

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kertas gambar, salinan buku teks halaman 108-109 yang diperbesar untuk ditempel di papan tulis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-1:

9.1.1 Menggunakan diagram pita untuk membandingkan banyaknya objek dan menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang diagram pita untuk membandingkan banyaknya objek dan menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Buatlah gambar berdasarkan soal cerita yang diberikan, lalu presentasikan pekerjaan masing-masing?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Rencana bimbingan / evaluasi
(9 jam)

➡ Gambarkan diagram berdasarkan penjumlahan berikut.
Contoh penerapan di halaman 204

1 Ada 12 kancing merah dan 31 kancing biru.
Sejauhnya, ada 20 kancing.
- Ekspresi yang merepresentasikan situasi soal dalam kalimat
Gambarkan diagram untuk menggambarkan situasi tersebut dan sebaikannya

1 kancing

Diagram Niki

12 kancing 20 kancing 31 kancing

Diagram Ika

12 kancing 20 kancing 31 kancing

Diagram Miki

12 kancing 20 kancing 31 kancing

SD - □ □ Belajar bersama bersama, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

1 Baca soal dan pahami tugasnya.

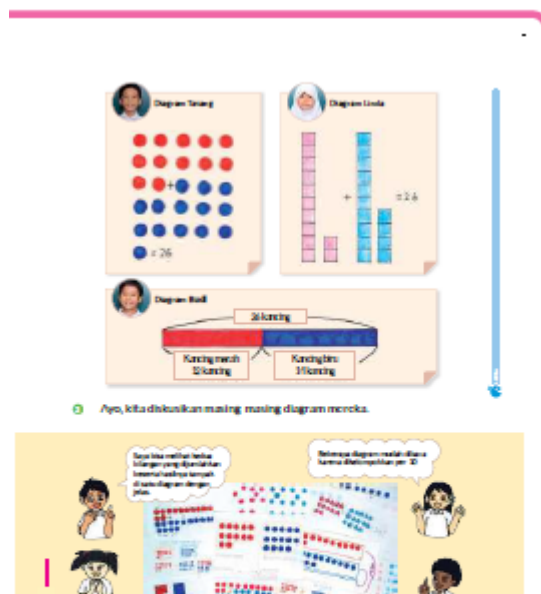
- Pastikan bahwa arti dari ketiga bilangan pada soal dapat direpresentasikan dan dijelaskan menggunakan gambar.

2  1. Buatlah gambar berdasarkan soal cerita yang diberikan, lalu presentasikan pekerjaan masing-masing.

- Buatlah gambar berdasarkan soal cerita yang diberikan.
Mengapa kamu menyukainya? Tuliskan di buku catatanmu.
- Perhatikan karakteristik gambar yang dibuat peserta didik.
- A. Diagram Nuki
 - Gambar kancing masing-masing sebanyak 12 dan 14 digambarkan dalam kelompok terpisah dengan warna merah dan biru.
- B. Diagram Eka
 - Kancing diwakili dengan bentuk bulatan merah dan biru, disusun menjadi garis lurus.
- C. Diagram Moko
 - Memisahkan 10 kancing (gambar bulatan) dari masing-masing kelompok, lalu sisanya (4 biru dan 2 merah) diletakkan berdampingan sehingga tampak jumlah totalnya 26.
- D. Diagram Tatang
 - Menyusun kancing dalam barisan sebanyak lima-lima, hingga akhirnya tersisa 1 kancing setelah membentuk 5 baris.
- E. Diagram Linda
 - Kancing diwakili dengan gambar persegi, disusun setiap 10 persegi, lalu dijumlahkan.
- F. Diagram Budi
 - Setiap bilangan digambarkan dengan pita dengan panjang yang sesuai.

3  2. Diskusikan keunggulan gambar yang dibuat oleh masing-masing peserta didik.

- Perlihatkan 6 contoh sajian fotokopinya dan diperbesar dari buku siswa halaman 121.
- Ayo, dari enam contoh gambar di buku, pilihlah yang menurut kalian paling mudah dipahami. Mengapa kalian lebih menyukai gambar tersebut?
- Saat berdiskusi, biarkan peserta didik menjelaskan kelebihan masing-masing diagram beserta alasannya.
- o Moko mengumpulkan 10 kancing ke dalam satu kelompok, kemudian akan terlihat totalnya ada 26.
- o Linda menyusun bilangan dengan menggunakan persegi yang ukurannya sama, sehingga nilai bilangan dapat



dilihat dengan mudah dari ketinggiannya.

- o Eka menyusun bulatan sebanyak bilangan yang dijumlahkan membentuk garis, sehingga terlihat hubungan antara ketiga bilangan dalam penjumlahan.
- o Budi menggunakan pita. Ia hanya perlu memperkirakan panjang pita sesuai dengan nilai bilangannya.
- o Cara Budi dan Eka memungkinkan kita melihat hubungan antara ketiga bilangan dalam penjumlahan.
- o Cara Budi dapat dianggap sebagai cara terbaik karena kita bisa melihat hubungan antara ketiga bilangan dengan cukup memperkirakan panjang pita.
- Memberitahukan kepada peserta didik bahwa cara yang digunakan oleh Budi disebut dengan "diagram pita".
- Diagram pita dapat digunakan untuk bilangan yang lebih besar dan dapat melihat hubungan antarbilangan pada penjumlahan atau pengurangan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											

dst

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

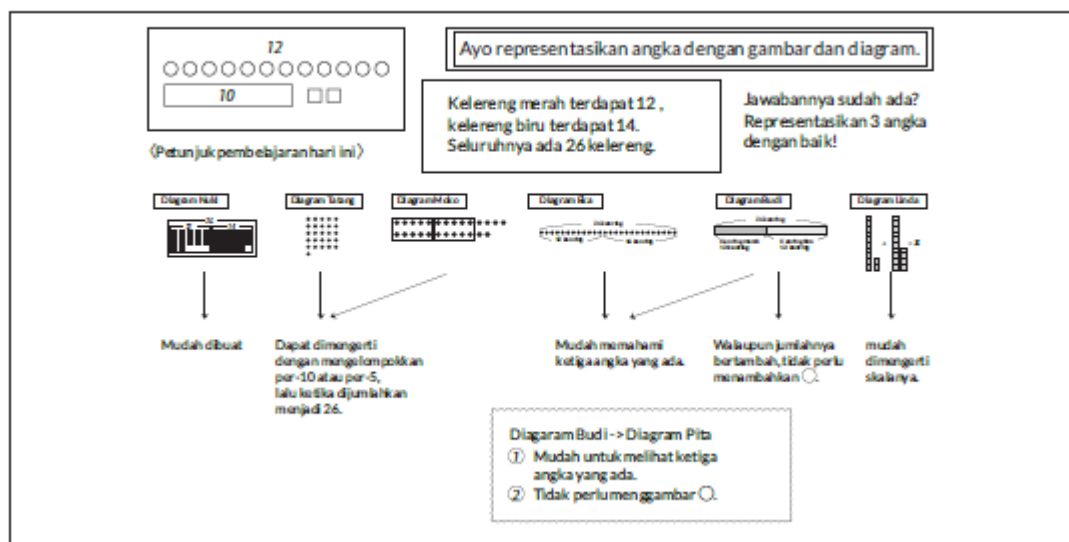
Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

