция по работе с сервисом **LearningApps.org**](#)

Работа в проекте проходила в 5 этапов, на каждом из которых участникам предлагалось выполнить задания по созданию определенного продукта проектной деятельности:

[Карта проекта “Вслед за Колобками”](#)

[Презентация знакомства “Дружно в путь”](#)

[Сводная таблица опроса](#)

[Презентация “Дружба крепкая”](#)

[Сборник ментальных карт “Настоящие друзья”](#)

[Сборник авторских сказок “Книга друзей”](#)

С критериями оценивания продуктов проектной деятельности участники знакомились уже на подготовительном этапе в процессе обсуждения [Стартовой презентации](#).

В ходе работы проекта проводился мониторинг развития универсальных учебных действий учеников. На заключительном этапе тьюторы команд заполнили анкету по выявлению универсальных учебных действий, приобретенных учениками в результате работы над заданием. Эта анкета позволила проследить динамику развития запланированных универсальных учебных действий в проекте.

[Ссылка на анкету](#)

Анализ анкет показал, что участие в проекте позволило ученикам развить такие универсальные учебные действия, как:

Личностные УУД

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- освоение основ смыслового чтения художественного текста,
- овладение начальными навыками поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников,
- овладение умением договариваться совместно с учителем о распределении функций и ролей в совместной деятельности; о правилах поведения, общения в группе и следовать им;
- овладение умением работать в паре, группе;
- выполнять различные роли,
- приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций

Предметные УУД

- размышлять о характере и поступках героя,
- составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану,

На формирование данных УУД были нацелены следующие задания проекта:

- [Дневник команды](#) (пример: Дневник команды “Исследователи”, Мариинск)
- [Сводная таблица опроса](#)
- [Презентация “Дружба крепкая”](#)
- [Сборник ментальных карт “Настоящие друзья”](#)
- [Сборник авторских сказок “Книга друзей”](#)

-
Координаторам команд был также задан вопрос: возникали ли у них трудности и какие именно при организации работы в команде? В результате были получены следующие ответы:

- “Не получилось договориться с другими координаторами команд о совместной работе над ментальной картой”, Крайнова О.С., команда “ВтороклАшки ”, г. Нижний Новгород.

У остальных команд, принявших участие в опросе, существенных трудностей при работе над заданиями проекта не возникало.

Мнение о проекте координаторов команд:

- “Большое спасибо организаторам проекта! Проект увлекательный и интересный! Желаем всем участникам творческих успехов! До новых встреч!”, - Абдряшитова Гульсум Ринатовна, координатор команды Искра - г. Балаково.
- “Большое спасибо организаторам за интересные задания! Спасибо командам-участницам за работу! Было интересно и полезно!”, - Тунгускова Любовь Ивановна, координатор команды “Совята», г. Воронеж.

**Авторы проекта выражают огромную благодарность
координаторам команд за успешную и плодотворную работу.**

**Вместе мы открыли детям новые возможности работы в Сети, интересные и
полезные сервисы, научили их работать в команде
и сделали уроки еще интересней и увлекательней.**