مقاطع الدرس	اهداف نوعية	المراحل	استراتيجيات العملية التعليمية التعلمية		التقويم
			نشاط الاستاذ	نشاط التلميذ	
مفهوم المقاومة	- تحديد تأثير مقاومة في دارة بسيطة.	تقويم تشخيصي	- يذكر الأستاذ التلاميذ ببعض المفاهيم التي تطرقوا إليها في المستوى السابق بخصوص: الموصلات و العوازل. يخلص الأستاذ إلى وضعية- مسألة يدونها على السبورة:	يتذكر التلميذ ، يسأل ، يجيب ويشارك في النقاش . - استرجاع مفهوم مادة موصلة و مادة عازلة للكهرباء. - تصنيف بعض المواد الموصلة و العازلة.	
		وضعية الانطلاقة مرحلة الصياغة	«من خلال مشاهدة مختلف الدارات الموجودة في جميع الأجهزة الكهربائية يلاحظ وجود مركبات أسطوانية الشكل و تحمل حلقات ذات ألوان مختلفة, تدعى هذه المركبات بالموصل الأومي أو المقاومة, فما هو دورها في دارة كهربائية ؟ و هل يمكن استعمال أي مقاومة كهربائية ؟»	- يفكر التلميذ في الوضعية – المسألة و يتساءل.	
			- يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات قصد طرح مجموعة من الفرضيات لحل الوضعية – المسألة.	- يكون التلاميذ مجموعات, يتناقشون و يحاولون إعطاء فرضيات.	
		مرحلة المصادقة	- يمر عبر المجموعات, ينشط النقاش داخل كل مجموعة, و يساعد على إعادة صياغة الفرضيات.	- يدونون أجوبتهم في الورقة, يناقشون مع أصدقائهم الفرضيات المقترحة.	
		البناء	- ينشط نقاشا بين المجموعات يشارك فيه كل التلاميذ.	- يفكر التلاميذ و يقترحون : تجربة تمكنهم من التحقق من الفرضيات.	

		المواجهة	- يطلب الأستاذ من التلاميذ إقتراح تجربة للتأكد من صحة الفرضيات.		
	- مقارنة تأثير مقاومتين مختلفتين على شدة التيار	المصادقة	- يطلب الأستاذ من التلاميذ القيام بالمناولة (الشكل 1 ص 130) مع تحديد نوع التركيب المستعمل و تمثيل تبيانة التركيب باستعمال الرموز الاصطلاحية. - يطلب الأستاذ من التلاميذ إضافة مقاومة على التوالي مع المصباح.	- القيام بالمناولة (الشكل 1 ص 130). - تحديد نوع التركيب المستعمل (توالي أم توازي). - تمثيل تبيانة التركيب باستعمال الرموز الاصطلاحية. - إعادة المناولة مع إضافة مقاومة على التوالي مع المصباح.	
تحديد قيمة المقاومة	- تحديد قيمة المقاومة باستعمال الترقيم العالمي.	البناء المواجهة	- ماذا تلاحظون؟ - يقدم الأستاذ جدول الترقيم العالمي للمقاومة (الشكل 1 ص 131). - يطلب الأستاذ من التلاميذ القيام بالمناولة (الشكل 4 ص 130). □ ما هي شدة التيار التي تمر في الدارة عند استعمال كل موصل أومي على حدة. □ تدبير الحصة. □تنظيم الحوار. - يخلص الأستاذ إلى وضعية- مسألة يدونها على السبورة : «يختلف نوع المقاومة المستعملة في الكهروبيات و في الآلات التسخين و غير ذلك. لماذا هذا الاختلاف؟ و أي علاقة بين التوتر	- يلاحظ التلاميذ تناقص إضاءة المصباح⇦ شدة التيار تتناقص عند إضافة R على التوالي في الدارة. - يقوم التلاميذ بتحديد قيمة مقاومة كل موصل أومي على حدة. - إنجاز التركيب (الشكل 4 ص 130) مع تسجيل شدة التيار عند استعمال كل موصل أومي. - يلاحظ التلاميذ أن كلما كانت قيمة المقاومة كبيرة صغرت شدة التيار. - يفكر التلميذ في الوضعية – المسألة و يتساءل.	اذكر العوامل المؤثرة في المقاومة.

انون أوم			**وضعية الانطلاقة**	**المطبق بين مربطي المقاومة و شدة التيار؟ و هل لجميع المواد نفس المقاومة؟»**	
	- إبراز العلاقة بين شدة التيار الكهربائي المار بموصل أومي و قيمة التوتر الكهربائي بين مربطيه		**المصادقة**	- يطلب الأستاذ من التلاميذ طرح مجموعة من الفرضيات لحل الوضعية- المسألة. - يمر عبر المجموعات, ينشط النقاش داخل كل مجموعة, و يساعد على إعادة صياغة الفرضيات. - يطلب الأستاذ من التلاميذ إقتراح تجربة للتأكد من صحة الفرضيات.	- يتناقش التلاميذ و يحاولون إعطاء فرضيات. - يدونون أجوبتهم في الورقة, يناقشون مع أصدقائهم الفرضيات المقترحة. - يفكر التلاميذ و يقترحون تجربة تمكنهم من التحقق من الفرضيات.
			تقويم تشخيصي	- تذكير بكيفية تركيب جهازي الأمبرمتر و الفولطمتر في دارة كهربائية بسيطة و بطريقة قياس شدة التيار الكهربائي و قيمة التوتر.	
	- اكتساب تقنيات المناولة و طرق استعمال أجهزة القياس - خط و استغلال مميزة موصل أومي		**البناء**	- طرح أسئلة - تدبير الحصة - تنظيم النقاش - يطلب الأستاذ من التلاميذ إنجاز التركيب المبين في الشكل 2 ص 135. مع إعطاء احتياطات السلامة . - الفولطمتر على التوازي مع R.	- ينجز التلميذ التركيب المبين في الشكل 2 ص 135 - يقوم التلميذ بتغيير توتر المولد و يسجل في كل حالة قيمتي التوتر و شدة التيار تم يدون النتائج المحصلة عليها في جدول - يقوم كل متعلم بتمثيل المبيان (I) f= U)
	- تعرف العوامل المؤثرة على المقاومة				

بعض العوامل ***رة على المقاومة***			- الأمبرمتر على التوالي مع R. - وضع زر الانتقاء في DC سواء بالنسبة للامبرمتر أو الفولطمتر. - التأكد من أن المولد للتيار المستمر و أن المربط (+)مع (+) و (-) مع (-). - نبدأ دائما مع أكبر عيار و عدم تجاوز القدرة الكهربائية القصوية التي يتحملها الموصل الأومي. - استغلال البطاقة التقنية ص 136 . - طرح أسئلة - تدبير الحصة - تنظيم الحوار	- ملاحظة الجداول - استخراج العامل الذي تغير و الذي لم يتغير - استنتاج العوامل المؤثرة في المقاومة الكهربائية.	حيث I في محور الأفاصيل و U في محور الأراتب ثم يقوم بحساب معامل التناسب فيلاحظ أنه يساوي قيمة المقاومة المستعملة.