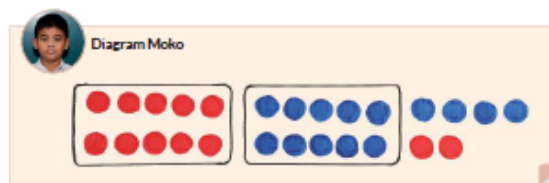
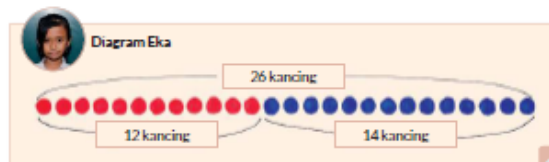
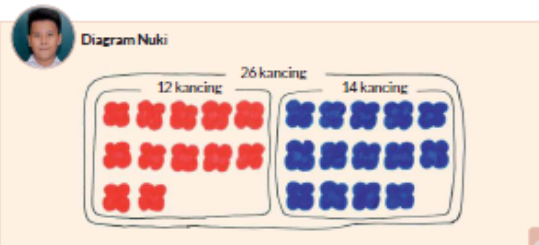
Kelas 2.1, him. 22-24

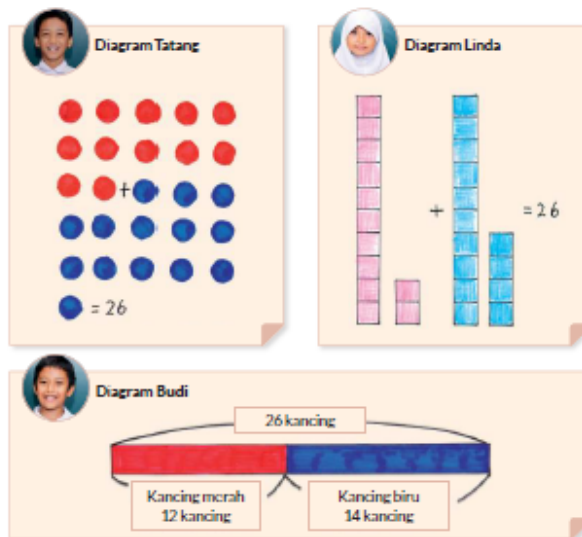


►► Gambarkanlah diagram berdasarkan penjumlahan berikut.

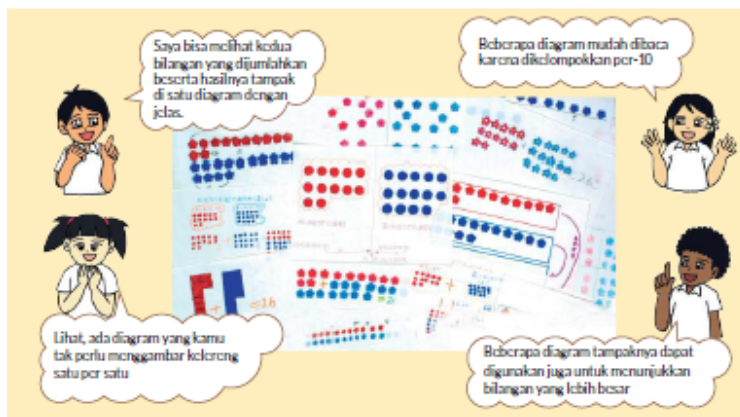
1 Ada 12 kancing merah dan 14 kancing biru.
Seluruhnya, ada 26 kancing.

1 Gambarkanlah diagram untuk menggambarkan situasi tersebut





2 Ayo, kita diskusikan masing-masing diagram mereka.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Diagram Pita

Ketika diminta mengerjakan soal cerita tentang penjumlahan, peserta didik umumnya tidak akan dapat langsung menyelesaikan hanya dengan membaca soal saja. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk membantu menyelesaikan soal adalah dengan membuat diagram pita dari situasi yang disebutkan soal. Diagram pita dapat digunakan jika memenuhi dua syarat, yaitu:

1. Tiga bilangan yang terlibat dalam operasi penjumlahan dapat ditunjukkan dalam satu gambar.
2. Banyaknya benda (nilai bilangan) dinyatakan dengan panjangnya pita.

(((Referensi)))

Penjumlahan dan pengurangan

Soal penjumlahan dan pengurangan umumnya diberikan dalam bentuk soal cerita. Guru hendaknya membiarkan peserta didik memikirkan sebuah soal cerita harus dikerjakan dengan penjumlahan atau pengurangan. Penggunaan gambar dapat membantu peserta didik menentukan operasi yang diperlukan.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Soal cerita dan diagram pita pada buku teks halaman 108 ¹ salinan buku teks yang diperbesar halaman 110 ² (1) (2) (3) diagram pita.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-2:

9.2.1 Memahami situasi dari soal cerita, merumuskan dari diagram pita, dan memecahkan soal tersebut.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami situasi dari soal cerita, merumuskan dari diagram pita, dan memecahkan soal tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

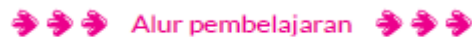
- Apa perbedaan soal ini dengan soal yang dipelajari sebelumnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Contoh penerapan di halaman 206

2 Lihat, ada 38 kertas biru dan 63
= Ringkasan penghitungan
kertas merah
penjumlahan dan pengurangan
Berapa banyak kertas seluruhnya?
= Penggabungan

Sekutuhnya ada 101 lembar

38 Kertas biru 63 Kertas merah

3 Kertas warna apa yang
lebih banyak, kertas merah
atau kertas biru?
Berapa banyak selisihnya? 63 38 25 63 Kertas merah
Kertas merah lebih banyak 25 lembar
= Selisih
Saya sudah menggunakan 25
= Selisih
kertas merah. Berapa
kertas merah yang tersisa?
63 25 38
Jawab 38 lembar

3 Pada semester 1, ada 29 peserta didik di kelas I (lari). Pada semester
= Ringkasan penghitungan penjumlahan (portambahan)
2, ada 3 peserta didik yang baru datang dan bergabung di kelas I (lari).
Berapa banyak peserta didik seluruhnya sekarang? 29 + 3 32
Jawab 32 peserta didik

Sekutuhnya ada 32 peserta didik

Semester 1 29 peserta didik Siswa baru 3 peserta didik

100 - 100 Belajar bersungguh-sungguh, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1 Baca bagian 2 dan diskusikan perbedaan dengan 1

- Apa perbedaan soal ini dengan soal yang dipelajari sebelumnya?
- o Kali ini, ada bilangan yang tidak diketahui pada soal.

- Tuliskan bilangan yang tidak diketahui pada □ dan pastikan tujuannya adalah untuk mengdiagram pita dengan memperhatikan bilangan yang diketahui dan bilangan yang tidak diketahui.

2

Selesaikan soal nomor ①.

- Tuliskan bilangan yang diketahui pada diagram pita 1 di buku teks.
- o Mengisikan 38 untuk kertas berwarna biru dan 63 untuk kertas berwarna merah, sedangkan yang tidak diketahui adalah jumlah keseluruhan.
- Penghitungan apa yang akan kita gunakan? Mengapa?
- o Penjumlahan, karena ditanyakan "seluruhnya".
- Memahami arti kalimat matematika dengan menjelaskan alasan memilih penghitungan tertentu.
- Tulislah kalimat matematikanya dan hitunglah..

3

Selesaikan soal nomor ② dan ③ dengan cara yang sama.

- Mintalah peserta didik untuk menuliskan bilangan yang diketahui pada buku teks ke dalam diagram pita.
- o Pada soal nomor 2, isilah 38 untuk kertas berwarna biru dan 63 untuk kertas berwarna merah, sedangkan yang dicari adalah selisihnya.
- o ° Pada soal nomor 3 isilah 63 untuk kertas berwarna merah dan 25 untuk kertas digunakan, sedangkan yang dicari adalah sisanya.
- Minta peserta didik menyampaikan alasan memilih penjumlahan atau pengurangan.
- o Soal nomor 2 dikerjakan dengan pengurangan, karena ada kata "selisih".
- Soal nomor 3 dikerjakan dengan pengurangan, karena menyebutkan "sisa".
- Peserta didik diminta menuliskan kalimat matematika dan menyelesaikannya.pita.

4

③ Kerjakan secara mandiri.

- Ingat kembali materi yang telah kita pelajari, lalu coba kerjakan soal nomor 3 secara mandiri.
- Setelah semua peserta didik selesai mengerjakan soal, mintalah salah satu peserta didik untuk mempresentasikan ke depan kelas..

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

Rumusan masalah dan diagram pita nomor 1	Gambar diagram pita angka yang kita tahu dan yang tidak diketahui
Nomor 2 berbeda dengan 1 Jawabannya tidak muncul.	① Kertas biru 38 Kertas merah 63
Jumlah yang diketahui	
Jumlah yang tidak diketahui	Keseluruhan kertas warna
Diagram pita	
Penghitungan	Penjumlahan [keseluruhan]
Kalimat matematika	$38 + 63 = 101$
Jawaban	Jawab 101 lembar
② Kertas biru 38 Kertas merah 63	③ Kertas merah 63 Terpakai 25
Selisih kertas warna	Sisa kertas warna
Pengurangan [Selisih]	Pengurangan [Sisa]
$63 - 38 = 25$	$63 - 25 = 38$
Jawab kertas merah lebih banyak 25 lembar	Jawab 38 lembar

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

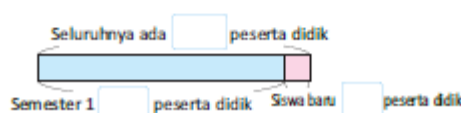
Kelas 1, hlm. 48, 52, 61, 64, 78, 100.



- 2** Lihat, ada 38 kertas biru dan 63 kertas merah.
- 1** Berapa banyak kertas seluruhnya?



- Seluruhnya ada kertas
- Kertas biru Kertas merah
- 2 Kertas warna apa yang lebih banyak, kertas merah atau kertas biru? Berapa banyak selisihnya?
- Kertas biru Selisihnya Kertas
- Kertas merah
- 3 Saya sudah menggunakan 25 kertas merah. Berapa kertas merah yang tersisa?
- Kertas merah
- Digunakan Kertas Sisa Kertas
- 3 Pada semester 1, ada 29 peserta didik di kelas Hanin. Pada semester 2, ada 3 peserta didik yang baru datang dan bergabung di kelas Hanin. Berapa banyak peserta didik seluruhnya sekarang?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Untuk memahami dengan baik maksud dari soal cerita dan menentukan penghitungan yang diperlukan, peserta didik dapat menggunakan diagram pita untuk membantu menunjukkan situasi soal. Selain itu, ada kata kunci yang menentukan digunakannya operasi tertentu, seperti selisih dan sisa untuk menunjukkan hasil pengurangan, serta seluruh atau semua untuk menunjukkan hasil penjumlahan.

- Contoh situasi yang memerlukan operasi penjumlahan
 - (1) Saat diminta menambahkan banyaknya suatu benda dari kondisi awal (bertambah banyak).
 - (2) Saat diminta mencari banyaknya gabungan dua kelompok benda (penggabungan).
 - (3) Saat diminta menemukan urutan kesekian setelah beberapa nomor antrean.
- Contoh situasi yang memerlukan operasi pengurangan
 - (1) Saat diminta mencari sisa setelah banyaknya benda tertentu berkurang dari kondisi awal.
 - (2) Saat diminta mencari selisih banyaknya dua kelompok benda.
 - (3) Saat diminta menemukan urutan kesekian sebelum beberapa nomor antrean.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Salinan buku teks halaman 111 kalimat 4 , 5 dan diagram pita yang diperbesar di kertas gambar.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-3 :

9.3.1 Memahami situasi pada soal cerita, menuliskan kalimat matematika dari diagram pita, dan menyelesaikannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami situasi pada soal cerita, menuliskan kalimat matematika dari diagram pita, dan menyelesaikannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa penghitungan yang digunakan? Mengapa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 208

4 Kelas 1 terdiri dari 29 peserta didik dan kelas 2 terdiri dari 31 peserta didik. Berapakah selisih banyaknya peserta didik di dua kelas tersebut?

31 29 2
Jawab 2 lembar

5 Saya mengambil 30 buah batu. Pak Guru berkata bahwa ia mengambil 4 buah batu lebih banyak daripada saya. Berapa banyak batu yang diambil oleh Pak Guru?

18 4 22
Jawab 22 batu

18 + 4 = 22
Jawab 22 batu

18 4 22
Jawab 22 batu

18 + 4 = 22
Jawab 22 batu

18 + 4 = 22
Jawab 22 batu

1 Bacalah soal nomor 4 dan diskusikan seperti apa penghitungannya.

- Membuat peserta didik menyadari bahwa selisih dapat dicari dengan melihat berapa kurangnya atau lebihnya dari kondisi awal.
- Peserta didik perlu memiliki kemampuan untuk mencari selisih dua bilangan dari kedua sisi, baik kondisi awal ataupun akhir.

- o Sama-sama mencari selisih, kita bisa mencari berapa lebihnya dari kondisi awal atau berapa kurangnya dari kondisi akhir.

2

Gunakan diagram pita untuk menentukan operasi yang digunakan dan menyelesaikannya.

- Minta peserta didik menuliskan bilangan yang diketahui pada diagram pita, menuliskan kalimat matematika, dan menyelesaikannya.
- o Perbedaan panjang antara dua pita dapat dihitung dengan pengurangan..

3

Bacalah soal nomor 4 dan diskusikan seperti apa penghitungannya.

- Apa penghitungan yang digunakan?
- o Apakah menggunakan penjumlahan?
- o Tetapi tidak ada kata "gabungan".
- o Pada diagram pita, ternyata menggunakan pengurangan.
- Guru perlu memastikan bahwa pada jam ke-3 ini peserta didik mampu memilih penghitungan dengan bantuan diagram pita.

4

Gunakan diagram pita untuk menentukan operasi hitung yang digunakan dan menyelesaikannya.

- Tuliskan bilangan yang diketahui pada diagram pita di buku.
- o Punyaku 18 batu. Punya Pak Guru lebih banyak 4 batu. Aku diminta mencari banyaknya batu milik Pak Guru.
- Apa penghitungan yang digunakan? Mengapa?
- o Penjumlahan. Walaupun tidak ada kata "gabungan", ketika melihat diagram pita, aku tahu bahwa aku harus menjumlahkan banyaknya batu milikku dan kelebihan milik Pak Guru.
- Tulis kalimat matematikanya dan selesaikan.
- Peserta didik hendaknya menuliskan kalimat matematika dan mengdiagram pita sendiri.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal)))

1. Ada 19 anak perempuan di sekolah. Tampaknya ada 7 anak laki-laki lebih banyak daripada perempuan di sekolah. Ada berapa anak laki-laki?
[$19 + 7 = 26$. Jawaban: 26 orang]
2. Ada 23 anak perempuan di sekolah. Jumlah anak laki-laki di sekolah lebih banyak lima orang. Ada berapa anak laki-laki?
[$23 - 5 = 18$. Jawaban: 18 orang]

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-3

Ayo pikirkan dengan menggunakan diagram pita.

4 ① "selisih" → pengurangan
 ② "kurang berapa orang" → pengurangan
 ③ "lebih berapa orang" → pengurangan
 * Walaupun yang didengarkannya sama, namun cara mendengarnya beda.

Jumlah yang diketahui Kelas 1 29 orang
 Kelas 2 31 orang

Kelas 1 orang
 Kelas 2 selisih orang
 orang

Buatlah kalimat matematikanya, hitung dan pikirkan dengan menggunakan diagram pita.

5

Apakah ini penjumlahan? Tapi tidak ada kata "gabungkan".
 Jika melihat diagram pita, seperti ini adalah soal pengurangan.

Aku mengambil 18 batu.
 Pak guru berkata padaku bahwa beliau memiliki 4 batu lebih banyak.
 Berapa batu yang diambil pak guru?

Jumlah yang diketahui Batu milikku 18
 Lebih 4

Jumlah yang ditanyakan Batu milik pak guru

diagram pita

penghitungan

Kalimat matematika

Jawaban

Batu
 18 batu Lebih dari 4 batu

Pak Guru

Penjumlahan

$18 + 4 = 22$
 Jawab: 22 batu

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

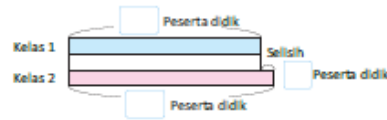
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

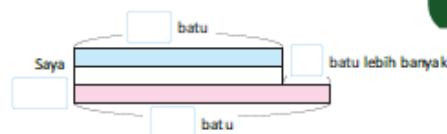
- 4 Kelas 1 terdiri dari 29 peserta didik dan kelas 2 terdiri dari 31 peserta didik.

- 1 Berapakah selisih banyaknya peserta didik di dua kelas tersebut?



- 2 Berapa selisih banyaknya anak di kelas 1 dan di kelas 2?
3 Ada berapa lebihnya anak di kelas 2 dibandingkan dengan kelas 1?

- 5 Saya mengambil 18 buah batu.
Pak Guru berkata bahwa ia mengambil 4 buah batu lebih banyak daripada saya.
Berapa banyak batu yang diambil oleh Pak Guru?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Salinan buku teks halaman 112 soal nomor 6 dan 7 dan diagram pita yang diperbesar di kertas gambar.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-4 :

9.4.1 Pahami situasi pada soal cerita, tentukan penghitungan dengan melihat diagram pita. Tulis kalimat matematikanya dan selesaikan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami situasi pada soal cerita, tentukan penghitungan dengan melihat diagram pita. Tulis kalimat matematikanya dan selesaikan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah boleh menjumlahkan banyaknya anak dengan banyaknya kursi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Contoh penerapan di halaman 210

6 Saya mengambil 31 kalereng Susi. Rengasannya penghitungannya berkata dia mengambil 5 kalereng lebih penjumlahan dan pengurangan sedikit dari saya. Berapa kalereng yang diambil Susi?

31 5 26
Jawab 26 kalereng

Saya 31 kalereng
Susi 5 kalereng
26 kalereng

7 Para peserta didik bert foto bersama. Penentuan penghitungan penjumlahan sama dan pengurangan (korespondensi) terdapat 8 kursi untuk peserta didik dengan jenis yang berbeda, duduk dan 13 peserta didik berdiri. Berapa banyak peserta didik yang ada pada foto tersebut?

8 kursi 13 anak
Peserta didik yang duduk 8 anak
Peserta didik yang ada pada foto 21 anak
8 + 13 21
Jawab 21 peserta didik

SD - D D Belajar bersama bersungguh, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1 Kerjakan soal nomor 6 berdasarkan pengalaman mengerjakan soal nomor 5.

- Ingat kembali cara mengerjakan soal nomor 5. Sekarang, ayo kita kerjakan soal nomor 6.

- Peserta ditekankan untuk membaca soal dengan cermat, terutama pada hubungan antara banyaknya kaleng milik sendiri dan kaleng milik Susi. Selanjutnya, situasi tersebut dituangkan dalam diagram pita.
- Pada saat diskusi, biarkan peserta didik menjelaskan alasan memilih penghitungan tertentu berdasarkan kata kunci yang muncul dan diagram pita.

2

Bacalah soal nomor 7 dan diskusikan seperti apa penghitungannya.

- Apa penghitungan yang digunakan?
 - o Dari soal cerita, tidak tampak ada kata kunci pengurangan.
 - o Dengan melihat diagram pita, tampak bahwa penghitungan yang digunakan adalah penjumlahan.
 - o Apakah boleh menjumlahkan banyaknya anak dengan banyaknya kursi?
 - o Sebaiknya bukan menjumlahkan 13 anak dengan 8 kursi, melainkan dengan 8 anak yang duduk di kursi.
- Dengan demikian, pastikan peserta didik memahami bahwa ada 8 anak yang duduk di kursi, masing-masing kursi diduduki satu anak.

3

Isikan bilangan yang diketahui pada diagram pita, lalu selesaikan.

- Tuliskan bilangan yang diketahui pada diagram pita di buku teks.
 - o 8 orang duduk, 13 orang berdiri, dan yang tidak saya ketahui adalah jumlah semua orang yang difoto.
- Ayo kita hitung.
 - Guru hendaknya membimbing secara kelompok maupun individu terkait kemungkinan munculnya kesalahan hitung.
 - Setelah semua peserta didik selesai mengerjakan, guru dapat meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikannya di depan kelas..

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-4

Gunakan dan pilih kata yang menggunakan diagram pita untuk kalimat matematika yang sulit untuk dihitung secara horizontal.

6

Penjumlahan
Diagram pita pengurangan

Saya mempunyai 31 kasing kosong.
Susi bilang miliknya lebih sedikit
5 kasing kosong dibandingkan milik saya.

Jumlah yang diketahui: Saya 31 kasing kosong
lebih sedikit 5 kasing kosong

Jumlah yang tidak diketahui: Jumlah milik Susi

Diagram pita



Pengurangan

Kalimat matematika: $31 - 5 = 26$

Jawaban: Jawab 26 kasing

7

Walaupun ada "sisa" namun ini bukan pengurangan
Karena ada "semuanya" mungkin penjumlahan..

Para siswa berfoto bersama-sama.
Terdapat 8 kursi untuk siswa duduk,
dan 13 siswa berdiri.
Berapa banyak siswa yang difoto?

8 kursi
Siswa yang berdiri 13
Apakah telah dengan menjumlahkan kursi dan siswa?

Jumlahnya menyedaya yang difoto

Diagram pita



Penjumlahan

Kalimat matematika: $8 + 13 = 21$

Jawaban: Jawab 21 siswa

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

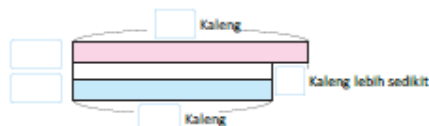
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

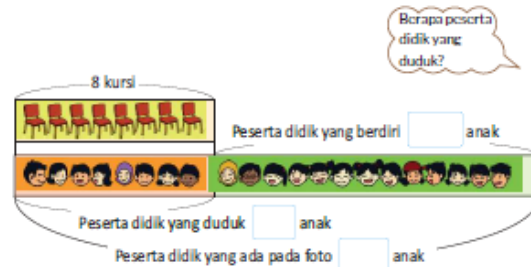
Petunjuk!

- 6** Saya mengambil 31 kaleng kosong. Susi berkata dia mengambil 5 kaleng lebih sedikit dari saya. Berapa kaleng yang diambil Susi?



7 Para peserta didik berfoto bersama-sama.

Terdapat 8 kursi untuk peserta didik duduk dan 13 peserta didik berdiri. Berapa banyak peserta didik yang ada pada foto tersebut?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Diagram pita.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-5 :

- 9.5.1 Walaupun kalimat soal cerita tampak seperti kasus penjumlahan, peserta didik mampu mengenalinya sebagai pengurangan.
- 9.5.2 Menjelaskan bahwa penjumlahan dan pengurangan memiliki hubungan yang berlawanan melalui kegiatan membaca diagram pita dan membandingkan kalimat matematikanya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mampu mengenalinya sebagai pengurangan menjelaskan bahwa penjumlahan dan pengurangan memiliki hubungan yang

berlawanan melalui kegiatan membaca diagram pita dan membandingkan kalimat matematikanya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang diketahui dan apa yang dicari di buku catatan.?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 212

Ada 27 orang di dalam sebuah bus. Beberapa orang kemudian dan penumpang baru naik menyusul masuk ke dalam bus sehingga sekarang seluruhnya ada 34 orang. Berapa banyak orang yang masuk ke dalam bus?

Orang sebelumnya, jadi ini mungkin penyederhanaan

Banyaknya seluruh penumpang 34 orang

Orang sebelumnya 27 orang

Orang yang menyusul naik bus

Dengan menyatakan banyaknya orang yang menyusul naik bus dengan orang, tuliskan kalimat matematika menggunakan

27 + = 34

Isilah dengan bilangan yang kamu ketahui dan temukan berapa orang yang menyusul naik bus. 34 - 27 = 7 **Jawab 7 orang**

Buku 9 Penjumlahan dan Pengurangan

1. Bacalah soal nomor **8**, pahami soal ceritanya, dan tuliskan bilangan yang diketahui pada diagram pita.

- Peserta didik diminta menuliskan apa yang diketahui dan apa yang dicari di buku catatan.

2

Baca kembali soal nomor 8¹ dan pikirkan tentang cara mengetahui banyaknya orang yang menyusul naik bus.

- Mintalah peserta didik menulis bilangan yang belum diketahui dengan menggunakan simbol kotak berdasarkan diagram pita.

3

Bacalah soal nomor 8², tuliskan kalimat matematikanya, dan kerjakan.

- Minta peserta didik berdiskusi tentang alasan memilih pengurangan.
- Karena ada kata "seluruhnya" pada soal, awalnya peserta didik dapat menduga bahwa soal tersebut merupakan penjumlahan, tetapi ternyata pengurangan.
- Peserta didik perlu melihat diagram pita untuk membantunya menentukan penjumlahan atau pengurangan, yaitu melihat apakah yang dicari keseluruhannya atau sebagiannya.
- Pengurangan digunakan untuk mencari sebagian dari pita, bukan keseluruhan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

								pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-5

o Soal

Ada 27 orang di dalam sebuah bus. Beberapa orang kemudian menyusul naik ke dalam bus, dan sekarang jumlah ada 34 orang seluruhnya. Berapa banyak orang yang menyusul naik ke dalam bus?

o Diagram pita

Jumlah seluruh penumpang 34 orang

Jumlah penumpang mula-mula 27 orang

Orang yang menyusul naik ke dalam bus orang

o Kalimat matematika menggunakan

$27 + \square = 34$

o Menyimpulkan kalimat matematika dengan

$34 - 27 = \square$

$34 - 27 = 7$ Jawab 7 orang

o Bentuk susun

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 27 \\ \hline 7 \end{array}$$

Hal yang dipahami

- o Mudah memahami dengan menggunakan diagram pita.
- o Ketika diminta untuk seluruhnya ... penjumlahan.
- o Ketika diminta beberapa bagian ... pengurangan.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

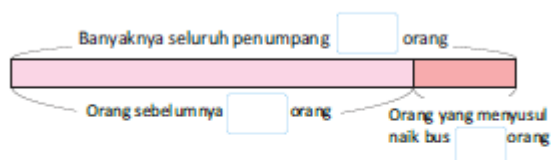
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :
Petunjuk!

- 8 Ada 27 orang di dalam sebuah bus. Beberapa orang kemudian menyusul naik ke dalam bus sehingga sekarang seluruhnya ada 34 orang. Berapa banyak orang yang masuk ke dalam bus?



- 1 Dengan menyatakan banyaknya orang yang menyusul naik bus dengan orang, tuliskan kalimat matematika menggunakan .
- 2 Isilah dengan bilangan yang kamu ketahui dan temukan berapa orang yang menyusul naik bus.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Diagram pita.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-6 :

- 9.6.1 Walaupun kalimat soal cerita tampak seperti kasus pengurangan, peserta didik mampu mengenalinya sebagai penjumlahan.
- 9.6.2 Memilih operasi hitung yang tepat dengan menggunakan diagram pita.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mampu mengenalinya sebagai penjumlahan serta memilih operasi hitung yang tepat dengan menggunakan diagram pita.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Tuliskan kalimat matematikanya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 214

9 Tania memiliki beberapa kelereng. **Sisi** cerita tentang penjumlahan. Dia memberikan 6 buah pengurangan dan kembalikan di antaranya kepada adiknya. Kemudian ia menghitung kelereng yang tersisa, dan ternyata tinggal 18 buah. Berapa banyak kelereng yang ia miliki sebelumnya?

Ditanyakan "kelereng yang tersisa". Jadi ini masalah tentang pengurangan.

18 kelereng

Banyaknya kelereng mula-mula

kelereng yang diberikan kepada Sisi 6 kelereng

Sisa 18 kelereng

1 Dengan menyatakan banyaknya kelereng Tania semula dengan kelereng, tuliskan kalimat matematika dengan

2 Tulah dengan bilangan yang kamu ketahui, kemudian temukan berapa banyak kelereng semula.

$6 + 18 = 24$ **Jawab 24 kelereng**

126-0-0 Belajar bersama tenarunu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1 Bacalah soal nomor **9** dan tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.

- Minta peserta didik mengidentifikasi apa yang diketahui apa yang ditanyakan. Umumnya peserta didik akan kesulitan menentukan banyaknya benda mula-mula.
- o Rangkum dalam sebuah catatan.
 1. Saya punya kelereng.
 2. Saya memberikan 6 untuk adik.
 3. Ada sisa 18 kelereng.

4. Berapa banyak yang saya miliki di awal?

2

  Tuliskan kalimat matematikanya.

- ☐ Minta peserta didik menggunakan simbol kotak $\square$ untuk mewakili bilangan yang belum diketahui.
- o $\square - 6 = 18$
- ☐ Peserta didik akan menemukan bahwa dengan mengganti bilangan yang belum diketahui dengan simbol kotak $\square$, maka kalimat matematikanya dapat dituliskan sesuai dengan alur soal cerita.

3

  Lengkapi informasi pada diagram pita, tulis kalimat matematikanya, dan kerjakan.

- ☐ Minta peserta didik menuliskan semua bilangan yang diketahui dan simbol untuk mewakili bilangan yang belum diketahui pada diagram pita.
- ☐ Minta peserta didik menuliskan kalimat matematika berdasarkan diagram pita dan menjelaskan alasannya.
- ☐ Fasilitasi peserta didik untuk memahami hubungan antara sebagian dan keseluruhan pada diagram pita guna menentukan operasi hitung yang akan digunakan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum	Bersyukur terhadap hasil kerja	Kesadaran bahwa ilmu yang		

		dan setelah pelajaran			yang telah diperoleh			diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh

4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh
---	---

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((Contoh penulisan di papan tulis !!))

Jam ke-6

Banyaknya kelereng mula-mula	kelereng
Banyaknya yang diberikan ke adik	6 kelereng
Sisa	18 kelereng

Hal yang dipahami

- ketika menggunakan rumus matematika , pengurangan.
- Ketika diminta dengan rumus matematika , penjumlahan.

Banyaknya kelereng mula-mula kelereng

Banyaknya yang diberikan ke adik 6 kelereng

Sisa 18 kelereng

Banyaknya kelereng mula-mula kelereng	-	Banyaknya kelereng yang diberikan 6 kelereng	=	Sisa 18 kelereng
		6		18

Banyaknya kelereng yang diberikan 6 kelereng	+	Sisa 18 kelereng	=	Banyaknya kelereng mula-mula kelereng
6		18		
6		18		24

Jawab 24 kelereng

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

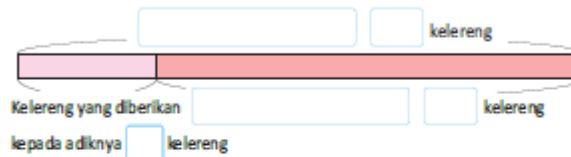
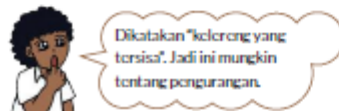
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 9** Tania memiliki beberapa kelereng. Dia memberikan 6 buah di antaranya kepada adiknya. Kemudian ia menghitung kelereng yang tersisa, dan ternyata tinggal 18 buah. Berapa banyak kelereng yang ia miliki sebelumnya?



- 1 Dengan menyatakan banyaknya kelereng Tania semula dengan kelereng, tulislah kalimat matematika dengan .
- 2 Isilah dengan bilangan yang kamu ketahui, kemudian temukan berapa banyak kelereng semula.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain**. b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Diagram pita.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-7 :

9.7.1 Peserta didik mampu menemukan nilai yang dikurangkan dari kondisi awal, jika diketahui kondisi awal dan akhirnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mampu menemukan nilai yang dikurangkan dari kondisi awal, jika diketahui kondisi awal dan akhirnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa stiker yang diberikan kepada teman saya tadi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 216

10 Jam ke-7
Tono memiliki 110 buah stiker. Dia memberikan beberapa stiker kepada temannya. Sekarang stiker Tono hanya tinggal 83 buah. *Soal cerita kontekstual yang menuntut penguasaan yang tidak diketahui dalam situasi penerapan metode pengurangan*
Berapa banyak stiker yang dia berikan?

Banyaknya stiker mula-mula: 110 buah
Yang diberikan: buah
Sisa: 83 buah

1. Jika banyaknya stiker yang diberikan ke teman dinyatakan dengan buah, tuliskan kalimat matematika.
110 83

2. Lengkapi lah diagram tersebut, lalu temukan banyaknya stiker yang diberikan kepada temannya.
110 - 83 = 27 Jawab 27 stiker

Bab 7 Penjumlahan dan Pengurangan

1
Baca soal nomor **10** dan tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.

- Minta peserta didik mengidentifikasi apa yang diketahui apa yang ditanyakan, yaitu banyaknya stiker yang diberikan ke pada teman.
- o Rangkum dalam sebuah catatan.
 1. Awalnya, saya punya 110 stiker.
 2. Saya memberikan sebagian kepada teman saya.

3. Sisanya sekarang 83.
4. Berapa stiker yang diberikan kepada teman saya tadi?

2

 1 Menuliskan kalimat matematika.

- ☐ Gunakan simbol kotak □ untuk mewakili banyaknya stiker yang diberikan kepada teman.
- o $110 - \square = 83$
- ☐ Peserta didik akan menemukan bahwa dengan mengganti bilangan yang belum diketahui dengan simbol kotak □, maka kalimat matematikanya dapat dituliskan sesuai dengan alur soal cerita.

3

 2 Lengkapi informasi pada diagram pita, tulis kalimat matematikanya, dan kerjakan.

- ☐ Minta peserta didik menuliskan semua bilangan yang diketahui dan simbol untuk mewakili bilangan yang belum diketahui pada diagram pita.
- ☐ Minta peserta didik menuliskan kalimat matematika berdasarkan diagram pita dan menjelaskan alasannya.
- ☐ Fasilitasi peserta didik untuk memahami hubungan antara sebagian dan keseluruhan pada diagram pita guna menentukan operasi hitung yang akan digunakan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum	Bersyukur terhadap hasil kerja	Kesadaran bahwa ilmu yang		

		dan setelah pelajaran			yang telah diperoleh			diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-7

10

Tono memiliki 110 stiker.
Dia memberikan stiker kepada temannya.
Sekarang banyaknya stiker yang dimilikinya tinggal 83 buah.
Berapa banyak stiker yang dia berikan kepada teman?

o Diagram pita

Jumlah mula-mula 110 Stiker

Jumlah yang diberikan Stiker

Sisa 83 Stiker

o Menggunakan Kalimat matematika ☐

$110 - \square = 83$

o Kesimpulan kalimat matematika ☐

$110 - 83 = 27$ Jawab 27 Stiker

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

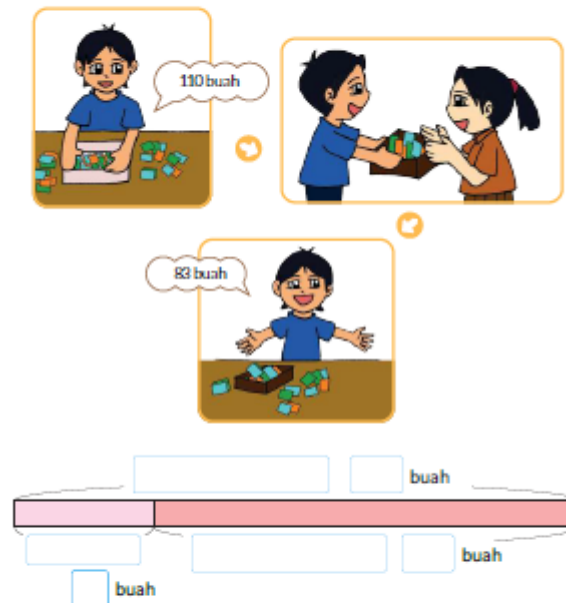
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 10** Tono memiliki 110 buah stiker. Dia memberikan beberapa stiker kepada temannya. Sekarang stiker Tono hanya tinggal 83 buah. Berapa banyak stiker yang dia berikan?



1. Jika banyaknya stiker yang diberikan ke teman dinyatakan dengan buah, tuliskan kalimat matematika.
2. Lengkapilah diagram tersebut, lalu temukan banyaknya stiker yang diberikan kepada temannya.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Salinan yang diperbesar dari diagram pita pada halaman 116 11 dan halaman 117 12 dari buku teks, salinan untuk anak-anak.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-8 :

- 9.8.1 Memahami hubungan antarbilangan pada sebuah cerita, lalu membuat soal sendiri berdasarkan cerita yang diberikan.
- 9.8.2 Buat soal dari gambar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami hubungan antarbilangan pada sebuah cerita, lalu membuat soal sendiri berdasarkan cerita yang diberikan serta buat soal dari gambar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Baca soal nomor 11. Dapatkah kita membuat soal matematika dari cerita tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 128 nomor 11 dan halaman 129 nomor 12
Ada 17 buah pita biru dan 24 buah pita merah.
*1 hubungan antara diagram pita dan tiga jumlah.
Seluruhnya ada 41 buah pita.

➡ Kita akan membuat soal menggunakan bilangan bilangan tersebut.

Soal yang dibuat oleh Faris
Ada 17 buah pita biru dan 24 buah pita merah.
Berapakah jumlah seluruh pita tersebut?
Jawab: seluruhnya 41 pita.
Pita biru ada 17 buah. Pita merah ada 24 buah.
Kalimat matematika: $17 + 24$

Soal yang dibuat oleh Dading
Ada pita biru dan pita merah.
Jumlah seluruh pita adalah 41 buah.
Jika banyaknya pita biru adalah 17 buah.
Berapakah banyaknya pita merah?
Jawab: seluruhnya 41 buah.
Pita biru ada 17 buah. Pita merah ada 24 buah.
Kalimat matematika: $41 - 17$

128 - 129 Belajar bersama keluarga, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

11 Bacalah soalnya dan pahami masalahnya.

- Baca soal nomor 11. Dapatkah kita membuat soal matematika dari cerita tersebut?
- o Mengubah cerita menjadi soal cerita.

- Pastikan bentuknya berupa soal cerita dengan dua bilangan diketahui dan satu bilangan ditanyakan.
- Jelaskan soal yang dibuat oleh Farida dan Dadang.
- Soal milik Farida.
Farida membuat soal penjumlahan.
- Soal milik Dadang.
Dadang membuat soal pengurangan.

2

11 ① Buat soal menggunakan tiga bilangan.

- Biarkan peserta didik membuat soal-soal yang berbeda dengan Farida dan Dadang.
- Arahkan peserta didik untuk membuat soal dengan melibatkan setidaknya dua bilangan. Oleh karena itu, peserta didik diarahkan untuk memilih satu dari ketiga bilangan untuk dijadikan sebagai bilangan yang ditanyakan.
- o Jelaskan jenis operasi yang digunakan dan gunakan diagram pita.

3

Berdasarkan diagram pita pada soal nomor **12**, pahami hubungan antara ketiga bilangan dan buatlah soal yang sesuai.

- Arahkan peserta didik untuk memeriksa bilangan yang diketahui dan yang belum diketahui pada diagram pita.
- o Pahami hubungan antara ketiga bilangan yang ada, tentukan operasi hitungnya, dan buatlah soal cerita.
- o Jelaskan soal yang dibuat dengan menggunakan diagram pita.

<Contoh>

- 1** Saya mempunyai 15 pensil. Setelah saya memberikan sebagian kepada teman-teman saya, yang tersisa tinggal 9 pensil. Berapa banyak pensil yang saya berikan kepada teman-teman saya?

(Bagaimana cara menjelaskan)

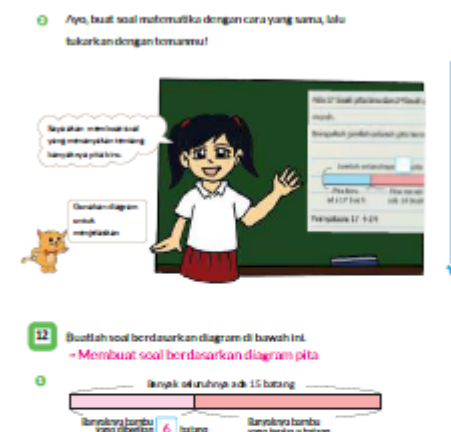
Pertama, kita mengetahui jumlah total dan jumlah sisanya.

Selanjutnya, jumlah yang saya tanyakan adalah jumlah yang saya berikan dari 15 pensil yang ada agar sisanya tinggal 9.

- 2** Mula-mula, saya mempunyai 8 buah jeruk. Kemudian membeli lagi. Sekarang, jeruk saya seluruhnya ada 18 buah. Berapa banyak jeruk yang saya beli.

Penjelasan:

Pertama, kita tuliskan yang diketahui, yaitu banyaknya jeruk mula-mula dan setelah ditambahkan. Untuk mengetahui banyaknya jeruk yang dibeli, perlu



dilakukan pengurangan banyaknya jeruk setelah membeli dan mula-mula..

- ③ Kakak perempuan saya memiliki 23 stiker, saya memiliki 18 stiker, dan adik perempuan saya memiliki 12. Berapa banyak stiker seluruhnya?

Penjelasan:

Pertama-tama, jumlah yang diketahui adalah 23, 18, dan 12.

Selanjutnya, jumlah yang saya tanyakan adalah jumlah total.

Jadi, dengan 23, 18 dan 12, saya membuat soal yang akan menjadi jumlah total.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh

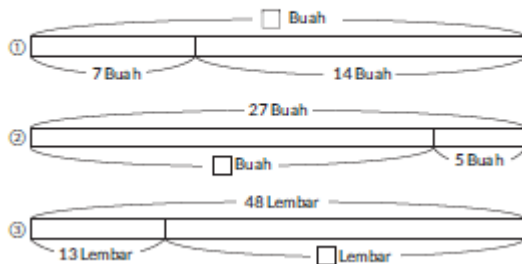
4

Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal)))

Lihatlah diagram di bawah ini lalu buatlah soal.



(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-8

12 ① o Diagram pita o soal cerita (anak-anak yang membuat soal) o Kalimat matematika yang digunakan $\square$ $15 - \square = 9$ o kalimat matematika yang diminta dengan $\square$ dan bentuk susun $\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline 6 \end{array}$ <u>Jawab 6 Pensil</u>	② o Diagram pita o soal cerita (anak-anak yang membuat soal) o Kalimat matematika yang digunakan $\square$ $8 + \square = 15$ o kalimat matematika yang diminta dengan $\square$ dan bentuk susun $\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline 7 \end{array}$ <u>Jawab 7 Kelereng</u>	③ o Diagram pita o soal cerita
---	--	---

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 11** Ada 17 buah pita biru dan 24 buah pita merah.
Seluruhnya ada 41 buah pita.

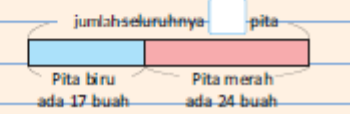
- 1** Kita akan membuat soal menggunakan bilangan-bilangan tersebut.

 Soal yang dibuat oleh Farida

Saya akan membuat soal yang menanyakan tentang berapakah jumlah seluruhnya.

Ada 17 buah pita biru dan 24 buah pita merah.

Berapakah jumlah seluruh pita tersebut?



Kalimat matematika : $17 + 24$

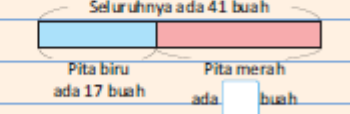
 Soal yang dibuat oleh Dadang

Saya akan membuat soal yang menanyakan tentang berapakah banyaknya pita merah.

Ada pita biru dan pita merah.

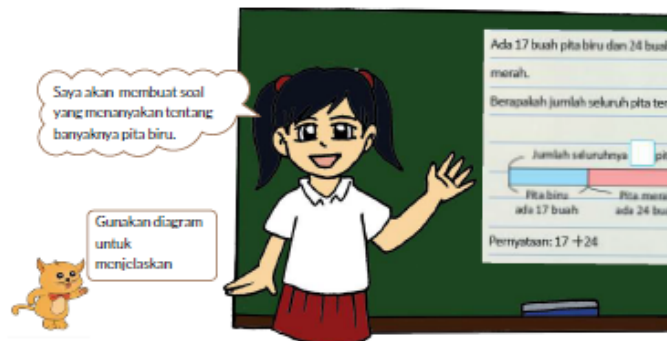
Jumlah seluruh pita adalah 41 buah.

Jika banyaknya pita biru adalah 17 buah, berapakah banyaknya pita merah?

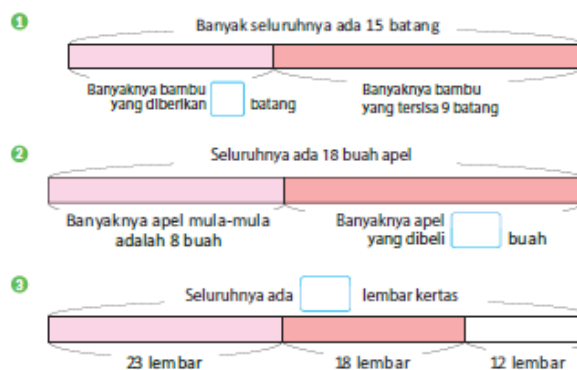


Kalimat matematika : $41 - 17$

- 2 Ayo, buat soal matematika dengan cara yang sama, lalu tukarkan dengan temanmu!



- 12 Buatlah soal berdasarkan diagram di bawah ini.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 9	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Salinan yang diperbesar dari gambar buku teks halaman 118 dengan orang berbaris.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
- ❖ Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
 - Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.

Tujuan jam ke-9 :

9.9.1 Menyelesaikan soal cerita tentang urutan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita tentang urutan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa jawaban untuk soal nomor 1 ?
- Apa jawaban untuk soal nomor 2 ?
- Penghitungan apa yang digunakan?
- Bagaimanakah kalimat matematika dari soal nomor 3 ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 220

Para peserta didik sudah berlatih membentuk garis lurus.

~ Penentuan penghitungan penjumlahan / pengurangan (penerapan nomor urut)

Selanjutnya masalah di bawah ini.



13 Toni berada pada urutan keempat dari depan. Yani urutan kelima di belakang Toni. Jika dari depan, urutan berapakah Yani? $4 + 5 = 9$ Jawab urutan ke 9

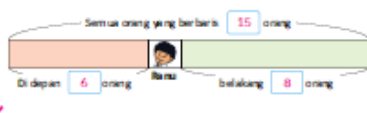
14 Ada 9 anak di depan Kurmi. Urutan ke berapakah Kurmi? $9 + 1 = 10$ Jawab urutan ke 10

15 Ilanang berada di urutan kelima dari depan dan juga urutan ketujuh dari belakang. Berapa banyak anak yang berbaris? $5 + 7 - 1 = 11$ Jawab urutan ke 11

14 Pada barisan Rano, ada 7 orang di depan Rano dan 3 orang di belakangnya.

~ Penentuan penghitungan penjumlahan / pengurangan (penerapan nomor urut)

Berapa banyak orang dalam barisannya? $6 + 1 + 8 = 15$ Jawab 15 orang



Semua orang yang berbaris 15 orang

Di depan 6 orang Rano belakang 8 orang

130-0-0 Belajar bersama kerumun, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1 Bacalah soal nomor 13 14 15 dan presentasikan jawabannya.

- Apa jawaban untuk soal nomor 1 ?

- ☐ Sajikan salinan diagram di buku teks yang diperbesar.
- o 9 (lihat diagram).
- Penghitungan apa yang digunakan?
- o $4 + 5$.
- ☐ Apa jawaban untuk soal nomor 2 ?
- o 10.
- Penghitungan apa yang digunakan?
- o Jika dijumlahkan hasilnya hanya 9.
- o Saya sendiri belum terhitung, jadi saya tambahkan 1.
- ☐ Jelaskan kepada peserta didik bahwa dirinya sendiri sebagai penghitung juga perlu diperhatikan apakah sudah masuk dalam hitungan urutan atau belum.

2

Kerjakan soal nomor ③.

- Bagaimanakah kalimat matematika dari soal nomor 3 ?
- o $A \ 5 + 7 = 12$ Jawaban 12 orang
- o $B \ 5 + 6 = 11$ Jawaban 11 orang
- o $C \ 5 + 7 - 1 = 11$ Jawaban 11 orang
- Presentasikan caramu mengerjakan di depan kelas.
- o Saya pikir kalimat matematika A tidak tepat..
- o Cara B dan C menurut saya benar.
- o Lebih mudah memahami soal cerita tentang urutan dengan menggunakan diagram sebagai petunjuk..

3

Kerjakan soal nomor ④ secara mandiri.

- Ingat kembali cara mengerjakan soal nomor 13 dan kerjakan soal nomor 14 sendiri.
- ☐ Peserta didik diminta menunjukkan posisi Ranu pada diagram pita sesuai dengan soal cerita.
- ☐ Jika ada enam orang di depan Ranu dan delapan orang di belakang Ranu, maka Ranu belum terhitung.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1			2			2			n	Ket	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 9.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-9

Ayo buat kalimat matematika dari petunjuk orang-orang yang sedang berbaris.

13



①

Kalimat matematika $4 + 5$

Jawaban Urutan ke-9

②

$9 + ?$

Tambahkan 1 dari urutan sendiri

$9 + 1$

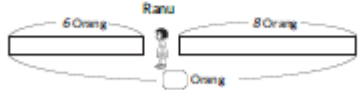
Jawaban Urutan ke-10

Mudah untuk memahami soal seperti "urutan keberapa" dan "jumlah orang" dengan menggunakan diagram.

Urutan ke-9

14

Pada barisan Rani, ada 6 orang di depan Rani dan 8 orang di belakangnya. Berapa banyak orang dalam barisannya?



$6 + 1 + 8 = 15$

Jawab 15

A	B	C
$5 + 7$	$5 + 6$	$5 + 7 - 1$
12 orang	11 orang	11 orang
Tidak sesuai diagram	Sesuai	Sesuai

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

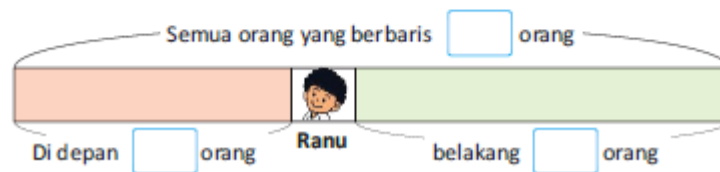
13

Para peserta didik sedang berbaris membentuk garis lurus.
Selesaikan masalah di bawah ini.



- ① Toni berada pada urutan keempat dari depan. Yani urutan kelima di belakang Toni. Jika dari depan, urutan berapakah Yani?
- ② Ada 9 anak di depan Kurnia. Urutan ke berapakah Kurnia?
- ③ Hanung berada di urutan kelima dari depan dan juga urutan ketujuh dari belakang. Berapa banyak anak yang berbaris?

- 14** Pada barisan Ranu, ada 7 orang di depan Ranu dan 3 orang di belakangnya.
Berapa banyak orang dalam barisannya?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain.** b) Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>